

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Самарской области

Северо-Восточного управления

ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
руководитель

Гарифулина Р.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Пупкова Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с.Русский Байтуган

Гордеева В.А.
Приказ №18-од от
24.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Родное слово»

для обучающихся 5-9 классов

Русский Байтуган 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родное слово» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООО, СОО.
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219 “Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся”
- Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО ОУ;
- Положением школы о рабочих программах;
- Положением школы о текущей и промежуточной аттестации

Цель курса «Родное слово» – патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством их приобщения к богатому литературному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «Литература» через подбор соответствующих **текстов** для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, использование интерактивных форм работы с обучающимися, характерных для **внеурочной деятельности**.

Содержательно курс «Родное слово» соотносится с учебным предметом «Литература», дополняя его подборкой текстов, направленных на личностное развитие обучающихся в соответствии с практической реализацией цели и задач воспитания в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, что позволяет соединить решение следующих воспитательных и образовательных задач:

- усваивать знание основных норм, которые российское общество выработало на основе своих базовых ценностей;
- формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям;
- приобретать соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике;
- создавать благоприятные условия для формирования ценностного отношения к Родине, родному краю, бережного отношения к природе и человеку;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к историческому прошлому на основе осознания значимости цивилизационного наследия России;
- формировать желание вносить личный вклад в сохранение и преумножение культурного наследия нашего государства, мира в целом;
- формировать отношение к литературе как к особому способу познания жизни и как к одной из основных культурных ценностей народа;
- осознавать ценность русского языка, необходимость сохранения богатств родного языка;
- развивать способность понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции многонационального русского народа;
- развивать знания о средствах художественной выразительности, умение находить и определять их роль в тексте; умение работать с текстами разных жанров и стилей; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения в соответствии с достигнутым уровнем читательской культуры;
- формировать умение создавать устные и письменные высказывания на нравственно-этическую тему, опираясь на литературный материал;
- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся .

Планируемые результаты.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения ООП СОО включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими

людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

— выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

— использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

— менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий МБОУ "Ермаковская СШ № 2" соответствует ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и

способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Программа направлена на:
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов,
- технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для
- достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Под универсальными учебными действиями (далее – УУД) согласно концепции ФГОС рассматриваются:

- обобщенные способы образовательной деятельности (общеучебные умения, понимание смысла и оперирование междисциплинарными понятиями) – **метапредметные результаты**;
- способности личности к обучению (обучаемость, умение учиться, познавательно-учебная интегральная компетентность), саморегуляции (осознанная постановка цели, выбор и самоконтроль, самооценка) и учебной коммуникации, формирующиеся и проявляющиеся в самостоятельной деятельности – **личностные результаты**.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики,

важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

К усложненным функциям УУД в старшей школе относятся:

- формирование нового уровня осознанности в познании мира, человека, себя;
- обеспечение возможностей самостоятельно и осознанно осуществлять деятельность учения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, результаты саморазвития;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, профессиональному самоопределению;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной и метапредметной области;
- формирование навыков эффективной коммуникации и продуктивного сотрудничества;
- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих подготовку и защиту индивидуального образовательного проекта.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи, процесс осознания собственных мотивов;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Познавательные УУД включают общеучебные логические действия, а также действия постановки и решения проблем. К общеучебным УУД относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД постановки и решения проблем входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление: о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и др.).

Обучающийся сможет: решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся: формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты.

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс.			
№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
	<p>Введение. <i>Сказочное царство слов.</i> Красота и богатство русской речи. Отражение народной мудрости и фантазии в произведениях устного народного творчества. <i>Практическая часть:</i> конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Извлечение информации в соответствии с темой занятия и заданием учителя; построение монологического сообщения на основе эмоционально окрашенного, личностного отношения к народной культуре; выработка в диалоге с учителем критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>
	<p>Фонетика. <i>Звуки не буквы.</i> Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции. <i>Практическая часть:</i> транскрибирование слов и текстов.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение отличительных признаков основных языковых единиц, осмысление терминов и понятий, связанных с фонетикой, четкое артикулирование слов, воспроизведение интонаций речи; оценивание себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.</p>
	<p>Орфоэпия (2 ч) <i>Банты и шарфы</i> Знакомство с орфоэпией. Нормы произношения. <i>Практическая часть:</i> разыгрывание ситуаций с отдельными словами. <i>На сцене гласные</i> Роль ударения. Произносительные нормы. <i>Практическая часть:</i> игра «Проставь ударение»</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова. Знакомство с приемами мнемотехники. Работа в паре и группе. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

<p>Графика. <i>Как возникла наша письменность?</i> Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? <i>Практическая часть:</i> творческое задание «Придумай свой алфавит». <i>Память и грамотность</i> Виды памяти. <i>Практическая часть:</i> тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями. Расширять, систематизировать исходные представления о языке; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые). Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p>
---	--	--

			взаимодействовать со сверстниками.
	<p>Морфемика. <i>Поговорим обо всех приставках сразу.</i> Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. <i>Практическая часть:</i> тренировочные упражнения на правописания приставок.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; пользоваться словарями значений морфем и морфемного строения слов устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
	<p>Лексикология. <i>Где же хранятся слова?</i> Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово. <i>Практическая часть:</i> работа со словарём. <i>Экскурсия в библиотеку.</i> Знакомство с разными видами словарей. <i>Практическая часть:</i> нахождение слова в разных видах словарей <i>Добрые слова.</i> Богатство русской лексики «добрыми словами». <i>Практическая часть:</i> игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...)». Работа с текстами на данную тему. <i>На карнавале слов.</i> Омонимы. <i>Практическая часть:</i> прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка») <i>Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками».</i> Разновидности омонимов. <i>Практическая часть:</i> создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; выполнять внеучебные задания с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово и др.</p>

<p><i>Слова-антонимы</i> Антонимы. <i>Практическая часть:</i> игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А». <i>Экскурсия в прошлое</i> Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. <i>Практическая часть:</i> в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов. <i>Полёт в будущее</i> Неологизмы. <i>Практическая часть:</i> игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.</p>		
<p>Орфография. <i>Кто командует корнями?</i> Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл. <i>Практическая часть:</i> тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; формулировать собственное мнение и позицию; научиться пользоваться орфографическими нормами русского языка; знать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией</p>
<p>Морфология. <i>Что рассказали части речи о себе?</i> Самостоятельные и служебные части речи <i>Практическая часть:</i> игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи; классифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению; правильно определять морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи</p>
<p>Культура речи. <i>Королевство ошибок</i> Виды ошибок. <i>Практическая часть:</i> сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций. <i>Крылатые слова.</i> Значения крылатых слов. <i>Практическая часть:</i> подбор «крылатых выражений» в названиях текста.</p>	<p>Познавательная беседа, работа с лингвистическим текстом, дискуссия, групповая работа.</p>	<p>Осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; научиться пользоваться нормами русского языка; совершенствовать собственную речь; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p>

	<p>Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера».</p> <p><i>В Стране Сочинителей.</i></p> <p>Рифмы. <i>Практическая часть:</i> сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.</p> <p><i>Анаграммы и метаграммы</i></p> <p>История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. <i>Практическая часть:</i> работа с примерами.</p> <p><i>Шарады и логогрифы</i></p> <p>Происхождением шарад и логогрифов.</p> <p><i>Практическая часть:</i> составление и разгадывание своих примеров.</p> <p>Иллюстрирование ответов.</p> <p><i>Откуда пришли наши имена?</i></p> <p>История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.</p> <p><i>Практическая часть:</i> творческая работа «Нарисуй своё имя».</p> <p>Экскурсия в библиотеку им.Д.С.Лихачева: лингвистическое краеведение.</p> <p><i>Практическая часть:</i> составление презентации <i>КВН по русскому языку</i></p> <p><i>Практическая часть:</i> командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.</p>		
6 класс.			
	Язык – вековой труд поколений.	Познавательная беседа, групповая работа.	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Работа с различными толковыми словарями.
	Происхождение слов. Жизнь слова.	Познавательная беседа, групповая работа.	Знакомство с историей появления слов в русском языке. Работа с этимологическим словарем. Этимологический анализ слов с целью объяснения их правописания.
	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Работа с этимологическим и толковым словарями. Нахождение в тексте языковых средств выразительности.
	Исконно русские и	Познавательная	Работа с этимологическим словарем.

заимствованные слова. Викторина «Пришли и прижились».	беседа, индивидуальная работа.	Нахождение опознавательных признаков исконно русских и заимствованных слов. Различение исконно русских и заимствованных слов.
Устаревшие слова и неологизмы.		Анализ текстов. Составление словаря устаревших слов и неологизмов.
Слова, понятные всем.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Написание сочинения-рассуждения об общеупотребительных словах.
Диалектизмы и профессионализмы		Составление словаря профессионализмов, употребляемых в речи родителей учащихся.
Не все годится, что говорится. Игра «Умники и умницы».	Викторина	Анализ языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения (насколько уместно употребление в текстах диалектизмов, профессионализмов, устаревших слов и др.) Редактирование текстов.
«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Использование в собственной речи фразеологических оборотов, синонимов, антонимов и т.д. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).
Каков человек, такова его и речь.	Познавательная беседа, групповая работа.	Осознание роли языка в жизни человека. Анализ и характеристика отдельных звуков речи. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.
«С русским языком можно творить чудеса!»	Познавательная беседа, групповая работа.	Извлечение необходимой информации из толкового, этимологического, фразеологического и др. словарей. Создание сплошного (несплошного) текста в соответствии с коммуникативной установкой.
Различай и отличай.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.
Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	Познавательная беседа, групповая работа.	Редактирование текста: нахождение и устранение грамматических и речевых ошибок. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Нет той тайны, чтобы не была явна.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета о происхождении фразеологизмов. Представление результатов поиска

			одноклассникам.
	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора.
	В многословии не без пустословия.	Познавательная беседа, групповая работа.	Знакомство с понятиями речевой избыточности и недостаточности, плеоназма, скрытой тавтологии и др. Изучение правил подготовки ответа-монолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод. Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.
	По речи узнают человека.	Познавательная беседа, групповая работа.	Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Практическая отработка умений.
	Какие бывают имена? Древнерусские имена. Составление алгоритма выполнения проекта «Что в имени тебе моем?»	Познавательная беседа, групповая работа.	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета о происхождении древнерусских имен. Составление алгоритма выполнения проекта «Что в имени тебе моем?»
	Отчество и фамилия.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Осуществление расширенного поиска информации об истории возникновения и происхождении фамилий у различных сословий русского общества. Подготовка публичного выступления по теме «Что может показать фамилия при исследовании истории семьи?»
	Растения, птицы и звери: почему их так называют?	Познавательная беседа, групповая работа.	Осуществление расширенного поиска информации о возникновении названий растений, птиц и зверей.
	Что в имени тебе моем? Защита проектов.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Представление результатов выполнения проекта о происхождении имен; оценивание себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
	Итоговое занятие. Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний»	Познавательная беседа, групповая работа.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
7 класс.			

	Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).	Познавательная беседа	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
	Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил.)	Познавательная беседа, групповая работа.	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
	Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
	Если «матрёшки» не откликнулись? (Нахождение внутри слов «матрёшек» - опознавательных признаков, которые помогут легко запомнить правописание. Но «матрёшки» живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)	Познавательная беседа, групповая работа.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
	Ь и Ъ: смягчение или разделение? (Использование Ъ и Ь знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?»).	Познавательная беседа, групповая работа.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	Хитрый звук «ј». (Роль звук «ј» в речи, обозначение на письме. Работа с текстом.)	Познавательная беседа, групповая работа.	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
	Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Анализировать тексты, различая в них лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Составлять текст загадки.
	Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).	Познавательная беседа, игры.	Различение паронимов.
	Поиск нужного слова. (Слова, ограниченные в употреблении: жаргоны, диалектизмы, архаизмы, историзмы, неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше?»)	Познавательная беседа, групповая работа, игра-конкурс.	Находить в тексте слова, ограниченные в употреблении. Редактирование текста. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

	Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология).	Познавательная беседа, групповая работа.	Знакомство с понятиями речевой избыточности и недостаточности, плеоназма, скрытой тавтологии и др. Изучение правил подготовки ответа-монолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод. Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.
	Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистическая игра «Давайте поиграем».)	Познавательная беседа, игра.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
	Судьба слова. (Практическое занятие: этимологический анализ. Лингвистическая игра «Происхождение слов».)	Познавательная беседа, групповая работа.	Осуществлять анализ происхождения слова с помощью этимологического словаря. Работать в группе.
	Проще простого или сложнее сложного? (Прямой порядок слов и инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Анализировать поэтические и прозаические тексты. Различать прямой и обратный порядок слов в предложениях; определять роль инверсии в речи.
	Согласуй меня и помни. (Составление предложений, текстов с согласованием названий городов, рек, озер, заливов и пр.)	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Анализировать и редактировать текст.
	Выбор темы проекта по языкознанию, составление алгоритма выполнения работы.	Познавательная беседа, групповая работа.	Выбор темы проекта, составление алгоритма его выполнения; распределение ролей в группе.
	Наречие как часть речи. (Работа с деформированными текстами, в которых употребляются наречия. «Лингвистическое лото»).	Познавательная беседа, групповая работа.	Анализировать и редактировать текст.
	Способы образования бывают разные. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Различать способы образования наречий, составлять слова по заданной словообразовательной модели
	Разряд, становись в ряд! (Употребление наречий разных разрядов в тексте).	Познавательная беседа, индивидуальная	Определять разряды наречий по значению, находить их в текстах. Систематизировать информацию,

	Кроссворды.)	работа.	составляя кроссворды.
	Узнай меня по суффиксу! (Зависимость правописания наречий от суффикса. Наречия в загадках.)	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Знать условия дефисного написания наречий; составлять собственные тексты с использованием наречий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
	Некогда или никогда? (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Составление лингвистической сказки).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Редактирование текста: нахождение ошибок в правописании наречий с НЕ-, НИ-. Сочинение-лингвистическая сказка.
	Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды, особенности употребления в речи. Решение лингвистических примеров и задач)	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Анализировать текст. Различать слова категории состояния, наречия, краткие имена прилагательные. Составление алгоритма «Как найти в тексте слова категории состояния?»
	Служу всегда, служу везде...Роль предлога в устной и письменной формах речи. (Работа с текстом).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Анализировать текст. Составлять несплошные тексты (кроссворды).
	Употребил меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов со словами, обозначающими географические объекты).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Проводить мини-исследование на основе предложенного языкового материала; ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата
	То же, так же или за то? (Дидактическая игра «Правописание союзов». Лингвистическая игра «Найди соответствие»).	Познавательная беседа, творческая	Различать омонимичные части речи. Находить соответствие «слово – правильное объяснение его правописания».
	Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая.	Написание сочинения-рассуждения о роли союзов в тексте.
	Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание.)	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая.	Различать разряды частиц, уметь использовать их в устной и письменной речи.
	Роль частиц НЕ и НИ в речи. (Работа с деформированными текстами, в которых употребляются частицы НЕ и НИ)	Познавательная беседа, групповая работа.	Восстанавливать деформированные тексты, правильно употребляя в них частицы НЕ и НИ
	Будешь вежлив ты со мной! (Слова вежливости. Создаём ребусы.)	Познавательная беседа, групповая работа.	Использовать в речи слова вежливости; понимать и составлять несплошные тексты (ребусы).
	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова,	Познавательная беседа, индивидуальная и	Подготовка публичного выступления по теме «Роль звукоподражательных слов в речи» Оценивание собственной

	их роль и употребление.)	групповая работа.	и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
	Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Использовать правила речевого этикета; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Анализировать несплошные тексты.
	Функциональные разновидности языка, их особенности. (Конкурс вежливых). Такие разные типы речи (Работа с текстами, определение типов речи)	Познавательная беседа, групповая работа.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	Защита проектов по языкознанию.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая защита проектов.	Публично выступать. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
8 класс.			
	Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).	Познавательная беседа, групповая работа.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
	Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
	Одна или две Н? (Лингвистические игры.)	Познавательная беседа, лингвистическая игра.	Знать условия выбора Н - НН в разных частях речи. Находить данную орфограмму в тексте.
	Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Классификация речевых ошибок и недочетов. Редактирование текстов).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Знать классификацию речевых ошибок. Редактирование текста: нахождение речевых ошибок и недочетов.
	Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)	Познавательная беседа, групповая работа.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)	Познавательная беседа, викторина	Аргументировать выбор гласных е – и в приставках НЕ -, НИ - и частицах НЕ, НИ. Анализировать текст.
	Различай и отличай. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры)	Познавательная беседа, дидактическая игра	Аргументировать выбор гласных О – А, И – Е в корнях с чередованием при выполнении упражнений. Составить задания для лингвистической игры.

	и упражнения).		
	Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»).	Познавательная беседа, конкурс.	Различать самостоятельные и служебные части речи, находить их в тексте.
	Именная родня. (Именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры.)	Познавательная беседа, лингвистическая игра	Различать именные части речи, находить их в тексте. Составлять свой текст. Работать в паре, группе.
	Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие: их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие: определение, как образуются глаголы и глагольные формы).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Различать глаголы и глагольные формы, находить их в тексте, определять синтаксическую роль.
	Служу всегда, служу везде... (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их употребление в речи. Лингвистическая игра «Применение слов»).	Познавательная беседа, лингвистическая игра	Различать служебные части речи, находить их в тексте. Анализировать и составлять несплошные тексты (схемы, таблицы)
	Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетаний, их разновидностях и видах связи. «Лингвистическое лото»).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Производить сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
	Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с разными видами связи - согласованием, управлением и примыканием).	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Различать и самостоятельно составлять словосочетания с разными видами связи; осуществлять трансформацию «согласование - управление» и наоборот.
	Выбор темы проекта по языкознанию, составление алгоритма его выполнения.	Познавательная беседа, групповая работа.	Выбор темы проекта, составление алгоритма его выполнения; распределение ролей в группе.
	Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для	Познавательная беседа, групповая работа.	Различать прямой и обратный порядок слов в предложениях; определять роль инверсии в речи. Составлять свой текст. Работать в группе

	усиления выразительности речи. Актуальное членение.)		
	Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Решать лингвистические примеры и задачи. Находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения.
	Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).	Познавательная беседа, игра.	Различать и самостоятельно образовывать разные виды сказуемых. Составить задания для игры «Кто быстрее?» Работать в команде.
	Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их употребление в предложении. Определения в загадках).	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Мини-исследование «Частотность употребления определений и дополнений в загадках». Представление результатов исследования. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
	Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его употребление в предложении. Работа с деформированным текстом).	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Восстанавливать деформированные тексты, находить в них обстоятельства, определять способы выражения данного второстепенного члена предложения.
	Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Мини-исследование «Зачем употребляют назывные предложения в поэтической речи?». Представление результатов исследования. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
	Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Анализировать текст. Составлять свой текст (лингвистическая сказка). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
	Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности).	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Находить однородные члены предложения в предложенных текстах; самостоятельно конструировать предложения с однородными членами.
	Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.)	Дидактические игры	Различать однородные и неоднородные определения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.
	Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Анализировать текст, в котором встречаются обращения.
	Для чего нужны вводные	Конкурс на	Восстанавливать деформированные

	слова? (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.).	восстановление деформированного текста. Лингвистические игры на внимание	тексты, включая в них вводные слова; определять роль вводных слов в предложении.
	Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте.).	Конкурс-игра «Что там стоит?..»	Различать вводные и вставные конструкции. Редактирование текста: исправление пунктуационных ошибок, включение вводных и вставных конструкций.
	Что мы знаем об обособленных членах предложения?	Познавательная беседа, групповая работа.	Представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
	Распространённые или одиночные ? (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)	Познавательная беседа, групповая работа. Конкурс	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата
	Скажи прямо, не молчи...(Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Составлять высказывание на лингвистическую тему.
	Косвенная или прямая речь? (Строение косвенной речи, преобразование прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами).	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Преобразование прямой речи в косвенную и обратно.
	Защита проектов по языкознанию.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая защита проектов	Публично выступать. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
9 класс.			
	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	Познавательная беседа	Восприятие лекции учителя. Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.
	Язык и речь.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Восприятие лекционной части материала. Работа над понятиями «язык» и «речь» в современном языкознании. Выполнение практической части задания. Понятие «Сжатое изложение». Знакомство с приемами сжатия текста. Отработка приема «исключение».
	Языковая норма как историческая категория.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Восприятие лекция учителя «Становление и развитие древнерусского языка, и этапы его существования. Зарождение нормы в языке». Работа над заданием 1.

			Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Отработка приема «упрощение».
	Понятие нормы в современной лингвистике.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Работа над понятием языковой нормы как системы правил. Выполнение практической части: Задание 1. Освоение понятия «Сжатое изложение. Приемы сжатия текста». Отработка приема «обобщение».
	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Восприятие лекции учителя о языковой норме как одной из составляющих национальной культуры. Отработка умения выбирать приемы сжатия текста. Выполнение Задания на выбор приемов сжатия.
	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Восприятие лекции учителя и закрепление нового знания. Отработка Задания - Написание сжатого изложения
	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Восприятие лекции учителя и закрепление новых знаний в практических упражнениях. Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ
	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Усвоение критериев оценки заданий, структуры сочинений 9.1, 9.2, 9.3 «Учимся формулировать тезис».
	Качества хорошей речи.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Восприятие лекции учителя. Закрепление нового знания. Выполнение практических упражнений «Учимся аргументировать».
	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Участие в семинаре. Выполнение практических упражнений Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему
	Правильность как основа хорошей речи.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Восприятие и усвоение понятий и признаков. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему
	Содержательность хорошей речи.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Участие в лингвистической викторине. Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы
	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Выполнение практической работы. Отработка навыка написания сочинения в жанре «комментарий определения»
	Точность речи.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Выполнение лабораторной работы. Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)
	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	Познавательная беседа, индивидуальная и	Отработка навыков владения техникой речи: тренинги дыхательной гимнастики. Выполнение практических

		групповая работа.	упражнений. Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией. Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки.
	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление орфоэпических норм. Упражнения на понимание текста.
	Лексика. Лексические нормы.	Познавательная беседа, групповая работа.	Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление лексических норм. Лингвистический практикум «Средства выразительности речи».
	Акцентологические нормы.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Усвоение акцентологического минимума. Выполнение практических упражнений «Подумаем вместе». Отработка заданий по теме «Синонимы»
	Словообразовательные нормы Орфография	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Восприятие лекции учителя. Закрепление теоретических понятий «словообразовательная норма», «окказиональная норма». Отработка темы «Правописание приставок».
	Морфологические нормы и их особенности.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Закрепление теоретических понятий. Выполнение упражнений практикума. Отработка навыков правописания Н – НН в различных частях речи.
	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	Познавательная беседа, групповая работа.	Представление проектной работы: защита и презентация проекта. Отработка знаний по теме «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	Познавательная беседа, групповая работа.	Участие в семинаре «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи».
	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Защита проектов-презентаций «Обособленные члены предложения».
	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	Познавательная беседа, групповая работа.	Игра-практикум «Знаки препинания в простом осложненном предложении»
	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	Познавательная беседа, групповая работа.	Семинар «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении».
	Многокомпонентные	Познавательная	Восприятие лекции учителя.

синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	беседа, индивидуальная работа.	Выполнение практического задания. Сложные предложения с различными видами связи.
Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Блиц - турнир «Поработай корректором!». Практикум «Сложные бессоюзные предложения».
Синтаксический минимум.	Индивидуальная работа.	Усвоение синтаксического минимума
Функциональные стили. Стилистические нормы.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Игра-тренинг «Узнай стиль текста».
Функционально-смысловые типы речи.	Познавательная беседа, индивидуальная работа.	Восприятие лекции учителя. Выполнение тестовых заданий.
Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	Индивидуальная работа.	Диагностическая работа в форме ОГЭ.

Тематическое планирование.

5 класс

№ занятия	Дата	Тема	Количество часов
1		Сказочное царство слов.	1
2		Звуки не буквы.	1
3		Банты и шарфы	1
4		На сцене гласные	1
5		Как возникла наша письменность?	1
6		Память и грамотность	1
7-8		Поговорим обо всех приставках сразу.	2
9		Где же хранятся слова?	1
10		Экскурсия в библиотеку.	1
11		Добрые слова	1
12		На карнавале слов.	1
13		Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	1
14		Слова-антонимы	1
15		Экскурсия в прошлое	1
16		Полёт в будущее	1
17-19		Кто командует корнями?	3
20-21		Что рассказали части речи о себе?	2

22-23		Королевство ошибок	2
24		Крылатые слова	1
25-26		В Стране Сочинителей	2
27		Анаграммы и метаграммы	1
28		Шарады и логогрифы	1
29-30		Откуда пришли наши имена?	2
31		Вертуальная экскурсия в библиотеку им.Д.С.Лихачева	1
32		КВН по русскому языку	1
33		Итоговое занятие	1
34		Промежуточная аттестация	1

6 класс

№ занятия	Дата	Тема	Количество часов
1		Язык – вековой труд поколений.	1
2		Происхождение слов. Жизнь слова.	1
3		Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	1
4-5		Исконно русские и заимствованные слова. Викторина «Пришли и прижились».	2
6		Устаревшие слова и неологизмы.	1
7		Слова, понятные всем.	1
8		Диалектизмы и профессионализмы	1
9-10		Не все годится, что говорится. Игра «Умники и умницы».	2
11-12		«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	2
13		Каков человек, такова его и речь.	1
14-15		«С русским языком можно творить чудеса!»	2
16-17		Различай и отличай.	2
18-19		Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	2
20-21		Нет той тайны, чтобы не была явна.	2
22		Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1
23		В многословии не без пустословия.	1
24-25		По речи узнают человека.	2
26-27		Какие бывают имена? Древнерусские имена. Составление алгоритма выполнения проекта «Что в имени тебе моем?»	2
28-29		Отчество и фамилия.	2
30		Растения, птицы и звери: почему их так называют?	1

31		Что в имени тебе моем?	1
32-33		Итоговое занятие. Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний»	2
34		Промежуточная аттестация	1

7 класс

№ занятия	Дата	Тема	Количество часов
1		Язык и речь - чудо из чудес.	1
2		Необычные правила.	1
3		Путеводные звёзды орфографии.	1
4		Если «матрёшки» не откликнулись...	1
5		Ъ и Ъ: смягчение иль разделение?	1
6		Хитрый звук «йот».	1
7		Слова-тёзки.	1
8		Различай и отличай.	1
9		Поиск нужного слова.	1
10		Многословие.	1
11		Каламбур и многозначность.	1
12-13		Судьба слова. Лингвистическая игра «Происхождение слов»	2
14		Проще простого или сложнее сложного.	1
15-16		Согласуй меня и помни.	2
17		Работа над проектом.	1
18		Наречие как часть речи	1
19		Способы образования бывают разными.	1
20		Разряд, становись в ряд!	1
21		Узнай меня по суффиксу!	1
22		Некогда или никогда?	1
23		Затруднительное состояние	1
24		Служу всегда, служу везде...	1
25		Употребь меня со словом.	1
26		То же, так же иль за то?	1
27		Соединю простое в сложное.	1
28		Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1
29		Роль частиц НЕ и НИ в речи.	1
30		Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
31		Функциональные разновидности языка, их особенности	1
32		Такие разные типы речи.	1
33		Защита проектов по языкознанию.	1
34		Промежуточная аттестация	1

8 класс

№ занятия	Дата	Тема	Количество часов
-----------	------	------	------------------

тия			
1		Язык и речь - чудо из чудес.	1
2		Необычные правила.	1
3		Одна или две Н?	1
4		Заговори, чтоб я тебя услышал	1
5		Слитно, раздельно иль через дефис?	1
6		Не и Ни бывают в слове.	1
7		Различай и отличай.	1
8		Морфологическая семейка.	1
9		Именная родня.	1
10		Братство глагольное.	1
11		Служу всегда, служу везде...	1
12		Сочетание или словосочетание?	1
13		Примыкай, управляй, согласуй...	1
14		Работа над проектом.	1
15		Это непростое простое предложение.	1
16		Главнее главного.	1
17		Действую по-разному.	1
18		Определяй и дополняй.	1
19		Где? Когда? Куда? Откуда?	1
20		Назывные именные.	1
21		Личные отличные.	1
22		Тройное доказательство родства.	1.
23		Соединю родных и разделю.	1
24		Обратись ко мне красиво!	1
25		Водные или вводные.	1
26		Сочетай, конструируй и вставляй.	1
27- 28		Что мы знаем об обособленных членах предложения?	2
29		Распространённые или одиночные?	1
30		Скажи прямо, не молчи...	1
31		Косвенная и прямая речь.	1
32- 33		Защита проектов по языкознанию	2
34		Промежуточная аттестация	1

9 класс

№ занятия	Дата	Тема	Количество часов
1	5.09	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	1
2	12.09	Язык и речь.	1
3	19.09	Языковая норма как историческая категория.	1
4	26.09	Понятие нормы в современной лингвистике.	1
5	3.10	Формирование норм литературного языка	1
6	10.10	Понятие вариантов норм.	1
7	17.10	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	1
8	24.10	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1
9	7.11	Качества хорошей речи.	1
10	14.11	Основные качества хорошей речи.	1
11	21.11	Правильность как основа хорошей речи.	1
12	28.11	Содержательность хорошей речи.	1
13	5.12	Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.	1
14	12.12	Точность речи.	1
15-16	19.12 26.12	Техника чтения. Понятие техники речи в современной лингвистике.	2
17	9.01	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1
18	16.01	Лексика. Лексические нормы.	1
19	23.01	Акцентологические нормы.	1
20	30.01	Словообразовательные нормы. Орфография.	1
21-22	6.02 13.02	Морфологические нормы и их особенности.	2
23	20.02	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1
24	27.02	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1
25	6.03	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1
26	13.03	Употребление вводных слов, обращений и междометий.	1
27	27.03	Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	1
28	3.04	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1
29	10.04	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1
30	17.04	Синтаксический минимум	1
31	24.04	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1
32	15.05	Функционально-смысловые типы речи.	1
33	22.05	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1
34	25.05	Промежуточная аттестация	1