

**Программа индивидуального сопровождения  
ребёнка с ОВЗ**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и особенностями развития ребёнка.

Содержание:

Целевой раздел

|                                                  |   |
|--------------------------------------------------|---|
| 1.1. Пояснительная записка                       | 3 |
| 1.2. Индивидуальные особенности ребёнка          | 3 |
| 1.3 .Цели и задачи реализации Программы          | 6 |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.5. Планируемый результат освоения Программы    | 7 |

Содержательный раздел

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 2.1. Направления развития ребёнка        | 7  |
| 2.2. Программно-методическое обеспечение | 11 |
| 2.3. Организация работы с семьёй         | 12 |

Организационный.

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Расписание индивидуальных коррекционных игр и упражнений с ребёнком | 12 |
| 3.2. Организация режима пребывания ребёнка в ОУ                     | 13 |
| 3.3.Список литературы                                               | 13 |

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно - образовательного процесса, выбору и обоснованию основных парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Коррекционно-развивающая индивидуальная программа сопровождения ребёнка с ОВЗ (детский аутизм), разработана в соответствии: с АООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида», а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме ( определены в Рабочей Программе развития детей с ЗПР, п.1.), предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования воспитанников дошкольного образования с ОВЗ.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» специалисты детского сада обеспечивают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь ребёнку с ОВЗ. , оказывают помощь в необходимой коррекции отклонений в развитии детей, обеспечивают укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, оказывают консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в группе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать образовательные потребности особого ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа ориентирована на развитие ребёнка по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## 1.2. Индивидуальные особенности ребёнка

\_\_\_\_\_ Д,16.06.2019 г.р.

Диагноз: смешанное расстройство психического развития.

Несформированность речевых и языковых средств.

Рекомендации ПМПК: обучение по программе для детей с нарушением интеллекта.

Д посещает группу ДООУ для детей с ЗПР с сентября 2021 года Адаптация в группе проходит тяжело. Детский сад мальчик посещает регулярно.

К детям равнодушен. Неохотно вступает в контакт. Любит сидеть в сторонке в одиночестве.

Внешний вид благоприятный. Навыками самообслуживания владеет, но требуется контроль и помощь со стороны взрослого. За своим внешним видом самостоятельно следить не умеет.. Ест самостоятельно, но часто отказывается от еды. Избирательное отношение к еде. Постоянно приходится его уговаривать, убеждать, но не всегда успешно. Больше всего Д любит хлеб и фрукты.

По итогам входящего обследования (сентябрь 2021 г.): для обследования были использованы методические рекомендации к обследованию познавательного развития детей 3 лет: Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под общей редакцией Т.Г. Неретиной.

Представления об окружающем мире и ближайшем окружении - ниже среднего. Юра даёт 5 правильных ответов об окружающем. . Основные представления о себе не сформированы: знает своё имя, простейшие родственные отношения между людьми ( мама, сестра) на вербальной основе не устанавливает. Частично сформированы представления о частях собственного тела, показывает, называет не все.

Ребёнок не устанавливает временные представления: части суток; времена года по картинкам устанавливает, но не может выделить по основным признакам.

Восприятие. Знает основные цвета, форму: круг, квадрат, величину: большой, маленький. Находит и называет половину из каждого блока свойств предметов, их пространственного расположения. Недостаточно осознанно

воспринимает информацию, образы, затрудняется в их интерпретации по причине недостаточности знаний, опыта. Собирает целостное изображение (2-3 ч.) путём перебора вариантов, после обучения переходят к целенаправленным пробам. Воспринимает простые целостные изображения по отдельной части. Включает часть в целое знакомых изображений.

Внимание. Объём внимания ограничен (воспринимают не более 1 объекта). Устойчивость резко снижена (частые, длительные отвлечения). Концентрация внимания слабая. Переключается с большим трудом. Зацикливается на одном виде деятельности.

Слуховая память. Объём памяти резко снижен ( в пределах 2 слов). Смысловое содержание недоступно. Память произвольная.

Зрительная память. Объём памяти узкий (в пределах 3 образов). Медленное запоминание, непрочное, быстрое забывание. Воспроизведение с множественными неточностями. Смысловое содержание запоминает с трудом, воспроизводит с внешней помощью. Произвольность памяти низкая.

Мышление. Исключает, обобщает, группирует, опираясь на несущественные признаки предметов и явлений. Затрудняется в сравнении предметов. Помощь практически не использует. Действует только на наглядном уровне.

Моторика. Крупная моторика: движения бесцельные, непродуктивные, наблюдается заторможенность, напряжённость, инертность. Переключение и смена позы в соответствии с заданием малодоступны. Мимика вялая, бедная. Взгляд малоосмысленный. Наблюдается нарушение координации движений.

Тонкая моторика: нарушена точность движения рук и координация. Слабо удерживает карандаш, ножницы.

Познавательная активность в обучении.

Интерес к обучению не выражен: пассивность на занятиях. Негативное отношение к новому, трудному. Очень сложно вовлечь Юру в игру, переключить его на новый вид деятельности.

Знание основ арифметики.

Счёт и количественные представления плохо освоены: путает цифры и количество, счёт механический, ошибается при пересчёте предметов, сравнению двух групп предметов по количеству.

Элементарными навыками изобразительной деятельности владеет слабо (не умеет держать карандаш, не всегда понимает сути задания, необходима постоянная мотивация и помощь педагога.).

Речевая активность в группе по мере необходимости. Чаще Юра общается сам с собой, с вымышленными героями. Употребляет в речи вежливые слова, благодарит за внимание в случае принятия предлагаемой деятельности. В строении артикуляционного аппарата видимых нарушений нет, подвижность сохранна, но есть трудности при удержании и переключении поз. Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференцированностью восприятия речевых звуков, оттенков речи. Для экспрессивной стороны речи характерны бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, наличие аграмматизмов. Из-за стереотипности в поведении, трудностей переноса нарушения грамматического строя речи носят стойкий характер. Фонетико-фонематические процессы в стадии формирования. Наличие отсроченной эхолалии, несформированность речевых и языковых средств, неэмоциональность речи, повторы фраз, неадекватное общение со взрослыми ( грубость, употребление негативных слов, обращение на ты);

Эмоционально-волевая сфера. Не способен сдерживать непосредственные побуждения, выполнять учебные правила. Не удерживает цель. Безразличен к результату и оценке. Отказывается от деятельности при наличии трудностей. Деятельность произвольна. Не способен действовать без внешней стимуляции. Учебная мотивация отсутствует. Можно отметить безразличное, незаинтересованное отношение к происходящим событиям., недостаточную потребность в контактах с окружающими, отгороженность от внешнего мира, слабость эмоционального реагирования по отношению к окружающим, в случае неприятия деятельности или человека - вплоть до полного безразличия к ним, неophobia (боязнь всего нового): Юра плохо переносит смену обстановки, вида деятельности, однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;

Игровая деятельность.

Интереса к сюжетной игре не проявляет. В групповых играх не участвует. Любит играть в строительные игры, проявляет в них творческую самостоятельность.

В подвижных групповых играх на улице принимает участие. Дидактические игры его мало интересуют .

Трудовая деятельность. Не отказывается от поручений, вместе со взрослым выполняет трудовые действия.

Физическое развитие . Выполняет частично виды основных движений (ходьба, бег,

прыжки, метание в цель). Может перекидывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений по показу. Следит за правильной осанкой.

Координация нарушена. Мелкая моторика рук неточная, плохо удерживает карандаш, ручку.

### Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения, коррекция нарушений развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы, социальной адаптации, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,.

### Задачи:

- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы: преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, смягчение эмоционального дискомфорта;
- развитие самосознания ребенка;
- формирование первичных элементарных представлений о себе и ближайшем окружении, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом)
- развитие ориентации во внешнем мире;
- развитие познавательных навыков и высших психических функций;
- развитие речи: расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем, продолжать работу по развитию понимания обращённой речи, развивать артикуляционный аппарат, мимическую мускулатуру, возможности движений языка, совершенствовать грамматический строй

речи, развивать навыки словообразования и словоизменения; преодоление негативизма при общении и установлении контакта, повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; обучение его простым навыкам контакта;

-развитие физических качеств: координация и гибкость, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);-развитие культурно-гигиенических навыков.

#### **1.4 Принципы и подходы к формированию Программы.**

При создании и развитии системы помощи детям с аутизмом и сходными расстройствами, при организации соответствующих коррекционных программ целесообразно придерживаться следующих принципов:

- комплексный медико-психолого-педагогический подход к коррекции;
- интегративная направленность коррекционного процесса в сочетании со специализированным характером оказываемой помощи;
- преемственность коррекционной работы на всех возрастных этапах с учетом специфики психических особенностей;
- определяющая роль интересов аутичного ребенка при выборе методических подходов;
- индивидуальный характер коррекции на начальных ее этапах с постепенным переходом к групповым формам работы;
- систематическая активная работа с семьей аутичного ребенка.

#### **1.5. Планируемый результат освоения Программы**

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);



- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
  - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
  - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Определяет количество слов в предложении.
- Определяет первый звук в слове.
  - Делит слова на части.
  - Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
  - Владеет навыками самообслуживания, следит за своими вещами, выполняет поручения взрослых.
  - Бережно относится к окружающим предметам.
  - Оказывает посильную помощь нуждающимся взрослым.
  - Участвует в групповых подвижных играх.
  - Выполняет ОВД по показу, по инструкции, по подражанию.
  - Знает о пользе правильного питания, закаливания, здорового образа жизни.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Направления развития ребёнка.**

-Познавательное развитие включает в себя сенсорное воспитание, формирование мышления, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к окружающему миру, создание предпосылок первоначальных основ экологического мироощущения, коррекцию эмоциональной сферы.

Сенсорное воспитание:

- формировать ориентировку на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов.

Величина (длина, ширина, высота, толщина):

- по слову и тактильно выделять один-два предмета по величине: большой - маленький, затем средний и самый маленький и т.д. При этом задается вопрос: какой предмет в руках - большой или маленький и т.д.

Форма. Формировать умение :

- выделять круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник (один-два предмета из двух-трех) и называть их по слову, отвечать на вопросы;
- пользоваться методом проб при решении сенсорных задач;
- выделять различные формы среди других;
- по слову доставать из мешочка предметы, разные по форме, материалу, величины.

Цвет. Развивать умение :

- выделять основные цвета и оттенки;
- называть цвет в соответствии с разными предметами: солнышко - желтое, цыпленок - желтый и т.д.

Целостное восприятие. Развивать умение:

- собирать сборно-разборные игрушки, картинки, мозаики из 2-6 частей ;
- находить часть предмета, предмет по его части.

Тактильно - двигательное восприятие. Формировать:

- ориентировку на свойства и качества предметов через тактильное восприятие: (твердый - мягкий, холодный - теплый, колючий - гладкий, легкий - тяжелый, железный, деревянный, матерчатый, меховой - шелковый);
- умение различать на ощупь разные по форме предметы и продукты питания (овощи, фрукты): «Что (называется имя ребенка) взял, яблоко или морковь?», «Что там лежит - апельсин или морковь?» и т.д.);

- умение по слову доставать предметы из мешочка или из рук: «достань холодное», «достань мягкую игрушку», «достань твердую игрушку» (выбор из двух) и т.д. и выбирать игрушки по слову (выбор из двух-трех): «возьми колечко», «возьми рыбку», «возьми уточку» и т.д.

Слуховое восприятие: развивать умения:

- ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? (колокольчик, барабан и др.); .
- различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?»;
- различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто кричит?» (овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей), подобрать соответствующую игрушку (картинку).

Формирование мышления:

- умение классифицировать, исключать по лексическим понятиям;
- равнение по сходству-различию (1-5 признаков);

Формирование количественных представлений:

- различать количества пустой - полный;
- считать до 10 и обратно от 5, по порядку до 5, определять количество предметов, обозначать их цифрой;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
- составлять равные по количеству множества предметов сравнивать группы предметов по количеству;
- сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух. (Например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе;
- измерять предметы с помощью условной мерки.

Ознакомление с окружающим:

- знакомить с игрушками, предметами мебели дома и ее назначением;
- узнавать знакомую мебель в других помещениях;
- знакомить с посудой;
- по картинке выделять: игрушки, мебель, посуду и др.;

- закреплять названия отдельных предметов в обобщающих группах: игрушки, мебель, посуда и др., называть эти группы одним словом - игрушки, мебель и др.;

- формировать представления о явлениях природы, четырёх временах года, их признаках:

осень - листья желтые, красные, они падают, дождь идет - стало холодно, ты надеваешь шапку, куртку; снег падает - холодно, ты надеваешь шубку, шапку, шарф и др.:

-различать части суток и дни недели;

-познакомить с городом, страной, адресом;

- развивать представления о диких и домашних животных, домашних и лесных птицах, насекомых, растениях, называть их.

Конструирование:

- строить совместно и самостоятельно, используя речевую инструкцию, поделки из деталей (стол, стул, башенка, дорожка, забор, замок, гараж и т.д.). Взрослый вместе с Юрой обыгрывает постройки.

-Речевое развитие направлено на развитие связной речи, формирование коммуникативных способностей и обучение грамоте.Формировать умения:

- включать в речь новые существительные, глаголы,прилагательные, числительные;

- согласовывать существительное с глаголом и прилагательным во времени, роде;

- использовать существительные в различных падежах;

- вводить в активную речь знакомые свойства и качества предметов (например: «Мяч круглый, резиновый; шарф длинный, мягкий; мандарин сладкий, сочный»);

-выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

-пользоваться в повседневном общении связной фразовой речью;

-использовать в активной речи предлоги: в,на, под, за, перед, около, у, на, между;

-планировать в речи свои действия;

-различать буквы, сливать слоги, проводить звуковой анализ простых слов.

-Социально – коммуникативное развитие направлено на формирование представлений о себе и выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и положительного отношения к себе, развитие сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности, создание предпосылок нравственного отношения к общечеловеческим ценностям, усвоение общественного опыта, формирование поведения, социально-бытовая адаптация, формирование деятельности: элементов трудовой, игровой.

Задачи этого раздела направлены на формирование у мальчика социально-принятых норм поведения в быту и в процессе организованной деятельности: слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания; здороваться при встречах (пожимать руки) со взрослым, смотреть в глаза, прощаться; во время еды - пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, кушать все блюда, и т.д.; во время различных видов деятельности - слушать взрослого, выполнять инструкцию, задание и т.д.).

Первый этап – установление контакта с ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов, что дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру, происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Задачи:

- Продолжать формировать эмоциональную реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого.
- Устанавливать положительные эмоциональные связи со взрослыми .
- формировать умение называть адекватно сверстников и взрослых , обращаться ко взрослым на «Вы», не грубить, сдерживать свои эмоции.
- Формировать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых.).
- Формировать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков (умывание и др.).
- Закреплять представление о себе: называть свое имя, половую принадлежность  
(«Я - мальчик, Я - Д»).
- Формировать представление о своих частях тела и лица, их назначении.
- Обращать внимание Д на просьбы других детей, побуждать к участию в коллективных играх.
- Продолжать формировать способы взаимодействия с другими взрослыми: здороваться, задавать вопросы при встрече, спрашивать «Как дела?», «Как тебя зовут?», «Кто ты?», «Давай играть» и т.д.
- Физическое развитие направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, развитие и совершенствование, основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствования ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. Поддерживание необходимых условий для защиты,

сохранения, совершенствования и укрепления здоровья ребенка, выполнять четко режим дня.

В процессе режимных моментов (прогулки, закаливание, игры с ребенком) необходимо вовлечь ребёнка в групповые подвижные игры, выполнять разученные ранее игры-упражнения для развития моторики рук по подражанию и самостоятельно (пальчиковая гимнастика, шнуровка, закрашивание, вырезание).

формирование основных двигательных навыков:

- проводить игры на формирование умений ловить, удерживать, бросать мяч в цель (в направлении взрослого), перепрыгивать через «ручеек, канавку», ползать по скамейке, ползать по ковру до определенной цели, ходить на носочках, на пятках.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя музыкальное воспитание и театрализованную деятельность, ознакомление с художественной литературой, изобразительную деятельность.

- Формировать двигательные навыки в лепке: учить лепить из теста и пластилина некоторые поделки, раскатывая тесто (пластилин) прямыми, круговыми движениями: «морковка», «огурец», «помидор», «пирог», «пельмени», «котлеты».

- Формировать навыки в рисовании: рисовать красками, мелками, фломастерами прямые, извилистые линии; использовать прием примакивания.

- Конструирование: учить складывать из конструктора «Лего» гараж; домик; из кубиков -клетки для зверюшек (маленькую - для ежика, большую - для медведя); кровать для кукол (три кирпичика), кресло для игрушки (три кирпичика и один кубик; из палочек - стол, домики для зверей.

## **2.2. Программно-методическое обеспечение**

1.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. КРО и В Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

2..От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: , 2010.

3. Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития»
4. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере:
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-Мастер, 1993.
6. Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991  
Маркова Л.С. «Организация КРО дошкольников с ЗПР», М. 2002 г.
7. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
8. Неретина Д.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие «Образовательная система «Школа 2100» – М., 2009.
9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей М.: Просвещение, 2005.
10. Есина Л.Д. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, М.: Просвещение, 2008.
11. Павлова М.А. «Психогимнастические упражнения для дошкольников» Издательство «Учитель» 2009 г.
12. Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» М., 2010.
13. Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду», И «Учитель», 2014 г. (ФГОС).
14. Королёва Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду», С-П «Детство-пресс», 2014 г. (ФГОС).
15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988.

### **2.3. Организация работы с семьёй**

В коррекции роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители заинтересованы в преимуществах помощи своим детям



начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания.

Ведущие цели взаимодействия педагогов группы с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с ЗПР, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Особенности работы с семьёй воспитанников представлены в Рабочих Программах педагогов группы.

### **Организационный.**

#### **3.1. Расписание индивидуальных коррекционных игр и упражнений дефектолога с ребёнком**

| День недели | Содержание деятельности                                                                                                                       | Время       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Вторник     | -Подгрупповые коррекционно-развивающие игры и упражнения по речевому развитию, развитию высших психических функций и подготовке руки к письму | 16.30-17.00 |
| Среда       | -Индивидуальные коррекционно-развивающие игры и упражнения по ознакомлению с окружающим и развитию речи, развитию высших психических функций  | 9.30-9.50   |

|         |                                                                                                                                                        |           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Пятница | -Индивидуальные коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию элементарных математических представлений и развитию высших психических функций | 9.30-9.50 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

### **3.2.Организации режима пребывания ребёнка в образовательном учреждении.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

.Особенности организации режима пребывания ребёнка в образовательном учреждении , планирование образовательной деятельности в совместной деятельности и в режимных моментах раскрыты в Рабочих Программах педагогов.

### **3.3. Список литературы**

1.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. КРО и В Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

2..От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой. - М.: , 2010.

3. Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития»

4..Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере:

5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-Мастер, 1993.
6. Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991  
Маркова Л.С. «Организация КРО дошкольников с ЗПР», М. 2002 г.
7. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
8. Неретина Д.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие «Образовательная система «Школа 2100» – М., 2009.
9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей М.: Просвещение, 2005.
10. Есина Л.Д. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, М.: Просвещение, 2008.
11. Павлова М.А. «Психогимнастические упражнения для дошкольников» Издательство «Учитель» 2009 г.
12. Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» М., 2010.
13. Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду», И «Учитель», 2014 г. (ФГОС).
14. Королёва Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду», С-П «Детство-пресс», 2014 г. (ФГОС).
15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988.

13

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/307803-programma-individualnogo-soprovozhdenija-rebj>