

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Самарской области

Северо-Восточное управление

ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Руководитель

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с. Русский Байтуган

Пупкова Н.Н.
Протокол №1 от «24» 08
2023 г.

Пупкова Н.Н.
«24» 08 2023 г.

Гордеева В.А.
Приказ № 18-од от «24» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Нравственные основы
семейной жизни» общекультурного
направления

Уровень программы: среднее общее
образование,
обучающихся 10-11 класса

Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования – Благотворительный фонд «Просветитель», 2017. Авторы: Моисеев Д.А., Монахиня Нина (Крыгина Н.Н.)

Пособие: Моисеев А.А. «Нравственные основы семейной жизни». Издательство: «Абрис», 2020.

Рабочая программа курса «Нравственные основы семейной жизни»

Часть 1. Пояснительная записка к программе курса «Нравственные основы семейной жизни»

1.1. Описание программы курса

Актуальность

Социально-педагогическая

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным.

Иван Александрович Ильин называл семью первичным лоном человеческой культуры. «Мы все слагаемся в этом лоне, - со всеми нашими возможностями, чувствованиями и хотениями; и каждый из нас остается в течение всей своей жизни духовным представителем отечески-материнской семьи или как бы живым символом ее семейственного духа».¹ Русский мыслитель подчеркивал, что «человеческая семья – это остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад. История показала и подтвердила это с достаточной наглядностью: великие крушения и исчезновение народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в разложении семьи»².

¹ Ильин И.А. Путь духовного обновления / Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993. С.199.

² Ильин И.А. Значение семьи/ Ж. «Просветитель», № 1, 2006. С. 23-27.

В настоящее время, как в российском обществе, так и во всём мире, наблюдается кризис семейных отношений. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру, в частности.

Начиная с 90-х годов, в России наблюдается отрицательный прирост населения. Уже почти 20 лет смертность превышает рождаемость. Сокращается не только население, но и трудовой потенциал страны. При таких тенденциях в России существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны и производства материальных благ. Можно сказать, что мы стоим на пороге демографической катастрофы. И сегодня демографический вопрос становится вопросом нашей национальной безопасности.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв в культурной преемственности поколений, насаждение технологий демографического сдерживания. Сокращение населения обусловлено не столько экономическими трудностями, сколько падением духовности и нравственности. Одной из основных причин низкой рождаемости в настоящее время является ориентация жизни на культ потребления и получения удовольствий. В содержание этого культа совершенно не вписывается забота о ближнем, тем более слабом и беззащитном ребенке.

Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно-нравственных ценностей. В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей контркультуры. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, являясь одной из основных причин рассогласованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажения процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни.

За прошедшее столетие в нашем Отечестве постепенно нарушалась трансляция семейных традиций. В связи с социальными преобразованиями XX века, войнами, духовно-нравственными деформациями во многих семьях прервалась преемственность педагогических традиций. Октябрьская революция явилась переворотом не только в политической системе, но и в системе ценностей, включая семейные. У многих современных родителей наблюдается отсутствие четких представлений о закономерностях становления внутреннего мира ребенка, целях и содержании воспитания детей в разные периоды их развития.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций по распаду семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Научно-теоретическая

Семья является феноменом, к постижению которого требуется не узко-дисциплинарный подход (чисто психологический, культурологический, социологический, утилитарно-правовой или чисто этический), а системный, объединяющий все эти подходы и основывающийся на общемировоззренческих основаниях, которые в полном объеме может дать только отечественная духовно-нравственная традиция.

На личностном уровне учащегося

Для старшеклассника, как и для любого человека, характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той

или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представлений о правильном устроении семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака. Сложность задачи заключается и в том, что в современном информационном и социальном пространстве, в котором находится старшеклассник, существует масса ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, бытует множество антисемейных и антиродительских установок.

Даже в том случае, когда у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и гармоничную семью, в таких условиях ему очень трудно их реализовать. Тем более, почти невозможно достичь семейного счастья тем молодым людям, у которых не сформированы эти позитивные стремления и установки.

Неудача в попытке создать гармоничную семью для многих современников завершается жизненными трагедиями, в конечном итоге - потерей смысла жизни. Курс «Нравственные основы семейной жизни» призван помочь старшеклассникам справиться с перечисленными выше трудностями на пути становления их личности и создания гармоничной семьи.

Для воспитательной системы школы

Предмет «Нравственные основы семейной жизни» несёт в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Он предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнёрства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, учащихся и их родителей, предполагает привлечение родителей и других членов семей старшеклассников к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско-родительских отношений.

Новизна программы

До революции не было необходимости создания учебного курса по семейной культуре, поскольку трансляция положительного опыта семейной жизни достаточно хорошо осуществлялась в рамках семейного воспитания. Об этом свидетельствуют статистические данные о почти полном отсутствии разводов (только 3%), многодетности семей (в среднем пять детей в семье), почти полном отсутствии аборт и случаев отказа от детей и стариков.

После Октябрьской революции многие семейные традиции начали разрушаться. Возникла необходимость создания специальных учебных программ по подготовке к семейной жизни. В нашей стране существовало несколько программ полового воспитания подрастающего поколения. В 1920-30-е годы XX века половое воспитание было направлено на выработку сознательного поведения в сфере пола и имело определенную связь с другими областями учебно-воспитательной работы.

Половое воспитание в этот период разрабатывалось в рамках педологии. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях комплексного подхода с использованием психологических, анатомо-физиологических, социологических и других знаний. Однако в 1936 году педология была объявлена «псевдонаукой» и прекратила свое существование. В связи с этим и половое воспитание детей стало закрытой темой.

В конце 60-х годов XX века в России после долгого перерыва в школьное образование вновь стали вводиться различные формы полового воспитания: курсы «Основы советской семьи и семейного воспитания», факультативные курсы, открывались кружки и клубы, освещающие в своей деятельности темы любви, брака, пола и сексуальности. Отдельные элементы подготовки учащихся к семейной жизни включали в свою работу учителя-предметники.

В 1982 году Министерством просвещения СССР и Академией педагогических наук СССР была выпущена типовая программа «Этика и

психология семейной жизни» для старшеклассников. Она широко внедрялась в общеобразовательных школах в течение десяти лет и получила положительные отзывы как от учащихся, так и от педагогов.

Кроме того, по решению Министерства просвещения СССР с 1983 года в программы школ страны были введены обязательные курсы «Гигиеническое и половое воспитание» для 8 класса. В ходе осуществления данных программ целью ставилась подготовка к ответственному супружеству, формированию полового самосознания. Однако реализация этой цели затруднялась тем, что отсутствовали специалисты-психологи. Занятия проводились учителями-предметниками и нередко сводились к сухому чтению лекций.

В постсоветский период начинают распространяться различного рода программы сексуального просвещения. Эти программы были составлены с грубым нарушением принципов культуросообразности и природосообразности.

Начиная с 90-х годов XX века половое воспитание в нашей стране стало нередко заменяться сексуальным просвещением. Примером этого является разработка и внедрение программы «Половое воспитание российских школьников». С точки зрения строго научного подхода, недопустима подмена понятия «пол» понятием «сексуальность». Понятие «пол» гораздо шире, чем «сексуальность», оно включает, помимо физиологических, широкий спектр духовно-нравственных и социальных отношений между мужчинами и женщинами. Семья выполняет не только репродуктивную функцию, но и коммуникативную, воспитательную, хозяйственно-экономическую и др. Подготовка к семейной жизни не может сводиться только к натуралистическому изучению физиологии. Сужение многообразия семейных отношений до биологического уровня принижает достоинство человеческой личности, игнорирует душевные и нравственные сферы его бытия, препятствует созданию гармоничной семьи, вступает в острое противоречие с традиционными культурными ценностями. В 1996 году

внедрение данной программы в школы страны было приостановлено в связи с ростом возмущения со стороны родителей и общественных организаций.

После выхода нового закона «Об образовании» в 1992 году преподавание курса «Этика и психология семейной жизни» не было включено в учебные планы, хотя и не было отменено. Многие учителя продолжали вести по нему занятия. Возникла потребность в переработке программы 1982 года по данному предмету.

Проблематика семейной жизни рассматривалась в курсе «Мир дому твоему» доктора психол. наук Т.А. Флоренской. В начале 2000-х годов стали появляться программы, прежде всего православной конфессиональной ориентации («Нравственные основы семейной жизни» Герасевич Е.В., Рябкова Л.М., Петрова Н.И., 2004; учебное пособие «Культура семьи»/ Сост.: Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А. и др.).

Данная примерная программа является одной из первых в постсоветский период разработок по преподаванию знаний, относящихся к сфере семейной жизни, для старшеклассников общеобразовательных школ. Впервые предлагается учебный курс, включающий опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. Советский вариант курса - «Этика и психология семейной жизни» - рассматривал предмет изучения (семейную жизнь) прежде всего с идеологической точки зрения и охватывал не все её аспекты. В нём затрагивались главным образом психофизические, психосоциальные и этические стороны семейной жизни. Вопросы экзистенциальные и антропологические, духовные почти не поднимались. В предлагаемом варианте программы внимание уделяется в том числе и проблемам семейного счастья, смысла жизни в контексте семейной проблематики, личности и её места в социуме, проективности личности – в аспектах построения ею будущей семьи и др.

В существовавших ранее программах отсутствовал системный подход, включающий одновременно психолого-педагогический, богословский и культурологический анализы. Данная программа предполагает

использование более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтез знаний разных научных областей: психологии и культурологии, христианской этики и богословия (теологии).

Недостатком курса «Этика и психология семейной жизни» в плане содержания и технологии преподавания была ориентация преимущественно на информационный подход, что в значительной мере снижало мотивацию учащихся. Форма подачи материала часто носила лекционный характер, и поэтому предмет был менее интересен учащимся. Не хватало «проживаемости» содержания учебного материала данного курса.

Предполагается, что при преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни» будут применяться наряду с когнитивным, еще и интерактивный и ценностный подходы. Это требует от преподавателя особых усилий по созданию условий, благоприятствующих формированию у старшеклассников собственной иерархической системы личностных ценностей, ориентированных на традиционную систему семейных ценностей. От учащегося же ожидается не формальное выучивание учебного материала, а внутреннее принятие его содержания как значимого для себя. Ценности семейной жизни должны им переживаться, выстраиваться в особую иерархию, характерную для него.

1.2. Объект, цели, задачи и принципы изучения курса

«Нравственные основы семейной жизни» представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Миссия курса: укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысло-жизненных проблем.

Система семейных ценностей, традиционных для отечественной культуры

Каждому человеку присуща собственная иерархия личностных ценностей, служащих связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между бытием общественным и индивидуальным. Так как «ценности» выступают в качестве регуляторов поведения, то для взрослого сообщества важно осознанно и ответственно относиться к духовному качеству тех ценностей, которые формируются у подрастающего поколения.

В данном курсе должны быть рассмотрены следующие **базовые семейные ценности**:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьёй (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Принципы преподавания курса

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» должно соответствовать нормам и требованиям современной российской педагогики и традиционной для России семейной культуры. Эти требования раскрываются в принципах, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности. К ним относятся:

Группа методических принципов

Принцип доступности – предоставление старшеклассникам возможности для знакомства со сложными феноменами и проблемами семейной жизни в доступной форме; техническое облегчение освоения этой сферы знаний и человеческого опыта.

Принцип наглядности – представление содержания курса выразительными средствами – зрительными образами (фотографиями, картинками, рисунками, фрагментами видеофильмов), слуховыми образами (музыкальными средствами и аудиолекциями), литературными образами и пр.

Принцип дополнительности - дополнение и расширение содержания других школьных дисциплин гуманитарной и естественнонаучной направленности.

Группа психолого-педагогических принципов

Принцип доверительности – достижение воспитательных и образовательных задач курса на основе доверительных отношений между учителем и учениками в классе.

Принцип диалогичности - раскрытие содержания предмета в полноте средствами диалога, при этом старшеклассники должны быть привлечены к участию во внешнем и внутреннем этическом диалоге.

Принцип этической сокровенности – соблюдение конфиденциальности информации личного характера. Вопросы семейной жизни касаются лично каждого участника педагогического процесса, поэтому от педагога требуется особая тактичность, деликатность, осмотрительность в подаче учебного материала, чтобы не затронуть болевые стороны душевной жизни старшеклассников, их родителей, родственников и не допустить излишней откровенности со своей стороны.

Принцип индивидуального подхода – преподавание материала курса с учётом индивидуальных особенностей его восприятия учениками, которое во многом зависит от их опыта жизни в родительской семье, уровня культуры, развитости мышления и других факторов.

Группа методологических принципов

Принцип системности – использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики.

Принцип культуросообразности - учет современных социокультурных

условий и семейных традиций народов России.

Принцип природосообразности - учёт половозрастных особенностей старшеклассников. Старшему школьному возрасту соответствует этап выработки собственного мировоззрения, личностного самоопределения, подготовка к самостоятельной (в т.ч. семейной) жизни, который имеет свою специфику в соответствии с полом.

Принцип персоналистичности - уважение личного опыта и личной системы ценностей старшеклассников.

Принцип ценностного восхождения - раскрытие от частного к общему ценностной картины семейной жизни, создание позитивного восприятия брака в процессе изучения курса, общения педагога и старшеклассника.

Группа онтологических принципов

Принцип со-бытийности – раскрытие ценностей семейной жизни в ситуации полноценного личностного общения старшеклассника со сверстниками, педагогом, родителями, другими членами общества.

Принцип экзистенциального переживания – раскрытие содержания материала курса на основе живого личностного ценностно-смыслового восприятия и переживания старшеклассниками конкретных явлений семейной жизни.

Принцип соотнесённости опыта старшеклассника с традицией родительской семьи и национальными семейными традициями.

Принцип смысло-жизненной направленности - осмысление старшеклассниками собственной жизни, поиска смысла жизни, проектирование собственной семейной жизни.

Специфика курса заключается в том, что основной материал, изучаемый в рамках его преподавания, не ориентирован на ближайшие утилитарные цели (сдача ЕГЭ и поступление в вуз и пр.), но имеет направленность на перспективу жизни старшеклассника, характеризуется эффектом отсроченного действия.

1.3. Структура программы курса

Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на изучение по выбору в рамках реализации задач «Формирования духовно-нравственной личности» (ст. 9. ст. 14. поправки к Закону «Об образовании РФ» от 01.12.2007 г.) в 10-11 классах средней общеобразовательной школы в объеме 1 час в неделю. Программа курса направлена на подготовку школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания учащихся в сфере семейных отношений.

1.4. Место курса «Нравственные основы семейной жизни» в учебном плане школы

Курс «Нравственные основы семейной жизни» может выступать в качестве курса по выбору (вариант светской этики для старших классов) или отдельного курса.

В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет содержание учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Религиозная культура и светская этика», «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов Базисного учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

Курс «Нравственные основы семейной жизни» создает возможность для

реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

1.5. Требования к учителю

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» требует от учителя личного освоения содержания курса. Это предполагает его высокий духовно-нравственный уровень развития, личную ориентацию на традиционные базовые семейные ценности. В связи с этим учитель должен иметь установку на саморазвитие и самовоспитание, работу над собственными недостатками в характере, высокий уровень самокритичности.

В процессе преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» учитель должен ориентироваться не столько на когнитивное содержание предмета, сколько на ценностное восприятие его учащимися, наблюдение за тем, как относятся старшеклассники к обсуждаемым вопросам и проблемам.

Одним из требований преподавания этого курса является принятие учителем позиции ученика, желание помочь ему сделать правильный нравственный выбор в жизни, стать лучше, достичь счастья.

От учителя требуется умение не навязывать свою точку зрения, не переходить на морализаторство. Он должен уметь вести себя корректно и достойно, быть готовым отвечать на неожиданные вопросы учеников, уметь адекватно реагировать на возможные провокации на уроке. Ученики сами хотят видеть перед собой того «значимого взрослого», на которого они бы хотели походить в своей жизни, который бы стал для них примером.

Учитель должен при отборе и подаче материала быть предельно осмотрительным, учитывать возможную «болеую» реакцию на ту или иную изучаемую проблему, поскольку в настоящее время многие учащиеся живут в дисгармоничных (неполных, конфликтных, созависимых и пр.) семьях.

Учитель должен быть готовым к появлению у старшеклассников желания дополнительно общаться вне урока, к продолжению разговора

«душа к душе».

Преподаватель должен учитывать наличие барьеров в общении, вызванных разницей возраста, пола, социального статуса, предварительной психической травматизацией одного из участников общения. Он должен также учитывать наличие смысловых барьеров, когда наличие одного и того же явления несет для учителя и общающихся разную смысловую нагрузку. Несовпадение смыслов приводит к недопониманию и неэффективности общения в ходе педагогического процесса.

1.6. Учебно-методическое обеспечение курса

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий учебный курс «Нравственные основы семейной жизни», должен строиться с учётом необходимости развития эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемому материалу и актуализации потребности школьников в его изучении. Осуществлению этой задачи способствует широкое применение художественно-образных, диалоговых средств обучения на основе использования информационных технологий, создающих возможности включения широкого культурного контекста в изучаемый материал, активизации познавательных интересов учащихся при работе с современными медиаресурсами.

В качестве учебно-методического обеспечения курса «Нравственные основы семейной жизни» предусмотрены: УМК для учащегося и содержательно связанный с ним УМК для учителя.

УМК для учащегося должен включать в себя учебное пособие с мультимедийным приложением. Учебное пособие и мультимедийное приложение должны иметь общую структуру содержания и быть взаимосвязаны.

УМК для учителя должен включать в себя Хрестоматию для учителя, Методические рекомендации по организации обучения и мультимедийное приложение к ним. Мультимедийное приложение должно содержать учебно-

дидактические материалы учебного пособия, дополнительные материалы по отдельным темам, а также специальные программы создания презентаций из предлагаемых информационных ресурсов.

Информационная «избыточность» УМК должна быть обеспечена возможностью целенаправленного использования ресурсов сети Интернет и других медиаресурсов, что позволит учителю оперативно осваивать для себя новые источники педагогических средств.

1. 6. 1. Технология преподавания курса

Особенностью технологии преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» является системное использование учителем средств мониторинга процесса усвоения содержания курса учащимися с помощью методик анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения, анализа творческих работ и др.

Технология преподавания курса предполагает также следующие компоненты:

Педагогический маневр – УМК создает условия для вариативной разработки форм реализации содержания курса, использования разнообразных дидактических ресурсов, позволяющих учителю гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в классе в процессе изучения курса.

Тестирование и анкетирование – мониторинг класса, позволяющий оперативно отслеживать усвояемость материала курса, значимость его для учащихся и наличие личностных проблем у старшеклассников, затрудняющих изучение курса.

Проектирование педагогической ситуации на уроке - владение учителями умениями и навыками проектной работы для построения эффективного преподавания курса.

Привлечение новых педагогических ресурсов – использование для раскрытия содержания курса различных материалов, таких как видеофильмы,

музыкальные произведения, произведения живописи и классической литературы, народного творчества; интернет-ресурсы; семейные архивы и рассказы родственников, друзей и т.д.

Активизация деятельности учащихся через творческие задания, семинары, диспуты, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен и др.

Предупреждение рисков средствами мысленного моделирования старшеклассниками своей будущей семейной жизни: перспективное видение, предупреждение возможностей манипуляций в проектировании семейных отношений – навязывание абортивного мышления, пробного брака, стимулированного брака, скороспелого брака, внушение неизбежности и неразрешимости семейных конфликтов, распада семьи и др.

Сотрудничество педагога, старшеклассников и родителей - предполагает создание доверительной атмосферы, позволяющей учителям, учащимся и их родителям совместно осваивать содержание курса.

1.6.2. Структура представления содержательной учебной информации в учебно-методических комплексах для учащегося

Построение учебного пособия

Учитывая особенности содержания курса, представляющего сложную для понимания систему ценностей, авторам УМК следует особое внимание уделить обеспечению эмоциональности восприятия учащимися материала за счет включения в текст учебных пособий рисунков, иллюстраций, крылатых выражений, эпиграфов и пр. Текст учебного пособия должен быть структурирован по тематическому признаку и снабжен аппаратом для самостоятельного изучения материала учащимися.

В текст учебного пособия должны быть вставлены навигации, подсказывающие учащемуся, в каком месте и к какому учебно-дидактическому материалу мультимедийного приложения необходимо

обратиться в том или ином случае. Кроме того, в тексте учебного пособия должны быть использованы цветовые выделения слов, обозначающих основные понятия и определения курса, материал о которых должен содержаться в мультимедийном приложении.

Педагогическое общение в процессе преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» должно строиться на опережающем рациональное знание переживании образа той ценности, которая служит предметом, объединяющим учащихся и учителя. Для создания такого образа могут применяться художественные средства, примеры реальных событий, непосредственное общение с носителями этих ценностей. На следующем этапе должна осуществляться вербализация опыта непосредственного эмоционального переживания, что позволит включить в педагогический процесс процессы осознания и осмысления. Только после такой проработки возможно углубление понимания на основе объяснений учителя, обогащение непосредственного опыта примерами, то есть обращение к опосредованному опыту. На завершающем этапе необходимо включить учащихся в активную деятельность по воссозданию ценности в собственном творчестве, в общении со сверстниками, с взрослыми, с младшими по возрасту. Эта деятельность осуществляется в процессе выполнения заданий, тренингов, семинаров, разработки проектов, участия в социально значимых мероприятиях.

1.7. Формы проведения занятий

Ведущая форма обучения – урок-семинар (или обсуждение в группах) с привлечением учителем и учащимися данных, касающихся изучаемой темы (доклады, рефераты, выступления по заданной проблеме).

Методы:

- культурологической экстраполяции – раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой культуры; активация интереса к теме путём обращения к проблемной ситуации, совместной попытки решить её; самостоятельного научного поиска (реферат, научная работа); апелляция к

жизненному опыту и его анализ; гипотетическое рефлексирование (мысленный эксперимент).

- обращение внимания учащихся на постижение смыслов семейной жизни;

- пробуждение в старшекласниках положительной мотивации в обретении ими семейного счастья;

- пробуждение в старшекласниках стремления восприятия произведений литературы, живописи, фотоискусства, кинематографа с точки зрения семейных ценностей;

- раскрытие в старшекласниках потребностей и пробуждение их творческих способностей (в том числе и нравственных и психологических), необходимых им для построения крепкой и счастливой семьи.

- анкетирование, тестирование, самоконтроль, самоанализ.

1.8. Средства мониторинга

В качестве средств мониторинга педагогического процесса можно применять первоначальное и завершающее анкетирование по основным проблемам курса, тестирование (например: выявление типа эмоциональной направленности личности учащихся), наблюдение за эмоциональным откликом учащихся на содержание учебного материала, анализ результатов деятельности (выполнения творческих заданий и др.).

1.9. Формы контроля знаний

Система контроля знаний учащихся в ходе преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» может быть построена по-разному. Во-первых, на основе принципа самоконтроля учащихся – за счёт выполнения ими тестовых занятий для самопроверки в конце каждой темы. Во-вторых, на основе контроля со стороны учителя, осуществляемого в виде выполнения контрольных заданий в классе в конце каждого раздела, а также оценок, выставленных за самостоятельные работы – за выполнение

творческих заданий, написание рефератов или исследовательских работ и др.

Тематическое планирование

«Нравственные основы семейной жизни» (34 ч.)

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Ведение (1 ч.)			
1	Что такое счастье и как его достичь?	Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.	Анкетирование. Участие в обсуждении в дискуссионной форме темы счастья.
Личность и межличностные отношения (6 ч.)			
<i>Кто я? (2 ч.)</i>			
2	Понятие личности. Направленность личности	Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности. Когда человек становится личностью?	Выполнение заданий по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Участие в диспуте «В деньгах ли счастье?» Просмотр видеолекции «Исполнение желаний» Знакомство с понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность», отличиями в трактовке термина «личность» в светской науке и в богословии. Самопроверка своей личной ответственности посредством ответов на вопросы, приводимые М.Г. Жуковой.

3	Тайна возраста и тайна пола	<p>Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения с взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.</p>	<p>Прослушивание песен «Куда уходит детство?», «Не всегда нас понимают». Знакомство с аудио- и текстовыми материалами о возрастных особенностях подросткового и юношеского периода. Рефлексия о переживаниях собственного возрастного этапа развития. Знакомство с аудио- и текстовыми материалами об особенностях пола. Рефлексия о собственной половой идентичности и особенностях характерных проявлений пола у близких и знакомых людей.</p>
<i>Я и Другие (4 ч.)</i>			
4	Быть или казаться	<p>Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.</p>	<p>Прослушивание песни Б. Окуджавы «Давайте восклицать». Знакомство с материалом по темам «общение», «образ» и «манипуляция сознанием». Знакомство с притчей о Черепахе и Лисе. Осознание разницы между внешним, деланным обликом человека и его настоящим «лицом». Освоение навыка противостояния манипулятивным технологиям.</p>

			Участие в диспуте по проблемам человеческого общения, искренности и лицедейства, манипуляции сознанием.
5	Стыд и совесть	Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.	Знакомство с понятиями «стыд» и «совесть». Просмотр видеолекций «Совесть» и фрагмента фильма «Голодная душа в супермаркете свободы». Рефлексия о собственных чувствах переживания стыда и проявлений совести.
8	Дружба и любовь в жизни человека	Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.	Просмотр видеолекций «Песня о друге», «Ожидание любви», «Гимн любви». Освоение видения связи между понятиями «дружба» и «любовь», осознание их духовно-нравственной природы. Приобретение навыка различения дружбы настоящей и ложной. Осознание «золотого правила нравственности», критериев истинной любви.
7	Мужественность и женственность	Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.	Прослушивание песен «Настоящие мужчины», «Мы вращаем землю». Знакомство с критериями мужественности. Участие в обсуждении в дискуссионной форме этих критериев с одноклассниками. Приобретение навыков различения характерных черт мужественности в себе или в других, осознания искажений понятия мужественности встречающихся в настоящее

		<p>Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.</p>	<p>время. Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Что значит «настоящие мужчины?»», «Мужественность истинная и ложная».</p> <p>Просмотр видеолекций «Навязывание агрессивного образа», «Моя современница», «Укушенный». Знакомство с критериями женственности и некоторыми советами из книги Х. Анделин «Очарование женственности». Участие в обсуждении с одноклассниками в дискуссионной форме критериев женственности.</p> <p>Приобретение навыков различения черт женственности в себе или в других, осознания ряда искажённых представлений о женственности распространённых в настоящее время, видения разницы в красоте истинной и ложной.</p> <p>Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Очарование женственности», «Что значит «настоящая женщина?»», «Женственность истинная и ложная», «Слабый пол».</p>
Возрасты семьи (13 ч.)			
<i>Добрачные отношения (4 ч.)</i>			
8	Любовь и влюблённость	<p>Понятие любви.</p> <p>Классификации любви.</p> <p>Первая любовь. Умение</p>	<p>Просмотр видеолекций «Часовые любви», «Первая любовь», «Взаимность любви»,</p>

		<p>различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь.</p>	<p>«Прозрение любви», «Если не любил, значит и не жил, и не дышал». Знакомство с классификациями понятия «любовь». Приобретение навыка различения разницы между влюблённостью и любовью. Участие в диспуте «Какая любовь настоящая?».</p>
9	<p>Испытание чувств. Добрачный период</p>	<p>Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становится жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнёров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.</p>	<p>Просмотр видеолекций «Юная шестнадцатилетняя», Мужской разговор», «Где ж станция с названием «Правдивые миры?»» и других видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Приобретение навыка видения в жизни распространённых ошибок добрачного периода. Знакомство с негативными стратегиями добрачного поведения: виктимности и промискуитета. Обсуждение в дискуссионной форме с одноклассниками последствий вступления в небрачное сожительство (пробный, «гражданский» брак). Приобретение навыка видения негативных последствий внебрачных сожительства в современном мире. Обсуждение проблем выбора жениха и невесты. Написание сочинения на тему «Большая ложь пробного брака».</p>

10	Предбрачный период	<p>Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.</p>	<p>Освоение навыка различать добрачный и предбрачный период. Знакомство с основными задачами предбрачного периода, оптимальными сроками предбрачного ухаживания. Изучение позитивных и негативных мотивов вступления в брак, благоприятных и неблагоприятных факторов для создания семьи.</p>
11	Союз двух родов	<p>Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).</p>	<p>Просмотр видеолекции «Древо жизни». Изучение традиций сватовства и помолвки в культуре народов России. Размышление над тем, что вступление в брак молодожёнов касается не только их, но и других членов их семьи и рода. Рефлексия о наследовании качеств от старших членов семьи и рода. Участие в семинаре «Мой род». Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Родословная моей семьи», «Мои детские годы в семье», «Мои брат и сестра», «Мои бабушка и дедушка», написание сочинения.</p>
<i>Свадьба. Начало совместной жизни (2 ч.)</i>			
12	Самый важный день	<p>Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных</p>	<p>Просмотр видеолекции «Свадьба». Освоение навыка различать официальный</p>

		<p>традициях народов России. Дни, в которые совершается брак.</p> <p>Нормы брака.</p> <p>Предназначение брака.</p> <p>Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви.</p> <p>Целомудрие в браке.</p> <p>Рождение детей. Ведение домашнего хозяйства.</p>	<p>гражданский и церковный брак. Знакомство со свадебными традициями народов России. Поиск их сходства и различий. Изучение особенности календаря в отношении дней, когда совершается брак согласно традициям разных народов России. Осознание основных моментов предназначения брака, основных обязанностей супругов друг перед другом. Написание сочинения «Что бы я пожелал своим детям (друзьям, подругам) перед свадьбой».</p>
13	Первый год совместной жизни	<p>Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений.</p> <p>Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года.</p> <p>Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке.</p> <p>Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.</p>	<p>Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с особенностями первого года жизни супругов, их взаимной адаптации, кризиса первого года совместного жизни. Рефлексия на тему «Как я представляю себя в роли мужа (жены)». Освоение правил культуры семьи, психологической и духовно-нравственной безопасности в общении между супругами и супругов с новыми родственниками. Освоение правильного именования родственников двух объединившихся родов после свадьбы. Написание сочинения</p>

			«Моя будущая семья».
<i>Молодые родители (3 ч.)</i>			
14	Семья в ожидании ребёнка Отцовство и материнство	<p>Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности.</p> <p>Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети.</p> <p>Понятия отцовства и материнства.</p> <p>Ответственность родителей за детей.</p> <p>Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.</p>	<p>Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока (в т.ч. песни «Аист» в исполнении Майи Кристалинской). Изучение особенностей устройства жизни женщины в период беременности. Освоение некоторых практически значимых знаний и навыков, связанных с периодом беременности. Осознание роли мужчины в период беременности супруги, важности воздержания от супружеских отношений в это время. Изучение вопросов, связанных с влиянием здоровья супругов на здоровье их потомства, влияния вредных привычек на здоровье матери и ребёнка в период беременности. Изучение особенностей взаимоотношений матери и малыша, отца и малыша в период беременности.</p> <p>Написание сочинения «Что бы я хотел сказать своим будущим детям».</p>
15	Чудо жизни. «Не убий»	<p>Жизнь - дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребёнка во</p>	<p>Просмотр видеолекции «Близнецы». Изучение стадий внутриутробного развития ребёнка.</p> <p>Рефлексия - осознание</p>

		<p>внутриутробный период.</p> <p>Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.</p>	<p>уникальности жизни каждого человека, понимание того, что жизнь человеческая начинается с момента зачатия.</p> <p>Просмотр видеолекций «Разговор с мамой» и «Безмолвный крик». Изучение негативных последствий абORTов: физических, психологических, духовных, социальных, демографических.</p> <p>Знакомство с явлением постабортного синдрома.</p> <p>Работа с материалами выставки «Молчаливая революция».</p> <p>Написание сочинения на тему «Если б не было аборта».</p> <p>Разработка проекта социальной рекламы по защите жизни не рождённых детей.</p>
16	Молодая семья с новорожденным	<p>Изменения в семье в связи с появлением ребёнка.</p> <p>Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей.</p> <p>Влияние родителей на развитие ребёнка в первый год после рождения.</p> <p>Влияние родителей на развитие личности детей.</p> <p>Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности</p>	<p>Просмотр видеолекций «Родильный дом», «Колыбельная». Знакомство с особенностями жизни молодой семьи с новорождённым, характером семейного кризиса в этот период. Приобретение навыка правильно преодолевать этот кризис (на теоретическом и экспериментально-игровом уровне). Прослушивание песни Ю. Визбора «Ты у меня одна».</p> <p>Рефлексия – размышление о том, что в перспективе предстоит стать отцом или матерью. Знакомство с понятием детского</p>

		родителей.	госпитализма. Осознание значимости взрослого для полноценного развития ребёнка, особенно в младенчестве, ответственности родителей за рождение и воспитание детей. Приобретение знаний, необходимых молодым родителям для ухода за новорождённым. Знакомство с традициями пестования и воспитания младенцев в культурах народов России.
<i>Особенности зрелой семьи (4 ч.)</i>			
17	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи	Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.	Просмотр видеолекций «Чудо жизни», «Живи, малыш!», «Значение детей в жизни родителей», «Анна», прослушивание аудиоматериалов. Знакомство с классификацией семей в отношении детности, особенностями малодетных и многодетных семей. Обретение навыка видения различий в строе их жизни.
18	Уроки семейного взросления	Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и	Знакомство с периодизацией основных этапов семейной жизни. Приобретение навыка преодоления кризисов зрелой семьи (на теоретическом и экспериментально-игровом уровне). Осознание основных движущих сил, разрушающих семью на её зрелых этапах развития. Знакомство с причинами и основными

		<p>сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления - возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении.</p>	<p>последствиями развода. Просмотр видеолекции «Семья перед опасностью развода». Осознание необходимости физического, душевного и духовного труда для сохранения и развития семейных отношений, приобретения положительных человеческих качеств членами семьи. Выполнение творческого задания: создание слайд-фильма «Ступени взросления семьи» или «Любовь всепобеждающая».</p>
19	Семейные конфликты	<p>Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.</p>	<p>Просмотр видеолекции «Я не могу иначе», прослушивание песни Е. Клячкина «Семейное танго». Знакомство с причинами и последствиями разлада семейных отношений. Рефлексия – как влияют семейные конфликты на детей. Приобретение навыка правильно преодолевать конфликтные ситуации (на теоретическом и экспериментально-игровом уровне). Знакомство с основными правилами культуры общения в семье. Выполнение творческого задания: поиск пословиц и поговорок разных народов о семейных конфликтах и путях их решения.</p>
20	Супружеское многолетие	<p>Семья людей старшего возраста. Возрастные</p>	<p>Просмотр видеолекций «Когда мы были молодыми»,</p>

		особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.	«Взрослые дети». Знакомство с возрастными особенностями пожилых людей, особенностями жизни семьи людей старшего возраста. Рефлексия – насколько ценен пожизненный брак и когда особо ощущается его ценность? Подготовка сообщения о свадьбе (серебряной, золотой или другой) дедушки и бабушки, изготовление поздравительной открытки на юбилей свадьбы.
Я — семья — общество (10 ч.)			
<i>Семья — основа всякого общества (3 ч.)</i>			
21	Типы и функции семьи	Классификации типов семей: по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др. Полные, неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и функция духовного общения. Нарушение	Знакомство с классификациями семей и основными функциями семьи, значением семьи в процессе социализации ребёнка. Просмотр видеолекций «Свидание в кафе «Элефант»», «Моя крепость». Выполнение творческого задания по выбору: «Хозяйственно-экономическая функция семьи», «Коммуникативная функция семьи», «Психотерапевтическая функция семьи».

		функций семьи.	
22	Значение семьи для общества	Семья – основа общества и государства. Кризис семьи - кризис общества. Спасет ли семья мир?	Просмотр видеолекции «Кризис семьи». Знакомство с причинами современного кризиса семьи. Рефлексия – «устойит ли семья в противоречивом современном мире, какие необходимо предпринять действия, чтобы это произошло?». Написание сочинения на тему по выбору: «Мой идеал семьи», «Что нужно делать, чтобы преодолеть кризис семьи»
23	Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России	Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса. Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.	Просмотр видеолекций, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с основными демографическими составляющими – рождаемостью, смертностью и миграцией населения, характеристиками демографического кризиса, направлениями демографической политики. Выполнение творческой работы: создание слайд-фильма «Отражение семейной политики в России в плакатах Советского и пост-советского периодов». Знакомство с основными вехами демографической политики в России в XX-начале XXI века.
<i>Устройство жизни семьи. Личность и семья (3 ч.)</i>			

24	Иерархичность семейных отношений.	<p>Понятие иерархии.</p> <p>Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений.</p> <p>Традиционный уклад семьи.</p> <p>Последствия нарушения семейной иерархии.</p> <p>Главенство и деспотизм.</p>	<p>Просмотр видеолекций, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с особенностями иерархического устройства традиционной семьи, ролью мужчины в семье, принципом взаимного послушания членов семьи.</p> <p>Рефлексия – размышление о том, к чему приводит разрушение традиционной семейной иерархии. Написание сочинения на тему по выбору: «К чему приводит власть женщины в семье?», «Что происходит с мужчиной, если он теряет главенство в семье?».</p>
25	Жена — хранительница домашнего очага	<p>Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье.</p> <p>Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.</p>	<p>Просмотр видеолекций, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство со значением женщины в семье, ролью жены в жизни мужа, негативными последствиями главенства женщины в семье для супружеских и детско-родительских отношений.</p> <p>Написание сочинения на тему по выбору: «Как я буду вести себя с моими детьми, если они не будут меня слушаться», «Может ли женщина, непослушная мужу воспитать послушных детей?», «Послушание и непослушание детей взрослым».</p>
26	Положение детей в	Послушание детей	Просмотр видеолекции

	<p>семье. Старшие члены семьи</p>	<p>взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.</p>	<p>«Голубчик Петрушка», видеороликов «Топает малыш», «Ангел», других видеоматериалов. Знакомство с принципами воспитания в детях послушания родителям, негативными последствиями введения ювенальной юстиции, понятием благополучия детей в семье, характеристиками отношений взрослых к детям, особенностями взаимоотношений между братьями и сестрами в семье. Написание сочинения на тему: «Каких бы детей я хотел воспитать». Подготовка сообщения «Отношение к старшим членам семьи у разных народов мира». Просмотр видеолекции «Калека», прослушивание аудиозаписей. Знакомство с особенностями жизни престарелых людей, условиями их благополучия в семье. Выступление с сообщением и участие в обсуждении сообщений одноклассников по теме «Отношение к старшим членам семьи у разных народов мира». Осмысление явления хамства, проявляемого как на личном, так и на общественном уровне. Осознание важности родительского благословения в жизни человека, заботы здоровых членов семьи о</p>
--	-----------------------------------	--	---

			больных и немощных.
<i>Семейное воспитание (4 ч.)</i>			
27	Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье	<p>Понятие традиции. «Традиционная культура».</p> <p>Трансляция традиции в череде поколений.</p> <p>Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве.</p> <p>Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных отношений.</p> <p>Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести - чем она чревата?</p>	<p>Просмотр видеолекций, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с понятием «культурная традиция» и значением принадлежности к ней человека, проблемой трансляции культурной традиции, понятиями «ценность» и «система ценностей». Рефлексия – в чём выражается моя принадлежность к культурной традиции, какие традиции своей семьи, рода я могу выделить? Осознание негативных последствий разрушения семейных традиций и важности противодействия этим процессам. Создание слайд-фильма «Традиции моей семьи».</p> <p>Просмотр видеолекций, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с понятиями «честь», «достоинство», «благородство». Осознание важности категории «честь семьи», «честь рода», сходства и различий между понятиями «честь юноши» и «честь девушки», разницы между чувствами собственного достоинства истинного и</p>

			ложного. Написание сочинения на тему по выбору: «Моё отношение к понятию «честь»», «Как я понимаю слово «долг»».
28	Патриотическое воспитание в семье	<p>Патриотизм. Идея служения. Военное служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.</p>	<p>Просмотр видеолекции «Моя Россия», прослушивание песни «С чего начинается Родина» и других видео- и аудиоматериалов по теме урока. Осознание категорий «Отечество» и «Родина», осмысление идеи «служения». Знакомство с традициями патриотического воспитания в российских семьях. Осознание опасности разрушения традиций патриотического воспитания. Постигание в чём проявляется патриотизм для юноши и для девушки. Подготовка сообщения на тему по выбору: «Служение Отечеству в моём роду», «Разрушение чувства патриотизма на территории противника как тактика ведения информационно-психологической войны».</p>
29	Трудовое воспитание в семье	<p>Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от неё.</p>	<p>Просмотр видеолекции «Спутник жизни». Знакомство с категориями труда семейного и общественного, принципами распределения трудовых обязанностей в семье, распоряжением семейным бюджетом, особенностями и принципами трудового</p>

		Леность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация. Радость труда.	воспитания в семье. Изучение проблемы мотивации труда – её меркантильной и духовно-нравственной сторон, их гармоничного соотношения. Создание фотовыставки на тему «Радость труда».
30	Половое воспитание в семье	Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.	Просмотр видеороликов «Ангел», «Дневник», «Мама жизнь подарила», «Живи, малыш!», других видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов на тему урока. Знакомство с понятиями «половое воспитание», «смешение мужских и женских ролей», особенностями полового воспитания мальчиков и девочек, ложными типами воспитания девочек в семье. Рефлексия – размышление над социальными факторами, влияющими на модели полового воспитания детей в семье. Знакомство с основными ошибками полового воспитания: «бесполое воспитание» и «сексуальное просвещение». Подготовка сообщения по теме на выбор: «Что бы ты хотел воспитать в своём сыне» (для юношей), «Что бы ты хотела воспитать в своей дочери» (для девушек), «Традиции полового воспитания в Стране восходящего солнца» (в

			Японии).
Для чего я живу? (4 ч.)			
<i>Религиозные основы семьи (2 ч.)</i>			
31	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни	Понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры.	Просмотр видеолекции «Жил на земле человек», «Робинзон», прослушивание аудиозаписи песни С. Копыловой «Цирюльник». Осмысление категорий «вера», «доверие», «верность», их взаимной связи и взаимообусловленности. Познание верности как условия любви, приверженности к ценности, готовности ради неё идти на жертвы. Осмысление соотношения религиозной веры и научного знания. Написание сочинения на тему по выбору: «Верность как одно из проявлений любви», «Можно ли жить без веры?».
32	Семья в религиозной традиции. Святые семейства. Святые покровители семьи	Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции. Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князя Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.	Просмотр видеолекции «В моей душе покоя нет...», прослушивание песни «Гимн любви» в исполнении Юлии Берёзовой. Осмысление значения семьи как школы личностного общения, как колыбели новой личности, как пути спасения души. Знакомство с семейными традициями религий России: христианства, ислама и иудаизма. Подготовка реферата на тему: «Семейные традиции моей веры». Просмотр видеолекций, прослушивание

			<p>аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с жизнеописаниями святых благоверных князей Петра и Февронии, семьи святых Царственных страстотерпцев. Написание сочинения на тему по выбору: «Как бы я организовал День семьи, любви и верности в своём родном городе», «История одной любви (На примере Царя Николая II и Царицы Александры Фёдоровны)».</p>
<i>Семья в моей жизни (2 ч.)</i>			
33	<p>Радость семейной жизни.</p> <p>Значение семьи в жизни человека и смысл жизни</p>	<p>Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия.</p> <p>Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет - единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира. Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.</p>	<p>Просмотр видеолекции «Радость разделённая – радость приумноженная». Знакомство с традиционными семейными праздниками и их значением в построении гармоничной семьи.</p> <p>Создание фотовыставки или слайд-фильма на тему: «Мой любимый семейный праздник».</p> <p>Просмотр видеолекции «Великое в малом», видеоролика «Максим и Лиза», прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с понятиями «полнота общения в семье», «целомудрие в браке», «социально-гомогенные и социально-гетерогенные семьи». Сравнение двух жизненных стратегий – «самоактуализации» и</p>

			«сотработничества с другими». Знакомство с причинами потери смысла жизни и путями обретения его вновь. Подготовка сообщения «Пути достижения семейного счастья» и слайд-фильма «Семейное счастье как я его понимаю».
34	Итоговое занятие Семейное счастье — миф или реальность?	Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнёрское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз.	Заполнение итоговой анкеты. Просмотр видеолекции «Эхо любви». Размышление над счастьем преходящим и счастьем вечным, о том как «партнёрские» отношения скрадывают настоящее счастье. Участие в обсуждении темы «Пути достижения семейного счастья». Прослушивание песни «Мы желаем счастья вам». Доверительный диалог с педагогом и одноклассниками.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Перечислять семейные ценности, нормы брака, уровни семейных отношений, стадии развития семьи, типы семьи, функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая, духовного общения), функции семьи в процессе социализации ребенка, родительские функции, функции предбрачного периода, условия для успешного брака, добрачные факторы риска (факторы, способствующие разводу), причины разводов, пагубные привычки, основные демографические составляющие (рождаемость, смертность, миграционные процессы), субъекты демографической политики, задачи демографической политики, основные составляющие демографического кризиса, базовые факторы кризиса современной российской семьи, факторы дестабилизации семейных отношений, социальные факторы формирования семейных установок; установки, разрушающие фундамент будущих семейных отношений, медицинские последствия аборт, психологические последствия аборт, демографические последствия аборт, духовные последствия аборт, типы эмоциональной направленности личности, черты характера, виды любви, традиционные культурные нормы, традиции

сватовства и женитьбы, традиции пестования, методы воспитания, стили воспитания, особенности подросткового возраста, юношеского возраста, возрастные особенности пожилых людей, причины одинокой старости.

Раскрывать содержание терминов: *индивид, индивидуальность, личность, направленность личности, возрастной кризис, кризис переходного возраста (подростковый кризис), кризис юности, стремление к эмансипации от взрослых, реакция группирования со сверстниками, стереотип мужественности, стереотип женственности, половая роль, добрачный период, предбрачный период, предбрачное знакомство, предбрачное ухаживание, скороспелый брак, стимулированный брак, мотивация вступления в брак, способность к браку, социально-психологическая готовность к браку, усвоенная модель поло-ролевого поведения, литический период развития, кризис первого года семейной жизни, суррогатное материнство, абортивное (контрацептивное) мышление, аборт, постабортный синдром, депрессия, агрессия, бесплодие, планирование семьи, контрацепция, пренатальная диагностика, евгеника, эвтаназия, родительская компетентность, кризис молодой семьи с новорождённым, эмпатия, феномен госпитализма, базовое доверие к миру (к жизни), социальный инфантилизм, гиперопека, гипоопека, «детоцентристская семья» или «педоцентристская семья», кризис 3-5 лет совместной жизни, кризис 12-15 лет совместной жизни, кризис 20-25 лет совместной жизни, кризис середины жизни, кризис ухода на пенсию, кризис потери смысла жизни, конфликтные супружеские союзы, кризисные супружеские союзы, проблемные супружеские союзы, гедоническая направленность личности, эгоистическая направленность личности, духовно-нравственная направленность личности, конфликт, конфликтная ситуация, конфликт представлений, демография, демографическая ситуация, демографическая политика, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографическое старение нации, депопуляция, ювенальная юстиция, сиблинги, хамство, культура, контркультура, традиционная культура, национальная культура, культура семьи, традиция, культурная традиция, трансляция традиции, семейные традиции, мотивация труда, меркантильная мотивация труда, духовно-нравственная мотивация труда, смешение половых ролей, антиродительские установки, антисемейные установки, мировоззрение, мировоззренческие установки супругов, репродуктивные установки супругов, самодостаточность, самоактуализация, партнерское соглашение, род, пол, гендер, половые различия, половая идентичность, рефлексия, имидж, иерархия, деспотизм, главенство, совместимость, адаптация супругов к семейной жизни, интеграция, лидерство, социальная роль, родительская социальная роль, социальные маргиналы, ценность, патриотизм, быт, домохозяйства, сожитительство, гражданский брак, юридический законный брак, родословная, нуклеарная семья.*

Описывать лица, предметы, события, явления, понятия: *единство семьи, духовный союз, духовное единство супругов, счастливый брак, духовно и биологически здоровый брак, полнота семейного общения, семейное благочестие, семья как школа личностного бытия-общения, семья как школа любви, семья как колыбель новой личности, семья как путь спасения; возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении; взаимоуважение, взаимопонимание, взаимное доверие, истинная любовь, доверие Богу и человеку, образ жизни на основе веры, обет верности, труд как служение, родовые традиции служения Отечеству, честь семьи и рода, нравственное достоинство человека, благородство души, семейные связи, забота о старых и немощных членах семьи, чувство благодарности старшим, почитание старших, послушание младших старшим, уважительное отношение к старшим членам семьи, послушание детей взрослым, послушание как норма душевной жизни, послушание членов семьи друг другу, семья с традиционным (патриархальным) укладом, активная отцовская позиция.*

Объяснять значение понятий: *счастье, семья, брак, супружество, семейный совет, сватовство, помолвка, суженый и суженая, жених, невеста, молодожены, степень родства,*

мужественность, женственность, пол, возраст, взрослость, общение, дружба, любовь, человек, человеческая природа, душа, дух, стыд, совесть, нравственность, нравственные законы, свобода, добро, зло, грех, добродетель, целомудрие, вера, доверие, верность, духовность, духовное наследие рода, потребность, страсть, воздержание, служение.

Объяснять сущность явлений: *чувство взрослости, потребность в значимом взрослом, профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, формирование мировоззрения, потребность в общении, духовная свобода, романтическая стадия становления полового самосознания, свободное желание вступить в брак, идеализация будущего супруга, предчувствие любви, завоевание любви, раскрытие любви, психологическая подготовка к беременности, инстинкт отцовства, материнский инстинкт, родительская любовь, становление родительской любви, благополучие детей в семье, эмоционально-психологическое благополучие ребёнка, чувство собственной неполноценности, человек как кумир, одиночество.*

Приводить примеры: *нарушения иерархических отношений в семье; труда семейного и общественного; семейных установок, идеалов нравственности; образцов духовной жизни; святых покровителей семьи.*

Называть *золотое правило нравственности; оптимальную продолжительность предбрачных отношений; время легализации аборт в нашей стране; меры по улучшению демографической ситуации в стране.*

Сопоставлять: сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки: *личность и индивид; образ и имидж; лик и личина; честность и лицемерие; своеобразие и лицедейство; свобода и вседозволенность; детство и взрослость; взрослость и инфантильность; ответственность и безответственность; мужественность и женственность; любовь и влюблённость; добрачный и предбрачный период; пробный и гражданский брак; регистрация в загсе и церковный брак; обручение и венчание; жених и муж; невеста и жена; факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска; позитивное и негативное отношение к родительству; репродуктивное и контрацептивное мышление; альтруизм и гедонизм; эгоизм и самопожертвование; брак и развод; полная и неполная семья; демографический кризис и демографический рост; традиционная культура и контркультура; власть и подчинение; чин и бесчинство; верность и измена; разумные потребности и псевдопотребности; служение и потребительство; психологические особенности мужчины и женщины; роль мужа и жены в семье; супруги и партнеры; целомудрие и блуд; патриархальная и матриархальная семья; гармоничная и дисгармоничная семья; благополучные и неблагополучные семьи; однопородные и многодетные семьи; воспитание в однопородной и в многодетной семье; значение отца и матери в воспитании детей; значение бабушки и дедушки в воспитании детей; положение старших и младших детей в семье; чувство собственного достоинства истинное и ложное; служение юноши и служение девушки; труд и работа; леность и «бегство в работу»; половое воспитание и сексуальное просвещение; воспитание мальчиков и воспитание девочек; религиозные и атеистические семейные традиции; высшие и низшие блага.*

Раскрывать существо проблем: *неготовность к материнству, самоустранение отца, компенсаторная защитная реакция после совершения абортов, феминистическая позиция в отношении абортов, разрушение ценностей материнства и отцовства, конфликт представлений, эмоциональное отвержение, нарушение функций семьи, кризис семьи, демографический кризис, ухудшение духовно-нравственного состояния семьи и общества, изменения в сфере брачно-семейных отношений, разрушение традиционных поло-ролевых моделей, изменения в структуре семьи, утрата целостности семейной культуры, нарушение семейной иерархии, главенство женщины в семье, нарушение семейных традиций, утрата*

семейных ценностей, потеря чести, разрушение патриотического сознания, ложные типы воспитания девочек, ошибки полового воспитания.

Давать собственную оценку явлениям и понятиям: *лицедейство, манипуляция сознанием, промискуитет, виктимность, ранний сексуальный опыт, пробный брак, добрачное целомудрие, родительское благословение, Таинство венчания, пожизненный брак, супружеская измена, развод, планирование семьи, контрацепция, власть женщины в семье, феминизм, целомудрие в браке, супружеское воздержание в период беременности, честь юноши, честь девушки, муки совести, ответственность, жертвенность.*

Объяснять особенности: *иерархии семейных отношений, традиционного уклада семьи, назначение мужчины в семье, назначение женщины в семье, роль жены в жизни мужа, взаимной адаптации супругов, общения молодожёнов с новыми родственниками, внутриутробного развития ребёнка, жизни семьи с маленьким ребёнком, жизни старших взрослых в семье, жизни семьи людей старшего возраста, воспитания чести и долга в семье, патриотического, трудового, полового воспитания в семье, жизни близнецов в семье.*

Рассказывать о: *традициях проведения семейных праздников, дней рождения, именин, крестин, годовщин свадьбы, религиозных праздников, семейных памятных дней, государственных праздников; жития святых благоверных князей Петра и Февронии, святых Царственных страстотерпцев.*

Составлять *свою родословную.*

Показывать примеры *счастливых и гармоничных семей.*

Отвечать на вопросы: *Когда человек становится личностью?*

Как не стать жертвой манипуляции?

В чём смысл духовной свободы?

В чём заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?

В чём проявляется готовность к браку?

Зачем нужно родительское благословение?

Способствует ли пробный брак созданию счастливой семьи?

Какова оптимальная продолжительность предбрачного периода?

Каковы факторы риска для создания крепкой семьи?

Какие факторы способствуют созданию стабильной семьи?

Каковы правила взаимоотношения молодоженов с новыми родственниками?

Какими должны быть правильные отношения к беременной женщине в семье и обществе?

В чём заключается роль мужчины в принятии решения женщины о сохранении беременности?

В чём проявляются последствия аборта?

На что влияет количество детей в семье?

Как рождение детей влияет на взаимоотношения супругов?

Что лежит в основе супружеских конфликтов?

Как разрешать супружеские конфликты?

Каковы основные причины и последствия разводов?

Существует ли равенство между полами?

В чём причины демографического кризиса?

Кто должен быть главой семьи?

Всегда ли существовала проблема главенства в семье?

К чему приводит власть женщины в семье?

Возможно ли равенство в семье?

Что должен делать муж, чтобы жена чувствовала себя счастливой?

Что должна делать жена, чтобы муж чувствовал себя счастливым?

В чём заключается эмоционально-психологическое благополучие ребёнка в семье?

Почему нужно почитать старших?

Какие качества нужно воспитывать в мальчике, и какие в девочке?

К чему приводит «бесполое» воспитание?

Какие качества нужно воспитывать в ребёнке?

От чего зависит счастье в семье?

Указывать на пути решения семейных проблем.

Выражать своё представление о смысле жизни, ценности личностного (человеческого) общения, радости труда, ценности бытия, ценности семейного счастья, силе родительской любви, радости семейной жизни.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Ставить учебную задачу под руководством учителя

Планировать свою деятельность под руководством учителя

Работать в соответствии с поставленной задачей

Работать в соответствии с предложенным планом

Оценивать работу одноклассников

Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)

Проектировать свою жизненную стратегию (стратегию устройства жизни)

Выделять главное, существенные признаки понятий

Определять критерии для сравнения фактов, событий, явлений, объектов

Сравнивать факты, объекты, явления, события по заданным критериям

Работать с текстом и нетекстовыми компонентами (изображениями, аудио-, видео-материалами)

Корректно излагать свою точку зрения, высказывать суждения, подтверждая их фактами

Участвовать в образовательной деятельности в формате дискуссионной площадки, работы в группе

Анализировать собственные взгляды, убеждения, установки

Критически мыслить по отношению к воспринимаемой информации

Сравнивать собственное мнение с мнением одноклассников, педагогов, родителей

Работать в формате мысленного эксперимента

Работать с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации: искать информацию в учебных и справочных пособиях и словарях, библиотеках, интернете и других источниках

Анализировать информацию из разных источников: телевидения, радио, интернет, печатной прессы, книжных изданий, учебной литературы, содержания аудиторных занятий, разговоров на бытовом уровне и т.д. в контексте позитивного или негативного её содержания по отношению к семейному образу жизни

Классифицировать информацию по заданным признакам

Проводить учебно-исследовательские и творческие работы по заданной теме

Редактировать готовый текст учебно-исследовательской работы

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

Ответственным отношением к семейной жизни, родительству (отцовству и материнству), общению со сверстниками противоположного пола

Готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи

Опытом участия в семейно значимом труде и сотрудничестве

Коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками, педагогами, родителями, старшими взрослыми

Умением быть искренним в ответах на поставленные вопросы и, вместе с тем, не допускать публичности в раскрытии тайн своей души

Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению

Способностью вести себя тактично (например: не высмеивать чужую точку зрения, с которой не согласен)

Умением слышать то, что хочет сказать собеседник, не перебивать его, не унижать его

Иметь выдержку в общении, способность сдерживать свои эмоции и сохранять трезвую рассудительность

Основами культуры семейных отношений

Пониманием ценностей семейной жизни

Пониманием ценности здорового образа жизни