

СПРАВКА

ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 6-9 КЛАССА

Дата проведения: 2022 год

Опросник Ч.Д. Спилберга.

Цель: изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных свойств личности в период адаптации к средней ступени образования.

Модификация опросника в России осуществлена А.Д. Андреевой.

Количество человек: 28 из 28

Полученные результаты диагностики:

№ п / п	Уровень	Характеристика уровня
1	1	Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.
2		
3	2	Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.
4		
5		
6	3	Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.
7		
8		
9		
10		
11	4	Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.
12		
13		
14		
15		
16	5	Резко отрицательное отношение к учению.
17		
18		
19		

Заключение:

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся находятся на разных уровнях мотивации учения и эмоциональному отношению к учению. Некоторые учащиеся испытывают чувство тревоги в школе, что может сказаться на успеваемости:

1 уровень- 31% (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивацией учения и положительным эмоциональным отношением к нему)

2 уровень- 26% (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу)

3 уровень -26% (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией)

4 уровень-12% (сниженная мотивация, отрицательное эмоциональное отношение к учению)

5 уровень-5% (отрицательное отношение к учению)

Рекомендации:

1. Классным руководителям отслеживать динамику успеваемости за четверть;
2. Индивидуальная работа с «группой риска» -учащиеся с несколько сниженной учебной мотивацией.
3. Классным руководителям, учителям-предметникам контролировать посещение уроков, качество приготовления домашнего задания.
4. Учителям-предметникам повышать мотивацию учения, используя разнообразные формы работы на уроках, поощрения, оценивание успеваемости учащихся, дифференцированный подход к объяснению материала и проверки домашнего задания.
5. Родителям больше уделять внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым оценкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, поддерживать связь с классным руководителем .

Зам.директора по ВР :  Мухаметханиева Л.М.

Директор

ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган



В.А.Гордеева

Директор

ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган



В.А.Гордеева