

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русский Байтуган муниципального района Камышлинский Самарской области

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Северо-Восточного  
управления министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от \_\_\_\_\_ 2023 № \_\_\_\_\_

Руководитель  
\_\_\_\_\_ А.Н. Каврын

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
от « 24» ноября 2023 г. № 25/3-од  
Директор  
\_\_\_\_\_ В.А.Гордеева

**Программа развития государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы  
с. Русский Байтуган муниципального района Камышлинский Самарской  
области на 2023-2026 гг.**



## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русский Байтуган муниципального района Камышлинский Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</p>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех

	<p>обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> <p>3.Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>4.Повышение качества образования;</p> <p>5.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6.Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2.Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4.Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>5.Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>6.Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7.Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды..</p> <p>8.Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9.Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>10.Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация общеобразовательного учреждения средней школы, педагогический коллектив школы
Период реализации	01.12.2023 – 30.08.2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2026 года).</p> <p>3-й этап – обобщающий (2026 год).</p>
Периоды и этапы реализации программы	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> <p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2026 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы</li> </ul>

	<p>развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;</p> <p>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p> <p>3-й этап – обобщающий (2026 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бюджетного финансирования;</li> <li>-привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Отчете о самообследовании, на сайте школы.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русский Байтуган муниципального района Камышлинский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган)</li><li>2. Дату создания (основания) ОО – декабрь 2011г.</li><li>3. ИНН - 6381018894</li><li>4. Информацию об учредителе ОО – Министерство образования и науки Самарской области.</li><li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - Серия 63Л01, регистрационный № 6290 от 07.12.2015 года срок действия бессрочно.</li><li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 446972, Самарская область, Камышлинский район, с. Русский Байтуган, ул. Школьная, д. 16</li><li>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - 88466439322, <a href="mailto:so_svu_bajtugan_sch@samara.edu.ru">so_svu_bajtugan_sch@samara.edu.ru</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся – 59; начальное общее образование – 21; основное общее образование -34; среднее общее образование – 4. Обучающихся ОВЗ – 9 учеников. Детей-инвалидов – 0.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган – малокомплектная школа. Наполняемость классов от 4 до 10 учащихся. В начальных классах и в старшем звене – класс-комплекты.</p> <p>Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.</p> <p>Управляющий Совет рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения.</li></ul> <p>Педагогический совет - Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul> <p>Общее собрание работников - Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманитарного направления;</li> <li>• историко-естественного направления;</li> <li>• физико-математического направления;</li> <li>• объединение педагогов начального образования;</li> <li>• учителей, работающих с учащимися с ОВЗ;</li> <li>• классных руководителей.</li> </ul> <p>Здание школы имеет следующий набор помещений: 12 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека. Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1 этаже располагаются помещения спортивного зала, раздевалка, подсобные помещения, кабинеты начальных классов, на втором – библиотека, кабинеты старших классов. В компьютерном классе установлено 10 компьютеров, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет, кроме этого имеется мобильный компьютерный класс. Имеются Центры «Точки роста» технологической и естественно-научной лаборатории.</p>
Сведения о режиме деятельности	Количество смен – 1; 5-дневная учебная неделя
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 22, количество педагогических работников - 11, количество учителей -10; педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -1, библиотекарь -1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды- 2; все педагоги с высшим образованием; 70% учителей, имеющих высшую квалификационную категорию; молодые специалисты – 30%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Организации / общественные объединения и направления взаимодействия с ними – ФАП с. Байтуган, СДК с. Русский Байтуган, Библиотека с. Русский Байтуган, Камышлинская ЦРБ, ИП «Тепличное хозяйство», Центр социального обслуживания с. Русский Байтуган
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Все ученики получают аттестаты об образовании, все учителя с высшим педагогическим образованием, с высшей квалификационной категорией – 70 %, молодые специалисты – 30%.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля соблюдения требований утвержденных локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, педагогами и членами управленческой команды.</li> </ul>
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих знания и</li> </ul>



							<p>умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p>
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</li> </ul>

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
5	Сетевая форма		0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения</li> </ul>

	<p>реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>			<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
--	---	--	--	-----------------------------	--	---	--

6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
7	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> </ul>
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических</li> </ul>

						по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<p>средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
8	Наличие в образовательной организации спортивной		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом	договоров о сетевом взаимодействии.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
9	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul>

10	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
----	---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	---	--



11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Магистральное направление «Творчество»	17	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
----	--	---	--	----	---------------------------------	-----------------------------------	--

12	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Рабочая программа воспитания нуждается в корректировке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация корректировки рабочей программы воспитания с учетом показателей самодиагностики "Школы Минпросвещения России", в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Принятие решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.</li> </ul>
13	Функционирование Совета родителей(критический показатель)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.</li> </ul>

14	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
15	Реализация программ краеведения и школьного туризма		0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
16	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа,</li> </ul>

							<p>распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> </ul>
17	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> </ul>

18	Наличие школьных военно-патриотических клубов		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
19	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> </ul>

20	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

21	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогов-предметников по использованию дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах.</li> </ul>
22	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> </ul>

23	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
----	---	---	--	--------------------------------	---	--



24	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение необходимых кадровых условий и ресурсов.</li> <li>• Обеспечение обратной связи от педагогических работников по потребности в наставничестве.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников, готовых стать наставниками.</li> </ul>
25	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение</li> </ul>

							перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
26	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> </ul>

27	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного		0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
----	--	--	---	--	----------------------------------	--	---

	<p>контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

28	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
29	Функционирование управляющего совета образовательной организации		0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
30	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального</li> </ul>

						квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	педагога).
31	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>
32	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33	38
2	Воспитание	11	19
3	Здоровье	15	18
4	Творчество	19	20
5	Профориентация	9	14
6	Учитель. Школьная команда	20	23
7	Школьный климат	13	18
8	Образовательная среда	14	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>134</b>	<b>165</b>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Организация административного контроля качества образования.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении».

	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>обучающихся (критический показатель)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>рограммно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>		<p>Отсутствие выпускников, победителей окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>
--	---	--	--	---



Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель).	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</p> <p>Функционирование Совета родителей (критический показатель)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Организация корректировки рабочей программы воспитания с учетом показателей самодиагностики "Школы Минпросвещения России", в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими</p>
Здоровье	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p>	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p>
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Разработка локального нормативного акта,	Недостаточное материально-

	<p>общей численности обучающихся(критический показатель).</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<p>Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>Функционирование школьного хора.</p> <p>Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся</p>	<p>техническое оснащение, отсутствие финансов.</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель).</p>	<p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение, отсутствие финансов.</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель). Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель). Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>	<p>Обеспечение необходимых кадровых условий и ресурсов.</p>	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий социальными, педагогическими, психологическими</p>
----------------------------------	--	--	---	--

Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель).	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими
Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель). Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель). Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Функционирование управляющего совета образовательной организации.	Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.	Отсутствие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	-обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; -совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования; -обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование	ежегодно	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного		Заместитель директора по УР	Использование единых рабочих программ по всем предметам	

				<p>внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>		пространства				
2	Воспитание	«Воспитание»	-усваивать знания норм, духовно-	Вовлечение детей и молодежи в	пост оянн	Реализация		Заместитель директора по	Количество модулей	

			нравственных ценностей, традиций; -формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям и традициям.	позитивную социальную деятельность. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.	о	рабочей программы воспитания с учетом изменений		ВР	вариативной части рабочей программы	
3	Здоровье	«Здоровье»	-совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений; -способствовать преодолению вредных привычек учащихся	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности	постоянно			Заместитель директора по ВР	Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения.	

			<p>средствами физической культуры и занятиями спортом;</p> <p>-повысить мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>учащихся.</p> <p>Формирование отрицательного отношения к ПАВ.</p> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</p>						
4	Творчество	«Творчество»	<p>-развивать сетевое взаимодействие с организациями культуры, профессиональными учебными заведениями, предприятиями села;</p> <p>-привлекать обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей,</p>	<p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры, профессиональными учебными заведениями, предприятиями села.</p> <p>Обучающиеся активные участники муниципальных мероприятий, всероссийских конкурсов, фестивалей.</p>	ежеодно	Изучение потребностей обучающихся и их родителей. Планирование курсов по внеур		Заместитель директора по УР	Курсы внеурочной деятельности и интегрированы в общее расписание занятий.	



			развития талантов.			очной деятельности.				
5	Профориентация	«Профориентация»	-развивать компоненты готовности к профессиональному самоопределению; -повысить осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив.	Создание системы профессиональной ориентации в школе. Повышение мотивации обучающихся к труду.	постоянно	Организация сетевого взаимодействия с партнерами для организации профориентации.		Заместитель директора по ВР	Количество договоров, заключенных о сетевом взаимодействии с организацией для организации профориентации.	
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель. Школьная команда»	-формировать внутреннюю мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию; -развивать внутришкольную систему непрерывного	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня мастерства педагогов.	ежегодно	Проведение мониторинга количественного и качес		Заместитель директора по УР	Создан банк данных по педагогическим кадрам.	

			повышения профессионального мастерства педагогических работников; -эффективно реализовать механизм наставничества.			твенного состава педагогических работников			
7	Школьный климат	«Школьный климат»	-создать условия для развития деятельности психологической службы; -обеспечить социально-психологической поддержкой подростков, выявленных «группой риска» по результатам СПТ.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников	ежегодно	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы. Исполнение дорожной	Директор Заместитель директора по УР	Создан банк данных по кадрам психологической службы	

				образовательных отношений.		карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов				
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	-создавать условия для ведения управления образовательной организации в цифровом формате; -совершенствовать правила по использованию обучающими мобильных устройств; -обеспечить	Совершенствованы правила по использованию обучающими мобильных устройств. Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом на базе ИКОП	год	Назначение ответственного за подключение ООО ФГИС «Моя	Директор Заместитель директора по УР	Перевод управления ООО в цифровой формат. Высокий показатель осведомленности общественности о деятельности ООО.	ОО подключена к ФГИС «Моя школа».	

			продолжение работы по более активному использованию ИКОП («Сферум»)	(«Сферум»)		школа »				
--	--	--	---	------------	--	------------	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет .

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития	Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.	Средний уровень «Школы Минпросвещения России»
2. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды	Курсы повышения квалификации педагогов ежегодно – не менее 50%. Участие в профессиональных конкурсах – не менее 10%. Наставничество – 100%.
3. Повышение качества образования	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Получение аттестата об основном общем и среднем общем образовании – 100%. Доля выпускников, обучающихся в СПО, ВО – 100%
4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами	Участие обучающихся в окружных, региональных конкурсах, профильных сменах.

<p>освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>	<p>государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>	
<p>5.Модернизация материально-технической базы.</p>	<p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p>	<p>Организация школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) и создание зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом.</p>



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Направление и критерии	Уровень по направлению, достигну-тый по результа там самодиагностики	Желаем ый уровень к 1 сентября 2026 года	Действия			Ответственный
			2024 год	2025 год	2026 год	
<b>Знание</b>	Базовый	Полный	<p>1.Разработать программы по внеурочной деятельности для 1-11 классов, все педагоги прослушали курсы повышения квалификации по реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>2. Организовать сетевое взаимодействие по реализации программ внеурочной деятельности профориентационной направленности, выстраивание сотрудничества со школами района по обмену ресурсами для организации внеурочной деятельности. (март-декабрь).</p> <p>3. Разработать программы,</p>	<p>1.Организовать сетевое взаимодействие по реализации программы внеурочной деятельности профориентационной направленности, выстраивание сотрудничества со школами района по обмену ресурсами для организации внеурочной деятельности.(январь-декабрь).</p> <p>2.Реализовать программу, план мероприятий по развитию инклюзивного образования в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в самарской области.</p>	<p>1.Скорректировать школьное положение по внутренней системе оценки качества образования в соответствии с типовым положением. (май-август).</p> <p>2.Организовать сетевое взаимодействие по реализации программы внеурочной деятельности профориентационной направленности, выстраивание сотрудничества со школами района по обмену ресурсами для организации внеурочной деятельности. .(январь-декабрь)</p>	Заместитель директора по УР Н.Н.Пупкова

			план мероприятий по развитию инклюзивного образования в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Самарской области. (апрель –август).		3. Курсовая подготовка в ИРО, поиск дистанционных курсов по запросу педагогов, узких специалистов, своевременное прохождение курсовой подготовки педагогами и узкими специалистами. (январь-декабрь).	
<b>Образовательная среда</b>	Базовый	Полный	1.Пройти курсы повышения квалификации педагогам по работе с цифровыми платформами. (март-декабрь). 2. Информационная кампания по регистрации на цифровых платформах всех участников образовательных отношений. (март-декабрь).	1.Разработать план мероприятий по цифровой грамотности родителей и детей. (январь-декабрь). 2. Повышение квалификации педагогов по работе с цифровыми платформами. (январь-декабрь).	1. Реализовать план мероприятий по цифровой грамотности родителей и детей. (январь-декабрь).	Заместитель директора по УР Н.Н.Пупкова
<b>Профориентация</b>	Базовый	Средний	1.Скорректировать план воспитательной работы. внеурочной деятельности. (май-август). 2. Внести изменения в должностные инструкции классных руководителей. (июль-август).	1.Организовать сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями. (январь-декабрь). 2. Организовать профессиональные пробы для обучающихся. (январь-декабрь). 3.Реализация плана	1.Организовать сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями. (январь-декабрь). 2. Организовать профессиональные пробы. (январь-декабрь). 3.Реализовать план работы по проектам	Ответственный за профориентационную работу Л.М. Мухаметханиева  Педагог-психолог Н.Н.Пупкова

				работы по проектам «Билет в будущее» «Проектория». (январь-декабрь).	«Билет в будущее» «Проектори». (январь-декабрь).	
<b>Творчество</b>	Средний	Полный	1.Пройти переподготовку педагогов, повышение квалификации педагогических работников. (апрель-декабрь). 2. Провести мониторинг индивидуальных потребностей обучающихся. (апрель-май). 3.Разработать новые программы внеурочной деятельности. (май-август).	1.Организовать сетевое взаимодействие по реализации дополнительных программ. (январь-декабрь). 2. Разработать новые дополнительные общеразвивающие программы).(январь-август). 3. Скорректировать локальные акты школы об учете личных достижений обучающихся и поощрении. (май-август).	1.Создать школьный краеведческий стартап. (май-август). 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. (январь-декабрь). 3. Организовать тематические смены в период каникул.	Заместитель директора по УР Н.Н.Пупкова
<b>Здоровье</b>	Базовый	Полный	1.Скорректировать план воспитательной работы по ЗОЖ. (май-август).	1. Скорректировать план воспитательной работы по ЗОЖ. (май-август) 2. Переподготовка, повышение квалификации педагогов. (январь-декабрь).	1. Организация сетевого взаимодействия по реализации программ ЗОЖ. (январь-декабрь)	Советник по воспитанию Л.М.Мухаметханьев а
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Базовый	Полный	1 Создать рабочую группу по разработке положений. (март) 2 Разработать положение	1. Апробировать положение о нематериальном поощрении педагогов.	1. Реализация плана мероприятий по повышению имиджа наставников. (январь-	Директор В.А.Гордеева  Председатель

			о нематериальном поощрении педагогов. (март-август). 3. Организовать мониторинг дефицитов и профессиональных потребностей. (май-октябрь).	(сентябрь-декабрь). 2. Организовать курсы повышения квалификации педагогов. (январь-декабрь). 3. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями (СУЗЫ, ВУЗЫ). (январь-декабрь).	декабрь). 2. 3. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями (СУЗЫ, ВУЗЫ). (январь-декабрь).	профсоюза Ю.О.Бадртдинова Заместитель директора по УР Н.Н.Пупкова  Советник по воспитанию Л.М.Мухаметханьев а
<b>Воспитание</b>	Средний	Полный	1.Скорректировать рабочую программу воспитания. (июнь-август). 2.Скорректировать и реализовать план воспитательной работы. (август-декабрь) 3. Создать рабочую группу по разработке Программы работы с родителями. 4.Создать дополнительные отряды «Орлята России». (сентябрь-декабрь). 5. Организовать повышение квалификации педагогов в области воспитания. (июнь-декабрь).	1.Апробировать рабочую программу воспитания. (январь-декабрь). 2.Скорректировать и реализовать план воспитательной работы. (январь-декабрь) 3 Апробация Программы работы с родителями. (сентябрь-декабрь). 4. Провести конкурс среди учащихся, педагогов, родителей по брендированию и гимну школы. (март-июнь). 5. Разработать концепцию внутришкольного пространства. (июнь-ноябрь). 6. Организовать повышение квалификации педагогов в области воспитания.	1 Реализация рабочей программы воспитания. (январь-декабрь). 2. Скорректировать и реализовать план воспитательной работы (январь-декабрь) 3.Организовать повышение квалификации педагогов в области воспитания. (январь-август).	Директор В.А.Гордеева  Советник по воспитанию Л.М.Мухаметханьев а

				(июнь-декабрь).		
<b>Школьный климат</b>	Базовый	Средний	<p>1 Разработать локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. (апрель-август)</p> <p>2. Создать дополнительные зоны для психологической разгрузки обучающихся. (июль-декабрь).</p>	<p>1.Скорректировать локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. (январь-сентябрь).</p> <p>2.Организовать повышение квалификации педагога-психолога, социального педагога и др. для соответствия профессиональным стандартам. (январь-декабрь).</p> <p>3.Пройти курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами. (январь-декабрь).</p>	<p>Расширить локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2.Повышение квалификации педагога-психолога и социального педагога для соответствия профессиональным стандартам.</p> <p>3.Приобрести программное обеспечение, позволяющее проводить индивидуальную или коллективную психодиагностику и обработку данных с целью получения информации.</p>	<p>Директор В.А.Гордеева</p> <p>Советник по воспитанию Л.М.Мухаметханьева</p> <p>Педагог-психолог Н.Н.Пупкова</p>