

**Принято**  
на Педагогическом совете ГБОУ  
СОШ с. Русский Байтуган  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024г

**Утверждено**  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Русский Байтуган  
\_\_\_\_\_ Гордеева В.А.  
Приказ № 23/2-од  
от «26» августа 2024 года

**Положение об индивидуальном образовательном  
маршруте ребенка с ОВЗ**  
структурных подразделений «Детский сад «Василек» государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы с.Русский Байтуган муниципального района  
Камышлинский Самарской области.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в СП «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган.

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее Положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) в СП «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- СП 2.4.3648-20;
- Уставом ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) в «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган осваиваемой воспитанником.

## **2. Цели и задачи ИОМ**

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников в «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

## 2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников в «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально- личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

## 3. Порядок разработки и реализации ИОМ

### 3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения территориальной психолого медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолога - педагогического консилиума (ППК) в «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;

- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом директора с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган

3.2.2. является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.3. Реализация ИОМ осуществляется в «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.4. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган

3.2.5. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

3.3. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган
- по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган;
- обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

3.4. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

### 3.5. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

### 3.6. Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- • проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

### 3.7. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

## 4. Формы работы по ИОМ

### 4.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;

- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

## **5. Структура ИОМ**

### 5.1. ИОМ содержит:

#### **1. Титульный лист:**

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк в «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и номер протокола ПМПк;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

#### **2. Общие сведения:**

- Ф. И. О. ребенка;
- заключение ПМПк;
- рекомендованная ТППК образовательная программа;
- рекомендации ПМПк специалистам.

#### **3. Характеристика развития ребенка:**

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;

#### **4. Условия реализации ИОМ:**

- Сетка занятий ребенка со специалистами и педагогами детского сада.
- Комплексный план реализации ИОМ специалистами и педагогами ДОУ.
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

5.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

## **6. Ответственность**

6.1. Педагогические работники, назначенные приказом директора ГБОУ СОШ за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

6.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

7.2. Положение действует до принятия нового.

**Форма ИОМ**

Структурное подразделение «Детский сад «Василек» Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения с. Русский Байтуган Самарской области

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПШк

Руководитель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О. обучающегося) от

\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

(дата и номер протокола ПМПК)

\_\_\_\_\_ учебный год

(срок реализации)

Ознакомлен(а).

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

\_\_\_\_\_

(дата ознакомления)

**1. Общие сведения**

Ф. И. О. ребенка

\_\_\_\_\_

Дата рождения

\_\_\_\_\_

Группа

\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК

\_\_\_\_\_

---

---

**1. Характеристика развития ребенка**

**2. Условия реализации ИОМ**

Сетка занятий ребенка со специалистами и педагогами детского сада.

<u>Специалист</u> сопровождения	<u>Количество</u> занятий	<u>Продолжительнос</u> ть	<u>Форма</u>

**3. Комплексный план реализации ИОМ специалистами и педагогами ДОУ.**

Специалисты	Выявленные нарушения	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений	Рекомендации для родителей	Результат	
					С	К

**4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
  - требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.
- мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.