

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Самарской области

Северо-Восточного управления

ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
руководитель

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с.Русский Байтуган

Мухаметханиева Л.М.

Протокол №1

от «26» 08 24 г.

Пупкова Н.Н.

«26» 08 24 г.

Гордеева В.А.

Приказ №23/1-од от
26.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я путешественник Самарского края»

для обучающихся 1-4 классов

Русский Байтуган 2024

Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Программа «Я – путешественник по Самарскому краю» разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган.

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Мы, жители Самарского края, живем в чудесном уголке мира. Не зря наш край называют то Жигулевской жемчужиной, то российской Швейцарией, то благословенной землей. И все это правда: боголепный край. Самара, получившая официально статус города в 1688 году, в начале XXI столетия является крупнейшим городом Российской Федерации. Здесь развитая сеть крупной промышленности, богатые природные ресурсы, огромный научно-технический потенциал Отечества. Здесь живут и трудятся миллионы людей, создающих своими усилиями все богатство нашего края.

Не зная истории своего края, города, района, семьи, можно ли осмыслить историю Отечества или всего человечества? Если и можно, то сложно. Краеведение всегда является сопутствующим курсом истории Отечества. В последнее десятилетие курс краеведения для школьников Самарской области, как самостоятельной учебной дисциплины, был разработан известными учеными Самары. Краеведение может преподаваться в рамках факультатива или стать составляющей частью курса по истории Отечества. Предметный курс рассчитан на изучение всего самарского края, где информация о городе Самаре дается в небольшом объеме.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в

подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа «Россия – это не только Москва и Петербург. Россия – это малые города и крохотные деревни, составляющие страну» (Сергей Кургинян)

«Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности... Он должен быть в сущности краеведом» (Н.А. Крупская)

Данная программа призвана раскрыть тайны родной земли, её природные и хозяйственные особенности, её уникальные страницы истории.

Цель программы: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа «Я – путешественник по Самарскому краю» реализуется в общеобразовательном учреждении в 1 классе в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часов в год, во 2-4 классах – в объеме 34 часов в год.

Результаты изучения курса

I. Личностные:

- сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;
- вовлечение в социальную деятельность.

II. Метапредметные:

Регулятивные умения:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.

Познавательные учебные умения:

- сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;
- сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;
- привить интерес к истории своего города и Отечества.

Коммуникативные учебные умения:

- научить умению слушать и слышать;
- научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;
- сформировать уважительное общение с людьми старшего возраста;
- присвоение элементарных культурных норм коммуникации;
- сотрудничество в сообществе класса и школы.

III. Предметные умения *(на конец освоения курса)*:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях;
- особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

IV. Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых,

формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Формы достижения результатов: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии.

Формы контроля выбраны соответственно формам работы по программе:

- *Информационный* (словесно-иллюстративная информация, электронные презентации, ролики, сообщения и пр.)
- *Творческо-познавательный* (работа с печатными и электронными носителями, работа с текстами, ролевые и дидактические игры, заочные и очные путешествия по микрорайону и по городу, встреча с интересными людьми и др.)
- *Презентационный* (творческие отчеты школьников, экскурсии).

Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс (33 ч.)

| Название блоков | Количество часов | | | Содержание блока | Формы организации занятия | Виды деятельности |
|--------------------|------------------|--------|----------|---|--|--|
| | всего | теория | практика | | | |
| Мое имя | 3 ч. | 1 | 2 | История возникновения имен. Имена нашего класса. Именины | познавательные игры, познавательные беседы | Познавательная |
| Мои родители | 5 ч. | 1 | 4 | Место и дни рождения моих родителей. Профессии нашей семьи | познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры, образовательные экскурсии | Познавательная Трудовая (производственная) деятельность Туристско- краеведческая деятельность |
| Моя семья | 10 ч. | 2 | 8 | Древо родства. Семейные праздники. Увлечения в моей семье. Домашние питомцы | социально- моделирующая игра, культпоходы в музеи, школьные выставки, КТД, образовательные | Познавательная Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение) Социальное творчество Туристско- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|-------------------------------|
| | | | | | экскурсии | краеведческая деятельность |
|--|--|--|--|--|-----------|-------------------------------|

| | | | | | | |
|-------------|------|---|----|---|--|--|
| Наши соседи | 4 ч. | 1 | 3 | Культура общения с соседями. Интересные люди моего дома | познавательные беседы, концерты и праздники на уровне класса и школы, социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) | Познавательная Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Социальное творчество |
| Наш двор | 6 ч. | 1 | 5 | Мой дом и его история. Растения моего двора. Двор – место отдыха для всех. Коллаж «Дворик моей мечты» | КТД, детские исследовательские проекты, сюжетно-ролевые игры, образовательные экскурсии | Социальное творчество Познавательная Туристско-краеведческая деятельность Туристско-краеведческая деятельность |
| Наша улица | 5 ч. | 2 | 3 | Улицы нашего села, история их названий | краеведческие экскурсии, познавательные беседы, детские исследовательские проекты | Туристско-краеведческая деятельность Познавательная |
| Всего | 33 | 8 | 25 | | | |

2 класс (34 ч.)

| Название блоков | Количество часов | | | Содержание блока | Формы организации занятия | Виды деятельности |
|-----------------|------------------|--------|----------|------------------|---------------------------|-------------------|
| | всего | теория | практика | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-------|---|----|---|---|---|
| Наша школа | 14 ч. | 4 | 10 | Архитектура, месторасположение, история школы. Традиции школы. | познавательные беседы, детские исследовательские проекты, краеведческая экскурсия | Познавательная Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение) Туристско- краеведческая деятельность |
| Профессии работников нашей школы | 8 ч. | 2 | 6 | Профессии людей, которые работают в школе. | познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры, КТД | Познавательная Трудовая деятельность Социальное |

| | | | | | | |
|------------------------|-------|---|----|--|--|---|
| | | | | | | творчество |
| Мой Камышлинский район | 12 ч. | 2 | 10 | Главные символы района, история района. История названий близлежащих улиц, проспектов, площадей. | познавательные беседы, образовательные и краеведческие экскурсии | Познавательная Туристско-краеведческая деятельность |
| Путешествия | 11 ч. | | | экскурсии в интересные места Самарской области и села Байтуган. | образовательные и краеведческие экскурсии | Туристско-краеведческая деятельность |
| всего | 34 | 8 | 26 | | | |

Зкласс (34 ч.)

| Название блоков | Количество часов | | | Содержание блока | Формы организации занятия | Виды деятельности |
|----------------------------------|------------------|--------|----------|---|--|---|
| | всего | теория | практика | | | |
| Взгляд в прошлое и настоящее | 3 ч. | 1 | 2 | Исторические названия села, национальный состав Поволжья, виртуальная прогулка по городу Самара, исторические факты | познавательные беседы, виртуальные экскурсии | Познавательная Туристско-краеведческая деятельность |
| Самара купеческая | 4 ч. | 2 | 2 | Купец Шихобалов, купчиха Курлина, купеческие гильдии, купеческая архитектура | познавательные беседы, краеведческие экскурсии | Познавательная Туристско-краеведческая деятельность |
| Самарские истории Великой Победы | 2 ч. | 1 | 2 | Парад в Куйбышеве 1941 г., бункер Сталина, Куйбышев – вторая столица | познавательные беседы, краеведческие экскурсии | Познавательная Туристско-краеведческая деятельность |

| | | | | | | |
|--|-------|---|----|--|---|---|
| Культурное и техническое наследие Самары | 13 ч. | 3 | 10 | Куйбышевская железная дорога, охрана правопорядка, история пожаров и борьбы с ними, Самара космическая, самолет | познавательные беседы, краеведческие экскурсии | Познавательная Туристско- краеведческая деятельность |
|--|-------|---|----|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|-------|----|----|--|--|---|
| | | | | «Ил – 2» | | |
| Волжское казачество | 4 ч. | 1 | 3 | Степан Разин, Богдан Барбоша, Волжский казаки (ансамбль) | познавательные беседы, виртуальные экскурсии. | Познавательная Туристско-краеведческая деятельность |
| Священное наследие | 3 ч. | 1 | 2 | Храмы Поволжья, дом-музей Володичкиных, площадь Славы | познавательные беседы, краеведческие экскурсии | Познавательная Туристско-краеведческая деятельность |
| Люблю тебя, мой Самарский край! (проект) | 5 ч. | 2 | 3 | Проект о Самарском крае. | детские исследовательские проекты | Познавательная |
| Путешествия по Самарскому краю(виртуальные экскурсии) | 34 ч. | | | Знакомство с достопримечательностями Самарского края | Виртуальные экскурсии | Туристско-краеведческая деятельность |
| всего | 34 | 10 | 24 | | | |

4класс (34 ч.)

| Название блоков | Количество часов | | | Содержание блока | Формы организации занятия | Виды деятельности |
|-------------------|------------------|--------|----------|--|---|--|
| | всего | теория | практика | | | |
| Многоликая Самара | 24 ч. | 6 | 18 | Учебные заведения Самары (лицеи, школы, колледжи, вузы и т.д.). Традиции народов разных религий. | КТД, познавательные беседы, викторины, школьные | Социальное творчество Познавательная Спортивно-оздоровительная |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|-----------------|
| | | | Известные артисты Самарский театр драмы. Футбольный матч – 2018. Речной порт Самары. Музеи Самары | спортивные турниры | ая деятельность |
|--|--|--|---|--------------------|-----------------|

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|--------------------------------------|
| Проектная деятельность | 10 ч. | 2 | 8 | Коллективный проект. Презентация проекта. Праздники | детские исследовательские проекты, КТД (коллективно-творческое дело) | Познавательная Социальное творчество |
| Виртуальные экскурсии по Самарскому краю. | | | | Знакомство с достопримечательностями Самарского края. | образовательные и краеведческие экскурсии | Туристско-краеведческая деятельность |
| Всего | 34 | | | | | |

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Примечание |
|--------------------------|---|------------------------|-----------------------|----------------------|------------|
| Мое имя (3ч) | | | | | |
| 1 | Разрешите представиться? Меня зовут... | 1 | | 1 | |
| 2,3 | Именины. | 2 | 1 | 1 | |
| Мои родители (5ч) | | | | | |
| 4 | Семейное фото. | 1 | 1 | | |
| 5 | Место и дни рождения моих родителей. | 1 | 1 | | |
| 6 | Профессии моих родителей. | 1 | | 1 | |
| 7 | Место работы моих родителей. | 1 | | 1 | |
| 8 | Экскурсия «На работу к маме...» | 1 | | 1 | |

Моя семья (10ч)

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| 9, 10 | Древо родства. | 2 | 1 | 1 | |
| 11,12 | Семейные праздники. | 2 | 1 | 1 | |
| 13,14 | Старинные вещи нашего дома. | 2 | | 2 | |
| 15 | Наша библиотека | 1 | | 1 | |
| 16 | Гостеприимный дом (игры, в которые интересно играть всем) | 1 | | 1 | |
| 17,18 | Домашние питомцы. Их клички. Уход за домашними животными. | 2 | 1 | 1 | |

Наши соседи (4ч)

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 19 | Знакомство с соседями по подъезду и дому. | 1 | 1 | | |
| 20 | Культура общения с соседями (Учусь избегать конфликты.) | 1 | | 1 | |
| 21 | Интересные люди нашей улицы. | 1 | 1 | | |
| 22 | Ветераны и участники Великой Отечественной войны. | 1 | | 1 | |

Наш двор (6ч)

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 23 | Модель моего двора. | 1 | | 1 | |
| 24 | Коллаж «Дворик моей мечты». | 1 | | 1 | |
| 25 | Мой дом и его история. | 1 | 1 | | |
| 26 | Растения моего двора. | 1 | | 1 | |
| 27 | Место отдыха жителей. Кто наводит порядок? | 1 | | 1 | |
| 28 | Экскурсия по селу. | 1 | | 1 | |

| Наша улица (5ч) | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|------|------------|------------|--|
| 29 | Моя улица на карте села. | 1 | 1 | | |
| 30 | История моей улицы, её названия. | 1 | | 1 | |
| 31 | Экскурсия по улице. | 1 | | 1 | |
| 32,33 | Групповой проект «Моя улица». | 2 | | 2 | |
| Итого: | | 33ч. | 10ч. (30%) | 23ч. (70%) | |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Примечание |
|--------------------------|---|------------------------|-----------------------|----------------------|------------|
| Наша школа(11 ч.) | | | | | |
| 1 | Место моей школы на карте города и района | 1 | | 1 | |
| 2 | Архитектурная композиция моей школы | 1 | | 1 | |
| 3 | История территории, на которой стоит школа. | 1 | 1 | | |
| 4 | История школы. | 1 | 1 | 1 | |
| 5 | Праздничный концерт «День рождения моей школы!» | 1 | | 1 | |
| 6 | История школы: музей | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | об участниках ВОВ –наших выпускников | | | | |
| 7 | История школы: традиции школы по материалу музея | 1 | 1 | | |
| 8 | Историко-краеведческий музей нашей школы. | 1 | 1 | | |
| 9 | | 1 | | 1 | |
| 10 | | 1 | 1 | | |
| 11 | Мои родители – выпускники школы | 1 | | 1 | |
| Профессии работников нашей школы (7 ч.) | | | | | |
| 1 | Учитель и учителя | 1 | 1 | | |
| 2 | Завуч и директор | 1 | 1 | | |
| 3 | Кто охраняет нашу школу | 1 | 1 | | |
| 4 | Изготовление праздничных открыток для работников школы к Новому году | 1 | | 1 | |
| 5 | Кто чистоту нам обеспечивает | 1 | 1 | | |
| 6 | Кто нас кормит | 1 | | 1 | |
| 7 | Кто следит за нашим здоровьем | 1 | | 1 | |
| Мой Камышлинский район (5 ч.) | | | | | |
| 1 | История Камышлинского района | 1 | 1 | | |
| 2 | Главные архитектурные символы района | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|--|
| 3 | Площадь и история ее создания | 1 | 1 | | |
| 4 | Имена людей, в честь которых названы ближние к школе улицы | 1 | | 1 | |
| 5 | Микро-конференция учащихся «Я знаю историю названия своей улицы» | 1 | | 1 | |
| Путешествие (11ч.) | | | | | |
| 1 | Прогрулочная экскурсия по территории Села Байтуган. | 2 | | 2 | |
| 2 | Экскурсия в дом-музей им.С.Вагизова с.Тат.Байтуган | 1 | | 1 | |
| 3. | Виртуальный тур из 3D-панорам Мемориальная квартира Алексея Николаевича Толстого | 1 | | 1 | |
| 4. | Виртуальный тур из 3D-панорам Мемориал самарцам, погибшим в необъявленных войнах | 1 | | 1 | |
| 5 | Виртуальный тур из 3D-панорам Музей «П.В.Алабина» | 1 | | 1 | |
| 6. | Виртуальный тур из 3D-панорам Дом-музей В.И. Ленина | 1 | | 1 | |
| 7. | Виртуальный тур с 3D – панорам в Самарский зоопарк | 1 | | 1 | |
| 8. | Виртуальный тур с 3D-панорам в Ботанический сад | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|--------|--|------|--|---|--|
| 9 | Экскурсия с возложением цветов к памятникам героям ВОВ с.Байтуган. | 2 | | 2 | |
| Итого: | | 34 ч | | | |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретические | Практические | Примечание |
|-----------|--|------------------------------|---------------|--------------|------------|
| | | | занятия | занятия | |
| 1 | Земля отцов – моя земля. | 1 | 1 | | |
| 2 | Путешествие в Куйбышев, теперь Самара. | 1 | 1 | | |
| 3 | Прогулка по Самаре (Виртуальная экскурсия) | 1 | 1 | | |
| 4 | Многонациональное Поволжье. | 1 | 1 | | |
| 5 | Самара купеческая. | 1 | 1 | | |
| 6 | «Культура старой Самары.» Особняк купца Шихобалова. | 1 | 1 | | |
| 7 | Самарский купеческий особняк начала XX в. «Дом Курлиной» | 1 | 1 | | |
| 8-9 | Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями старой Самары» | 2 | 2 | | |
| 10 | Самарские истории Великой Победы. | 1 | 1 | | |
| 11- 12 | Виртуальная экскурсия на пл. Куйбышева «Парад Памяти». | 2 | 2 | | |
| 13- 14 | Виртуальная экскурсия в парк Победы. | 2 | 2 | | |
| 15 | История железной дороги. Живые паровозы. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| 16-17 | Виртуальная экскурсия. Музей железнодорожной техники. | 2 | 2 | | |
| 18 | «Азбука самарского пешехода». | 1 | 1 | | |
| 19 | История пожаров и борьбы с ними в Отечестве, крае и городе. | 1 | 1 | | |
| 20-21 | Экскурсия. Пожарно-технический музей. | 2 | 2 | | |
| 22 | Самара космическая. | 1 | 1 | | |
| 23-24 | Виртуальное посещение музея СГАУ. | 2 | 2 | | |
| 25 | Музейно-выставочный центр. Музей ракеты - носитель «Союз» (экскурсия). | 1 | 1 | | |
| 26 | Памятник самолету «ИЛ-2» | 1 | 1 | | |
| 27 | Волжские пароходы и речной вокзал. | 1 | 1 | | |
| 28 | Волжский казак. Степан Разин. | 1 | 1 | | |
| 29 | Волжский казак. Богдан Барбоша. | 1 | 1 | | |
| 30 | Храмы Поволжья. Иконописец Григорий Журавлев. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------|-------|---|---|--|
| 31 | Площадь Славы. | 1 | 1 | | |
| 32 | Проект «Люблю тебя, моя Самара!» | 1 | | 1 | |
| 33- 34 | Защита проектов. | 2 | | 2 | |
| Итого: | | 34 ч. | | | |

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Примечание |
|--|---|------------------------------|--------------------------|-------------------------|------------|
| МНОГОЛИКАЯ САМАРА (24 ч.) | | | | | |
| 1 | Самара – образовательный научный центр. | 1 | 1 | | |
| 2 | Самара – духовный центр. | 1 | 1 | | |
| 3 | Самара космическая. | 1 | 1 | | |
| 4-5 | Самара театральная. | 2 | 2 | | |
| 6 | Самара транспортная. | 1 | 1 | | |
| 7 | Самара – речной порт. | 1 | 1 | | |
| 8-9 | Самара спортивная. | 2 | 2 | | |
| 10- 11 | Самара – музейный центр. | 2 | 2 | | |
| ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Я и мое село» (10 ч.) | | | | | |
| 12- 13 | Индивидуальные проекты «История села Байтуган в истории моей семьи» | 2 | 2 | | |
| 14- 15 | Коллективный проект. Фильм «Мы жители Самарского края!» | 2 | 1 | | |
| 16 | Праздник «Мы- | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|--|
| | самарчане!» | | | | |
| Экскурсии | | | | | |
| 1 | Где живет поезд? Посещение ж/д музея с обзорной смотровой площадкой. | 2 | 2 | | |
| 2 | Самара иноверческая. Знакомство с Костелой, Мечетью | 2 | 2 | | |
| 3 | Золотые купола Самары. Экскурсия знакомит детей с историей православия в Самаре. | 2 | 2 | | |
| 4 | Очарование старой Самары. Экскурсия по городу. | 2 | 2 | | |
| 5 | Самара театральная. Знакомство с театральными традициями города. | 2 | 2 | | |
| 6 | Виртуальная экскурсия в музей истории Сберегательного дела в Самаре. | 2 | 2 | | |
| 7 | Самара космическая. Виртуальная экскурсия музея космонавтики СГАУ. | 2 | 2 | | |
| 8 | Русские художники в Самаре. Художественная жизнь Самары 19 в. Посещение Художественного музея. | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|--------|---|-------|---|--|--|
| 9 | Зелёная Самара. История парков и скверов Самары. Их роль в жизни современного города. Посещение Ботанического сада. | 2 | 2 | | |
| Итого: | | 34 ч. | | | |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

1. Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников Сост. А.Н. Завальный, Ю.Е.Рыбалко. – Самара. 1992
2. Алексушин Г.В. Самароведение: учебно-методическое пособие. Самара: Изд-во САГМУ, 2012
3. Бортников М., Логинова С. «33 маршрута выходного дня». ООО «Азимут» - 2011г.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Интернет и коллекция цифровых образовательных ресурсов