

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Русский Байтуган муниципального района  
Камышлинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
руководитель

---

Гарифуллина Р.И.  
24.08.2024г

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора  
по УР

---

Пупкова Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ  
с.Русский Байтуган

---

Гордеева В.А.  
Приказ №23/1-од от  
26.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу**  
**«Профессия учителя в современном мире»**

Предмет :Предпрофильная подготовка

Класс 9

Общее количество часов по учебному плану – 34

В неделю: 1 час

В год: 34 ч.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.**

Предлагаемый курс разработан для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Курс позволяет обучающимся получить представление о значимости педагогических профессий для общества, раскрывает особенности профессий в области педагогики и помогает ознакомиться с особенностями профессиональной деятельности по всем направлениям. Программа «Педагог- это звучит гордо» помогает более подробно узнать о востребованности педагогических профессий и об области трудоустройства, а также какими профессиональными качествами и компетенциями должны обладать специалисты в образовательных учреждениях.

Перед обучающимися старших классов стоит вопрос о выборе профессиональной деятельности. Курс позволяет ознакомиться с особенностями и содержанием профессии педагог и мотивирует учащихся к адекватному профессиональному самоопределению.

Знакомство с профессией педагог происходит на уровне профориентационной работы. Так как этот вводный курс, обращённый к школьникам 9-х классов, является подготовительным и содержит 34 часа, выбираются интерактивные методы обучения, где данная небольшими дозами теория обязательно опирается на личный, социальный, научный и психологический опыт школьника. Обучающиеся получают информацию о перспективных педагогических профессиях (тьютор, игропедагог, тренер по майнд-фитнесу и др.), а также об общеобразовательных предметах необходимых для освоения профессии педагог.

### **ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ КУРСА.**

#### ***Цели:***

- информирование учащихся о профессии учитель и её месте среди других существующих современных профессий;
- формирование у учащихся понимания ценности, необходимости педагогических профессий в современном обществе;
- ознакомление учащихся с требованиями к человеку, выбирающему профессию учитель

#### ***Задачи курса:***

- знакомить учащихся с миром педагогических профессий на современном уровне развития общества;
- предоставить возможность учащимся реализовать свой интерес в области педагогики;
- обеспечить учащимся возможность самопознания готовности к работе с детьми и взрослыми;
- обеспечить получение практического опыта с целью познания своих способностей, необходимых для успешной педагогической деятельности;
- помочь ученику сориентироваться в выборе педагогической профессии;
- показать типичные для данного профиля виды деятельности.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ и ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ.**

### ***В содержание курса включены следующие виды знаний:***

- основные понятия и термины профессиональной деятельности такие как *профессия, педагогика, специальность, самооценка, самообразование учителя, профессиональное развитие, профессиограмма педагога;*
- теоретические знания о происхождении педагогической деятельности, системе образования в современной России, широком спектре педагогических профессий;
- принципы этики и эстетики педагогического труда.

### ***В содержании курса представлены следующие виды деятельности учащихся:***

- **материально-практическая деятельность**
  - практическая деятельность, которая позволяет судить о педагогических способностях человека через решение педагогических ситуаций;
  - исследование собственных педагогических способностей по методике «Педагогические ситуации».
- **социальная деятельность**
  - с целью проверки возможности реализовать себя в педагогической деятельности выполняются задания и упражнения, инсценирование педагогического требования, участие в тренингах общения;
- **духовная деятельность**
  - мотивационно - оценочная (участие в тестировании). Проверить себя, насколько вы приятны в общении; определить свои коммуникативные и организаторские способности;

### ***Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:***

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала;
- ценность для профессионального самоопределения.
- необходимость отобранного материала для формирования общей педагогической культуры.
- перспективность изучаемых технологий в образовании.

### ***Методы, формы и средства обучения:***

**методы и приемы:** практические методы (опыт, упражнения), наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся), словесные методы (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия), просмотр видеоматериалов, работа с литературой (изучение, беглый просмотр, конспектирование), творческая деятельность, проверка ЗУН, объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый (эвристический).

**организационные формы:** индивидуальные, групповые, подгрупповые, коллективные;

**средства обучения:** статичные средства (учебный кабинет с хорошим освещением, соответствующее нормам СанПиН, мебель, классная доска для занятий), искусственные средства (учебно-методическая литература, диагностический материал, наглядные пособия, иллюстрации (рисунки, схемы, фотоматериал), динамичные средства (технические средства обучения (ТСО), проектор (мультимедиа-), компьютерная техника, электронные презентации, диаграммы, экранно-звуковые средства (слайд-фильмы, аудио - и видеозаписи), таблицы, и т.д.;

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА.**

### ***В результате обучения обучающиеся будут знать (понимать):***

- основные виды педагогических профессий;
- учебные учреждения города, области, где можно получить педагогическую профессию;
- свои коммуникативные и организаторские способности;
- значимость педагогической деятельности;
- требования к педагогу как к личности;
- базовые понятия педагогической этики и культуры педагогического общения;
- содержание профессии педагог, особенности и профессиональные качества;

### ***В результате обучения обучающиеся будут уметь:***

- применять педагогические техники: владение голосом, жестами, мимикой;
- ориентироваться в простейших проблемных педагогических ситуациях;
- применять на практике правила ведения дискуссий и спора
- выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения.

### ***Формы контроля освоения курса:***

Формы текущего контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, тестирование, программированный контроль, мини-самостоятельная работа, анкетирование, эссе.

Форма итогового контроля: педагогическое наблюдение, презентация педагогической профессии, выступление на «круглом столе».

## **СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ.**

Реализация программы «Педагог- это звучит гордо» предполагает использование методик, направленных на изучение профессионально-значимых качеств личности: анкетирование, тестирование, выполнение практических заданий.

Для практических занятий у учащихся должна быть тетрадь и пенал.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля преподавателя
			теоретические занятия	практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение в профессию учитель. Спектр педагогических профессий.</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
1.1	Тема 1. Содержание педагогической деятельности. Психологические основы педагогической деятельности.	6	4	2	Диагностика уровня знаний о профессии педагога. Эссе на тему «Портрет современного педагога», «Один день учителя в школе».
1.2	Перспективы развития педагогической профессии.	6	5	1	Диспут «Педагогическая профессия двадцать первого века».
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Педагогическое общение. Педагогическая культура личности</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
2.1	Тема 1. Общение как основа педагогической деятельности. Педагогический такт Тема 2. Речь педагога как основной рабочий инструмент.	4	3	1	Тест «Какой вы собеседник?» Рольевые игры и упражнения на овладение учащимися
2.2	Тема 3. Общая культура - условие профессионализма педагога.	4	3	1	Тест «Самооценка коммуникативных и организаторских способностей» по методике В.В. Синявского и Б.А. Федоришина.

<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Система образования в современной России</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
3.1	Государственные и негосударственные образовательные учреждения.	4	3	1	Моделирование педагогических ситуаций. игра-диспут «Суд над профессией».
3.2	Понятие образовательный процесс, его структура, компоненты, участники	6	5	1	Тренинг-практикум, направленный на совершенствование коммуникационных умений и освоение навыков самовоспитания и самообразования.
	<b>Раздел 4. Итоговое занятие.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1	Посвящение в профессию.	2	1	1	Самопрезентация.
4.2	Профессиональное становление педагога.	2	1	1	Зачет. Круглый стол.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	

## **ПРОГРАММА КУРСА**

### **«Педагог – это звучит гордо»**

#### ***Раздел I. Введение в профессию учитель. Спектр педагогических профессий (12 час).***

Тема 1. Содержание профессии учитель. Сущность педагогической деятельности.

Тема 2. Психологические основы педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 3. Перспективы развития педагогической профессии. Понятия «профессия» и «специальность». Профессиограмма педагога.

Практическая работа №1: «Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога».

Практическая работа №2: эссе на тему «Портрет современного педагога», «Один день учителя в школе».

Практическая работа №3: Диспут «Педагогическая профессия двадцать первого века».

#### ***Раздел II. Педагогическое общение. Педагогическая культура личности (8 часа).***

Тема: 1. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения. Педагогический такт.

Тема: 2 Речь педагога как основной рабочий инструмент. Требования к речи педагога. Эмоциональный язык общения. Голос, мимика, внешний вид. Речь педагога – инструмент влияния.

Тема:3 Общая культура – условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.

Практическая работа № 1: тест «Какой вы собеседник?»

Практическая работа № 2 ролевые игры и упражнения на овладение учащимися «педагогической техникой»: голосом, мимикой, жестами.

Практическая работа №3 тест «Самооценка коммуникативных и организаторских способностей» по методике В.В. Сиявского и Б.А. Федоришина.

#### ***Раздел III. Система образования в современной России (10 часа).***

Тема:1 Система образования в современной России. Государственные и негосударственные образовательные учреждения.

Тема:2 Уровни образования в нашей стране. Выдающиеся российские и советские педагоги, учителя-новаторы. Образовательные организации в нашем городе.

Практическая работа 1: моделирование педагогических ситуаций.

Практическая работа 2: игра-диспут «Суд над профессией».

Практическая работа 3: тренинг-практикум, направленный на совершенствование коммуникационных умений и освоение навыков самовоспитания и самообразования.

Практическая деятельность: подготовить выступление по теме: «Мои предложения по улучшению образовательного процесса в моей школе».

#### ***Раздел IV. Итоговое занятие. Профессиональное становление педагога (4 часа).***

Знакомство с учебными заведениями, в которых обучаются данной профессии.

Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Конкурсы: «Сердце отдаю детям», «Лучший учитель года». Карьера педагога.

Практическая работа №1: знакомство со справочниками для поступающих в различные учебные заведения. Круглый стол «Почему меня интересует профессия педагога?»

Практическое задание: «Самопрезентация. Взгляд в будущее» - виртуальное собеседование с работодателем.

Дискуссия - обратная связь по итогам курса.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Специализированное помещение: учебный кабинет.
2. Перечень образовательного программного обеспечения:
  - Белых Г., Пантелеев А. Республика ШКИД /любое издание/.
  - Макаренко А.С. «Педагогическая поэма» /любое издание/.
  - Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям» /любое издание/.
3. Перечень мультимедиа-разработок:
  - Понятие образовательный процесс, его структура, компоненты, участники.
4. Перечень демонстраций:
  - Понятия «профессия» и «специальность».
  - Сущность педагогического общения.Понятие образовательный процесс, его структура, компоненты, участники.
5. Перечень практических работ:
  - «Мои предложения по улучшению образовательного процесса в моей школе».
  - «Самопрезентация. Взгляд в будущее» - виртуальное собеседование с работодателем.
  - «Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога».
  - эссе на тему «Портрет современного педагога», «Один день учителя в школе».
  - тест «Какой вы собеседник?»
  - ролевые игры и упражнения на овладение учащимися «педагогической техникой»: голосом, мимикой, жестами.
  - тест «Самооценка коммуникативных и организаторских способностей» по методике В.В. Синявского и Б.А. Федоришина.
  - моделирование педагогических ситуаций.
  - игра-диспут «Суд над профессией».
6. Перечень необходимого оборудования:
  - проектор
  - ноутбук
  - колонки



## Приложение №1

### Профессиограмма педагог.

#### Характеристики

Виды труда Обслуживание / Образование

Проф. направленность человек - человек / человек - знак

Сферы деятельности Образование / Обслуживание

Сферы труда Человек / Информация

Описание

#### Содержание труда

На педагога возложена большая ответственность — воспитание и обучение детей. Свою работу он проводит по 3 основным направлениям:

- 1) обучение и воспитание детей, которое осуществляется прежде всего на уроке, а также во время внеклассной работы;
- 2) тесная связь с семьями учащихся, работа с родителями;
- 3) постоянное совершенствование своего профессионального мастерства.

Компетентность в самых различных областях знаний, широта кругозора - условия успеха в труде педагога. Поэтому ему необходимо много читать, интересоваться всеми событиями, происходящими в стране и за рубежом. Одна из основных форм совершенствования профессионального мастерства - самостоятельная работа со специальной литературой, изучение передового опыта коллег. В своей работе педагог активно сотрудничает с органами ученического самоуправления, с родительским активом, с различными учреждениями и организациями. Когда речь идет о правовом воспитании учащихся, о всякого рода правонарушениях и их предупреждении, педагог вступает в контакт с правоохранительными органами. Педагог должен хорошо знать своих ребят. Он постоянно с ними общается: на уроках, прогулках, во время экскурсий, походов. Все это помогает лучше понять характер учащихся, их интересы и возможности. Средства, которые использует педагог, интересны и разнообразны. Но вечным и главным остается его слово. Это - основной источник новых знаний для ученика. По прежнему в распоряжении учителя доска и мел, указка и циркуль. Теперь появились новые средства обучения, способствующие глубокому, прочному и сознательному усвоению материала: кино-, теле-, видеотехника, компьютеры, микрокалькуляторы, тренажеры и многое другое. Всем этим педагог должен уметь пользоваться.

#### Должен знать

Педагог должен обладать знаниями, умениями и опытом в преподаваемой им специальности. Как педагог он должен обладать широкими знаниями в области психологии и педагогики и строго соблюдать профессиональную этику. Он должен знать организацию системы образования, а также правовые акты, регулирующие преподаваемую им область, требования безопасности труда и гигиены труда, требования школьного делопроизводства, должен быть в курсе политики образования, принципов постоянного обучения.

#### Профессионально важные качества

- черты характера: любовь к детям, и их понимание, устойчивый интерес к работе с ними;

- общительность, доброта, отзывчивость, эмпатия, чуткость, тактичность, аккуратность, опрятность, сдержанность, высокая культура поведения;
- интеллектуальная лабильность, развитое словесно-логическое мышление, правильная речь;
- высокочувствительная, подвижная, пластичная и вместе с тем выносливая нервная система;
- большой объем долговременной памяти с развитыми оперативными функциями;
- высокие показатели концентрации, переключения и распределения внимания;
- хорошая эмоционально-волевая регуляция;
- коммуникативные, дидактические, сензитивные, экспрессивные, организаторские способности.

### **Медицинские противопоказания**

1. нервно-психические заболевания (неврозы);
2. заболевания пищеварения (язвенная болезнь);
3. туберкулез и инфекционные кожные заболевания;
4. значительное снижение остроты зрения и слуха;
5. выраженные дефекты речи;
6. выраженные физические недостатки (т.к. это может осложнить взаимоотношения учителя с учащимися).

### **Пути получения профессии**

Педагогические колледжи и институты, институты культуры, университеты.

### **Родственные профессии**

Учитель начальных классов, учитель по отдельным дисциплинам среднего звена школы, воспитатель детского сада, педагог дополнительного образования.