

Карта анализа внеурочного занятия на соответствие требованиям ФГОС

Направление внеурочной деятельности _____

Тема внеурочного занятия _____

Тип внеурочного занятия (тематическое, игровое, комплексное, интегрированное занятие).

Ф.И.О. педагога проводящего внеурочное занятие _____

Дата проведения внеурочного занятия _____

Образовательная организация _____

Класс _____ Количество обучающихся в классе _____ Присутствовало _____

Оснащение занятия _____

Основные параметры анализа	Основные критерии эффективности	Баллы				Оценка (выводы, комментарии)
		0	1	2	3	
1. Тема и цели внеурочного занятия	Актуальность темы и целей -соответствие возрастным особенностям, -потребностям и интересам детей, - задачам формирования личностных качеств ребенка	0	1	2	3	
2. Структура внеурочного занятия: Вводная часть Основная часть Заключительная часть	- Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона) - Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленности каждого из них. - Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся. - Включение каждого ребенка в активную деятельность. - Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. - Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки, соответствующей главной цели внеурочного занятия.	0	1	2	3	
3. Содержание внеурочного занятия	Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенность, содержание направленное на эмоциональный отклик детей.	0	1	2	3	
4. Форма проведения внеурочного занятия	Целесообразность применения данной формы, соответствие формы внеурочного занятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме.	0	1	2	3	
5. Методы проведения	Целесообразность умения применять: наглядность, атрибуты, ритуалы и т.д. Соответствие избранных методов, поставленным	0	1	2	3	

внеурочного занятия	задачам, содержанию внеурочного занятия и возрасту учащихся.					
6. Психологическая атмосфера внеурочного занятия	Психологическая готовность учащихся воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.	0	1	2	3	
7. Организация внеурочного занятия	Организация образовательной среды в соответствии целями и задачами внеурочного занятия. Оптимальная продолжительность внеурочного занятия заранее продуманному плану. Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия.	0	1	2	3	
8. Характеристика профессиональной компетентности педагога	Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения, Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.)	0	1	2	3	
9. Достижение планируемого результата	Соотнесение реального результата с запланированным уровнем достижения воспитательного результата (приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям).	0	1	2	3	
10. Воспитательный аспект занятия	Воспитательный потенциал на протяжении всего внеурочного занятия	0	1	2	3	

Нормы оценивания:

- 0 – критерий отсутствует
- 1 – критерий проявляется частично
- 2 – критерий проявляется в основном
- 3- критерий присутствует в полном объеме

Сумма баллов _____ Процент от max: _____

- 100-75% - оптимальный уровень
- 75-50% - удовлетворительный уровень
- 50-25% - низкий уровень

Выводы и рекомендации:
