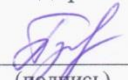


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русский Байтуган муниципального района Камышлинский Самарской области

Проверена
зам. директора по УВР


(подпись) Пупкова Н.Н.
(ФИО)

10 июня 2025 г.

Утверждена приказом № 21 - од

от 10 июня 2025 г.


(подпись) директор Гордеева В.А.
(ФИО)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Жизнь ученических сообществ

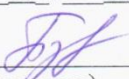
Класс 10-11

Общее количество часов по учебному плану 68: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Составлена в соответствии на основе федерального государственного стандарта основного общего образования

Рассмотрена на заседании МО учителей математики, информатики и физики
(название методического объединения)

Протокол № 5 от « 30 » мая 2025 г.

Руководитель МО 
(подпись) Пупкова Н.Н.
(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов в рамках внеурочной деятельности по направлению «Жизнь ученических сообществ». Данная программа составлена с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа внеурочной деятельности направлена на создание благоприятных условий для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно-полезной деятельности.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность и конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Цель программы: развитие социальной активности старшеклассников, их лидерских качеств, формирование у них организаторских способностей и коммуникативных компетенций.

Задачи программы:

- выявить первичный уровень знания старшеклассниками собственного потенциала;
- формировать у них знания, умения и первичные навыки управленческой культуры и потребность быть лидером;
- развивать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;
- определить пути дальнейшей реализации старшеклассников их лидерского потенциала в условиях современного социума.

Связь содержания программы с учебными предметами. Занятия по данной программе тесно связаны с уроками обществознания и опираются на знания, получаемые на этих уроках, они расширяют и углубляют знания, умения, навыки.

Особенности реализации программы. Программа разработана для 10 класса на 34 часа, 1 час в неделю, для 11 класса на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося должны сформироваться:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетентности, личностные качества;
- интерес к научно-исследовательской деятельности. **Регулятивные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников, контролируемом пространстве интернета;
- осознавать ценности демократического общества и правового государства;

- анализировать объекты, находить главное.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- описывать конкретные факты и события;
- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать свою точку зрения.

Формы и методы проведения занятий:

- проектная деятельность (защита социального проекта);
- познавательная беседа;
- участие в конкурсах;
- поиск сайтов и извлечение нужной информации;
- проведение тренингов и упражнений;
- тестирование;
- экскурсии;
- встречи.

Методы обучения:

Словесный: рассказ обзорный для раскрытия новой темы, беседы с учащимися в процессе изучения темы.

Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов.

Практический: работа с письменными и вещественными источниками.

Исследовательский: выполнение определенных исследовательских заданий во время занятия.

Проектный: работа учащихся над социальным проектом.

Перечень оборудования в кабинете для реализации программы:

- учительский ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- интернет.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности курса «Жизнь ученических сообществ»

Обучение и воспитание в образовательном процессе неразрывно связаны между собой. Одно из главных направлений совершенствования современного урока – это усиление его воспитательных функций. ФГОС основного общего образования и среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы и в том числе требования к личностным результатам, которые включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению, наличие мотивации к обучению, личностному развитию.

Любой урок несёт огромный воспитательный потенциал, поэтому на учителя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребёнку. Цель каждого учителя – создание условий для становления и формирования личности обучающегося, выявление и развитие способностей, профессиональная ориентация, создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о формах и сроках проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган" в форме УЗО (участия в конкурсах и мероприятиях, портфолио достижений).

Учебно-тематический план (10 класс)

№п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел I: Кто такой лидер?	6	2	4
2	Раздел II: Умения и навыки лидера.	14	8	6
3	Раздел III: Деятельность лидера.	6	2	4
4	Раздел IV: Социальное проектирование.	8	2	6
Итого:		34		

Содержание программы «Жизнь ученических сообществ» в 10 классе (34 часа)

Раздел I «Кто такой лидер?» (6 ч)

Теоретические занятия. (2 ч)

Основные качества лидера. Организаторские способности лидера.

Практические занятия. (4 ч)

Лидер – тот, кто ведет за собой. Умение организовать других людей. Тест- опросник «Способен ли ты быть лидером?». Психологические типы лидеров в общении.

Раздел II: «Умения и навыки лидера» (14 ч)

Теоретические занятия. (8 ч)

Умение ставить цели и способы их достижения. Что такое самоуправление. Структура самоуправления в школе. Структура самоуправления в классе.

Школьная республика. Школьные детские объединения. Искусство целеполагания. Что такое рефлексия?

Практические занятия. (6 ч)

Самоуправление начинается с умения управлять собой. Тест «Нарисуем свой характер». Коммуникативные и организаторские склонности старшеклассников. Определение типов мышления. Умение работать в команде. Деловая игра «Пойми меня».

Раздел III: «Деятельность лидера» (6 ч)

Теоретические занятия. (2 ч)

История волонтерского движения. КТД – форма школьных событий.

Практические занятия. (4 ч)

Волонтерские акции. Социальная активность волонтеров. Разработка КТД «День открытых дверей». Разработка квест-игры «Путешествие в космос».

Раздел IV: «Социальное проектирование» (8 ч.)

Теоретические занятия. (2 ч)

Варианты путей решения проблемы. Социальный проект: проблема, цели, задачи.

Практические занятия. (6 ч)

Выявление проблемы проекта. Составление бюджета проекта. Перспективность проекта. Умение формулировать проблему проекта. Что такое социологический опрос? Деловая переписка с социальными партнерами.

Учебно-тематический план (11 класс)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел I: Кто такой лидер?	6	3	3
2	Раздел II: Умения и навыки лидера.	13	6	7
3	Раздел III: Деятельность лидера.	6	2	4
4	Раздел IV: Социальное проектирование.	9	4	5

Итого:	34
---------------	-----------

Содержание программы «Жизнь ученических сообществ» 11 класс (34 часа)

Раздел I «Кто такой лидер?» (6 ч)

Теоретические занятия. (3 ч)

Кто такой лидер? Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Потребности и мотивы, влияющие на поведение лидера.

Практические занятия. (3 ч)

Тест «Я – лидер?». Деловая игра «Я и команда». Коллективный портретлидера.

Раздел II: «Умения и навыки лидера» (13ч)

Теоретические занятия. (6 ч)

Умение управлять собой. Моя автобиография. Конструктивность в общении. Умение управлять другими людьми. Лидер – это человек воспитанный. Стилль руководства.

Практические занятия. (7 ч)

Навыки ораторского искусства. Деловая игра поспорим с «великим». Практикум «Узелки на память». Деловая игра «Голосуйте за меня». Навыки ведения беседы. Навыки межличностного общения. Тренинг на выявление лидерских качеств. Правила поведения в команде.

Раздел III: «Деятельность лидера» (6 ч)

Теоретические занятия. (2 ч)

Планирование собственной деятельности. Рефлексия дел.

Практические занятия. (4 ч)

Виды КТД. Организация досуга. Проектная деятельность в работе лидера. Разработка КТД «День рождения школы».

Раздел IV: «Социальное проектирование» (9 ч.)

Теоретические занятия. (4 ч)

Что такое социальный проект? Структура социального проекта. Структура портфолио.

Практические занятия. (5 ч)

Основные навыки сбора информации. Виды социологического опроса. Различные подходы к решению проблемы. Умение анализировать информацию. Обращение к властным структурам.

Календарно-тематическое планирование курса «Жизнь ученических сообществ» 10 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
Раздел I: Кто такой лидер?			
1	Основные качества лидера.	1	1 неделя
2	Лидер – тот, кто ведет за собой.	1	2 неделя
3	Умение организовать других людей.	1	3 неделя
Раздел II: Умения и навыки лидера.			
4	Умение ставить цели и способы их достижения.	1	4 неделя
5	Что такое самоуправление?	1	1 неделя
6	Самоуправление начинается с умения управлять собой.	1	2 неделя
7	Структура самоуправления в школе.	1	3 неделя
8	Школьная республика.	1	4 неделя
9	Структура самоуправления в классе.	1	1 неделя
10	Школьные детские объединения.	1	2 неделя
Раздел III: Деятельность лидера.			
11	Кто такие волонтеры? История волонтерского движения.	1	3 неделя

12	Волонтерские акции.	1	4 неделя
13	Социальная активность волонтеров.	1	1 неделя
Раздел IV: Социальное проектирование.			
14	Выявление проблемы проекта.	1	2 неделя
15	Варианты путей решения проблемы.	1	3 неделя
16	Составление бюджета проекта.	1	4 неделя
17	Перспективность проекта.	1	4 неделя
ИТОГО:		17 часов	

Календарно-тематическое планирование на II полугодие (10 класс)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
Раздел I: Кто такой лидер?			
1	Организаторские способности лидера.	1	2 неделя
2	Типы лидеров. Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?».	1	3 неделя
3	Психологические типы лидеров в общении.	1	4 неделя
Раздел II: Умения и навыки лидера.			
4	Важные для лидера качества. Тест «Нарисуем свой характер».	1	1 неделя
5	Коммуникативные и организаторские склонности старшеклассников.	1	2 неделя
6	Искусство целеполагания.	1	3 неделя
7	Определение типов мышления.	1	4 неделя
8	Умения работать в команде.	1	1 неделя
9	Деловая игра «Пойми меня».	1	2 неделя
10	Что такое рефлексия?	1	3 неделя
Раздел III: Деятельность лидера.			
11	КТД – форма школьных событий.	1	4 неделя
12	Разработка КТД «День открытых дверей».	1	1 неделя
13	Разработка профориентационной квест-игры «Все профессии важны».	1	2 неделя
Раздел IV: Социальное проектирование.			
14	Социальный проект: проблема, цели, задачи.	1	3 неделя
15	Умение формулировать проблему проекта.	1	4 неделя
16	Что такое социологический опрос?	1	1 неделя
17	Деловая переписка с социальными партнерами.	1	2 неделя
ИТОГО:		17 часов	

Календарно-тематическое планирование на I полугодие (11 класс)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
Раздел I: Кто такой лидер?			
1	Кто такой лидер? Качества лидера.	1	1 неделя
2	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер?» (анализ результатов).	1	2 неделя
3	Выявление лидеров класса. Деловая игра «Я и команда».	1	3 неделя
Раздел II: Умения и навыки лидера.			
4	Умение управлять собой.	1	4 неделя
5	Навыки ораторского искусства.	1	1 неделя
6	Моя автобиография. Моя цель.	1	2 неделя
7	Деловая игра «Поспорим с «великим».	1	3 неделя
8	Практикум «Узелки на память».	1	4 неделя
9	Конструктивность в общении.	1	1 неделя
10	Деловая игра «Голосуйте за меня».	1	2 неделя
Раздел III: Деятельность лидера.			
11	Планирование собственной деятельности.	1	3 неделя
12	Коллективно-творческое дело. Виды КТД.	1	4 неделя
13	Организация досуга.	1	1 неделя
Раздел IV: Социальное проектирование.			
14	Что такое социальный проект?	1	2 неделя
15	Основные навыки сбора информации.	1	3 неделя
16	Виды социологического опроса.	1	4 неделя
17	Различные подходы к решению проблем.	1	1 неделя
ИТОГО:		17 часов	

Календарно-тематическое планирование на II полугодие (11 класс)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
Раздел I: Кто такой лидер?			
1	Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	1	2 неделя
2	Потребности и мотивы, влияющие на поведение лидера.	1	3 неделя
3	Коллективный портрет лидера.	1	4 неделя
Раздел II: Умения и навыки лидера.			
4	Умение управлять другими людьми.	1	1 неделя
5	Навыки ведения беседы. Система важнейших убеждений.	1	2 неделя

6	Навыки межличностного общения.	1	3 неделя
7	Лидер – это человек воспитанный.	1	4 неделя
8	Тренинг на выявление лидерских качеств.	1	1 неделя
9	Правила поведения в команде. Установление позитивной обратной связи.	1	2 неделя
Раздел III: Деятельность лидера.			
10	Проектная деятельность в работе лидера.	1	4 неделя
11	Разработка КТД «День рождения школы»	1	1 неделя
12	Рефлексия дел.	1	2 неделя
Раздел IV: Социальное проектирование.			
13	Структура социального проекта. Умение определять цели и задачи.	1	3 неделя
14	Умение анализировать информацию.	1	4 неделя
15	Обращение к властным структурам.	1	1 неделя
16	Структура портфолио. Что такое продукт проекта?	1	2 неделя
17	Подведение итогов	1	3 неделя
ИТОГО:		17 часов	

Литература

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь / Под редакцией Трошихиной Е.Г. –СПб.: Речь, 2003.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. – 1989.
3. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /Под ред. Тетерского С.В. – М.: АРКТИ, 2007
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
5. Как вести за собой. Большая книга вожакого (учебное пособие). – М.:Педагогическое общество России, 2004.
6. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – «Классный руководитель», №4, 2006.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.
8. Молчанова З.М., Тимченко А.А., Личностное портфолио старшекласников (учебно-методическое пособие)
9. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М., 1978.
10. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
11. Шмаков С.А. Игры учащихся. Феномен культуры. – М., 1994.
12. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
13. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М., 2004.