

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Решение
от «16» марта 2022 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
от 16.03. 2022 № 6/1-од

Директор

ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган



В.А.Гордеева

**Среднесрочная программа развития
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы
с.Русский Байтуган муниципального района
Камышлинский Самарской области**

с. Русский Байтуган

Наименование программы	Среднесрочная программа развития ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган
Цель и задачи программы	<p>Цель: повышение к 2023 году качества образовательных результатов обучающихся на не менее 10% по результатам внешних оценочных процедур</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить долю обучающихся с высоким и средним уровнем мотивации к обучению на 15% средствами урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. 2. Повысить не менее чем на 15% уровень освоения образовательных программ учащимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения через развитие навыков общения. 3. Повысить уровень соответствия уроков требованиям ФГОС через организацию наставничества и профессиональное развитие педагогов. 4. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности до 15%.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образовательных результатов обучающихся. 2. Доля обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию/получивших аттестат об освоении основного и среднего общего образования. 3. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ. 4. Доля обучающихся с высоким и средним уровнем мотивации к обучению. 5. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику мотивации к обучению. 6. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. 7. Доля обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут. 8. Доля обучающихся, охваченных системой наставничества по модели «успевающий ученик- неуспевающий ученик». 9. Доля обучающихся, которым оказана индивидуальная психолого-педагогическая помощь по преодолению рисков учебной неуспешности. 10. Доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью. 11. Наличие системы методической помощи педагогам по преодолению рисков. 12. Количество открытых уроков, соответствующих требованиям ФГОС, проведенных педагогами ОО.

Методы сбора и обработки информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты МСОКО в АСУ РСО (административные контрольные работы, муниципальные и региональные мониторинги) 2. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-11 классов 3. Результаты ВПР 4. Диагностика обучающихся (методика изучения мотивации, удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев). 5. Анализ и оценка урока на соответствие реализации требований ФГОС (авторы: И.В.Сорокина, С.Е.Джаджа) 6. Тестирование на степень сформированности коммуникативной компетенции. 7. Опрос. 8. Мониторинг. 9. Анализ.
Сроки и этапы реализации программы	<p>15.03.2022 – 15.12.2022 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап – анализ проблем и планирование мероприятий программы (март 2022 г) 2. Основной этап – реализация направлений данной программы, проведение мониторинга (апрель- 15.12.2022 г). 3. Обобщающий этап – анализ результатов реализации среднесрочной программы, определение перспектив развития на 2023 год (15.12-30.12.2022г)
Основные мероприятия или проекты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма по устранению фактора риска «Работа с учащимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения» 2. Подпрограмма по устранению фактора риска «Работа с учащимися с рисками учебной неуспешности»

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика результатов внутренних и внешних оценочных процедур: промежуточной аттестации, ВПР, государственной итоговой аттестации учащихся и др. 2. Получение всеми выпускниками документов об основном и среднем общем образовании. 3. Отсутствие по итогам годовой промежуточной аттестации неуспевающих обучающихся. 4. 40% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность. 5. Созданы условия для обучения и воспитания обучающихся, слабо владеющих русским (неродным) языком. 6. Созданы условия для развития мотивации и самосовершенствования личности обучающегося. 7. Созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников.
<p>Исполнители</p>	<p>Директор школы, заместитель директора, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, родители, учащиеся, социальные</p>
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы. Проведение самообследования по реализации программы и подготовка отчета. Доклад по реализации программы перед общественностью и руководством</p>

I. Основные цели и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

Целью программы является повышение к 2023 году качества образовательных результатов обучающихся на не менее 10% по результатам внешних оценочных процедур через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения **задач программ:**

1. Подпрограмма по устранению фактора риска «Работа с учащимися,

для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения»

Цель: Создание условий к 2024 году для обучающихся - билингвов, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения за счёт проведения воспитательных мероприятий, внеурочных занятий, направленных на преодоление языковых барьеров, организации индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям.

Задачи:

1. Изучить уровень владения русским языком обучающимися - билингвами с языковыми барьерами.
2. Организовать индивидуальную психолого-педагогическую и логопедическую помощь учащимся-билингвам с языковыми барьерами.
3. Оказывать помощь родителям учащихся-билингвов в адаптации в языковой среде (беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, индивидуальные консультации);
4. Разработать программы внеурочной деятельности, направленные на преодоление языковых барьеров обучающихся с неродным русским языком.
5. Включить в программу воспитания мероприятия, основанные на духовных ценностях носителей языка.

2. Подпрограмма по устранению фактора риска «Работа с учащимися с рисками учебной неуспешности»

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причин затруднений.
2. Создать систему адресной помощи обучающимся с трудностями в обучении.
3. Выстроить систему методической помощи педагогам, направленную на повышение положительной учебной мотивации учащихся к занятиям.
4. Скорректировать рабочие программы учебных предметов в соответствии с выявленными затруднениями.

5. Осуществлять дифференцированный подход в организации деятельности обучающихся на уроках.

6. Вовлекать школьников в исследовательскую деятельность на учебных занятиях, занятиях внеурочной деятельности, предпрофильных курсах.

7. Осуществлять психолого-педагогическую помощь учащимся с низким уровнем познавательных способностей.

Данные задачи должны быть решены в период 01.04.22 -30.12.22 г.г.

Целевые индикаторы и показатели цели:

Риск 1: Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

1. Положительная динамика качества образовательных результатов обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.
2. Доля обучающихся (для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения), успешно прошедших итоговую государственную аттестацию/получивших аттестат об освоении основного и среднего общего образования – 100%.
3. Степень сформированности коммуникативной компетенции детьми, слабо владеющими русским (неродным) языком – повышение на 15%.
4. Доля обучающихся, слабо владеющими русским (неродным) языком, охваченных консультативной психолого-педагогической помощью – 100%.
5. Доля обучающихся, слабо владеющих русским (неродным) языком, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут – 100%.

Риск 2: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

1. Положительная динамика качества образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Доля обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию/получивших аттестат об освоении основного и среднего общего образования – 100%.
3. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ – увеличение на 5%.
4. Доля обучающихся с высоким и средним уровнем мотивации к обучению – повышение на 5%.
5. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику мотивации к обучению - повышение на 5%.
6. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – снижение на 5 %.

7. Доля обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут – 100%.
8. Доля обучающихся, охваченных системой наставничества по модели «успевающий ученик- неуспевающий ученик» - 30%.
9. Доля обучающихся, которым оказана индивидуальная психолого-педагогическая помощь по преодолению рисков учебной неуспешности – 100%.
10. Доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью – 20%.
11. Наличие системы методической помощи педагогам по преодолению рисков.
12. Количество открытых уроков, соответствующих требованиям ФГОС, проведенных педагогами ОО - 5.

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Направление	Задача	Мероприятия	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Изучить уровень владения обучающимися - билингвами с языковыми барьерами русским языком.	Диагностика степени сформированности коммуникативной компетенции детьми, слабо владеющими русским (неродным) языком	Апрель	Степень сформированности коммуникативной компетенции детьми, слабо владеющими русским (неродным) языком	Педагог-психолог, социальный педагог.	Учащиеся, классные руководители
	Организовать индивидуальную психолого-педагогическую и логопедическую помощь учащимся - билингвам с языковыми барьерами.	Индивидуальная работа психологов, социальных педагогов, классных руководителей с детьми и родителями разных национальностей. Тренинги по основам межличностного общения.	Весь период	Журнал учета консультаций. Доля обучающихся, слабо владеющими русским (неродным) языком, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут – 100%. Доля обучающихся, слабо владеющими русским (неродным) языком, охваченных консультативной психолого-педагогической помощью – 100%.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители ОУ	Учащиеся, классные руководители

Оказывать помощь родителям учащихся-билингвов в адаптации в языковой среде.	Беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, индивидуальные консультации	Весь период	Протоколы родительских собраний, журнал учета индивидуальных консультаций. Доля родителей обучающихся, слабо владеющих русским (неродным) языком, охваченных мероприятиями – 100%.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители ОУ	Родители учащихся
Разработать программы внеурочной деятельности, направленные на преодоление языковых барьеров обучающихся с неродным русским языком.	1. Разработка программ внеурочной деятельности. 2. Презентация программ внеурочной деятельности перед обучающимися и родителями. 3. Анкетирование по выбору программ внеурочной деятельности. 4. Внесение изменений в учебный план школы. 5. Составление расписания внеурочной деятельности	Август 2022 г	Наличие программ, учебного плана, доля детей, охваченных программами, способствующими преодолению языковых и культурных барьеров – 100%	Зам.директора по УР, классные руководители ОУ	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, учащиеся

	Включить программу воспитания мероприятия, основанные на духовных ценностях носителей языка.	в Этно-фестиваль с привлечением родителей учащихся. Представление культуры, традиций и обычаев разных народов. Тематические выставки, проведены библиотечные уроки, посвященные языковому многообразию.	Октябрь 2022 г	Доля учащихся разных национальностей, привлеченных к подготовке и к участию в этно-фестивале – 70%.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Родители и учащиеся
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причин затруднений.	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений.	Апрель, Сентябрь 2022 год	Доля обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут по результатам диагностики – 100%.	учителя-предметники, классный руководитель	Учащиеся
	Создать систему адресной помощи обучающимся с трудностями в обучении.	1. Организация наставничества по модели «успевающий ученик - неуспевающий ученик» 2. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, показывающих низкие результаты	Весь период	Доля обучающихся, охваченных системой наставничества по модели «успевающий ученик - неуспевающий ученик» - 30%. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – снижение на 5 %.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, наставники	Учащиеся

	освоения программы.				
Выстроить систему методической помощи педагогам, направленную на повышение положительной учебной мотивации учащихся к занятиям.	<p>1. Проведение обучающих семинаров-практикумов для педагогов образовательного учреждения по использованию современных технологий обучения в образовательной деятельности, технологии проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за учителями школы, имеющими профессиональные затруднения.</p> <p>3. Проведение заседаний школьных методических</p>	Весь период	<p>1. Наличие системы методической помощи педагогам по преодолению рисков.</p> <p>2. Положительная динамика качества образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>3. Доля обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию/получивших аттестат об освоении основного и среднего общего образования – 100%.</p> <p>4. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ – увеличение на 5%.</p> <p>5. Доля обучающихся с высоким и средним уровнем мотивации к обучению – повышение на 5%.</p> <p>6. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику мотивации к обучению - повышение на 5%.</p> <p>7. Количество открытых уроков, соответствующих требованиям ФГОС, проведенных педагогами ОО - 5.</p>	Заместитель директора по УВР, председатели УМО, учителя-наставники	Учителя-предметники

	<p>объединений учителей-предметников по вопросам анализа результатов внешних оценочных процедур, окружных мониторингов, государственной аттестации, всероссийских проверочных работ.</p> <p>4. Организация открытых уроков учителей-предметников, соответствующих требованиям ФГОС</p>				
<p>Скорректировать рабочие программы учебных предметов в соответствии с выявленными затруднениями.</p>	<p>1. Внесение изменений в учебный план</p> <p>2. Внесение изменений в рабочие программы в соответствии с типичными затруднениями обучающихся</p>	<p>Август</p>	<p>Учебный план школы составлен с учетом выявленных трудностей обучающихся.</p> <p>Наличие рабочих программ с внесенными изменениями.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, председатели УМО, учителя-наставники</p>	<p>Учителя-предметники</p>

<p>Осуществлять дифференцированный подход в организации деятельности обучающихся на уроках.</p>	<p>1. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке. 2. Собеседование с учителями по итогам посещения уроков. 3. Разработка методических рекомендации для учителей по результатам посещения уроков.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Урок, соответствующий требованиям ФГОС</p>	<p>Администрация, председатели УМО, учителя-наставники</p>	<p>Учителя-предметники</p>
<p>Вовлекать школьников в исследовательскую деятельность на учебных занятиях, занятиях внеурочной деятельности, предпрофильных курсах.</p>	<p>1. Включение в урочную деятельность заданий исследовательского характера. 2. Выполнение исследовательских проектов в рамках занятий внеурочной деятельности.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью – 20%.</p>	<p>Учителя-предметники, классный руководитель</p>	<p>Учащиеся</p>
<p>Осуществлять психолого-педагогическую помощь учащимся с низким уровнем познавательных способностей.</p>	<p>Индивидуальная работа психологов, социальных педагогов, классных руководителей.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Доля обучающихся, которым оказана индивидуальная психолого-педагогическая помощь по преодолению рисков учебной неуспешности – 100%.</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители ОУ</p>	<p>Учащиеся, классные руководители</p>

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.