

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Решение  
от «16» марта 2022 № 5

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 16.03. 2022 № 6/1-од

Директор

ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган



В.А.Гордеева

**Концепция развития  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
средней общеобразовательной школы  
с.Русский Байтуган муниципального района  
Камышлинский Самарской области  
на 2022-2024 гг.**

**с. Русский Байтуган**

## Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган
3. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган
5. Лица, ответственные за достижение результатов

## 1. Введение

**Нормативно – правовое обеспечение** образовательной деятельности ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
- Устав ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган.

**Миссия школы:** непрерывное движение в сторону улучшения каждого из всех, формирование у школьников потребности в непрерывном самообразовании, активной жизненной позиции, культуры здоровья, а также способности к социальной адаптации.

Для реализации миссии школа работает над:

- созданием морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса;
- выявлением и развитием способностей каждого, формированием духовно-богатой, физически-здоровой, свободной личности.

Миссия школы заключается по отношению:

**к учащимся:** воспитание интеллектуальной личности, формирование активной гражданской позиции, обладающей критическим мышлением, способной принимать решения в любой ситуации и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной;

**к педагогам:** организация единомышленников, главной ценностью которой является уважение к коллеге, формирующая потребность в непрерывном самообразовании, дающая социальную защиту;

**к родителям:** вовлечение их в совместную со школой деятельность по успешному профессиональному самоопределению детей;

**к обществу:** оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

Концепция развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Русский Байтуган муниципального района Камышлинский Самарской области является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2024 года в соответствии с современной государственной образовательной политикой и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция развития составлена с учетом плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в ГБОУ СОШ с.

Русский Байтуган.

В Концепции отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса по повышению качества образования.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Концепция является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.**

На текущий момент в школе работает 10 педагогов. Учебный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры: 10 учителей с высшим педагогическим образованием, 8 учителей с высшей квалификационной категорией, 2 – с первой категорией.

ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган – малокомплектная школа. Наполняемость классов от 4 до 10 учащихся. В начальных классах и в старшем звене – класс-комплекты.

На основе мониторинга результатов ОГЭ и ЕГЭ, а также предметных результатов обучения обучающихся школ за последние 3 года в 2021 году ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Концепция развития ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) отсутствие соответствующей материально-технической базы;
- 2) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 3) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей

образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию. Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость.

Здание школы расположено в центре села. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда. Школа расположена в кирпичном 2-х этажном здании. Капитальный ремонт здания был проведен в 2013 году. Здание школы имеет следующий набор помещений: 12 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека. Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1 этаже располагаются помещения спортивного зала, раздевалка, подсобные помещения, кабинеты начальных классов, на втором – библиотека, кабинеты старших классов. В компьютерном классе установлено 10 компьютеров, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет, кроме этого имеется мобильный компьютерный класс.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно. Котельная работает на газе.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелёными насаждениями.

По итогам проведенного самоанализа было выявлено следующее:

- Увеличение доли обучающихся, снизивших образовательные результаты (в период пандемии новой коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное обучение увеличилась доля обучающихся, снизивших образовательные результаты).

- Школа расположена в отдаленном районе области. Контингент обучающихся школы сложный: более 73% - дети татарской национальности, для которых характерно двуязычие и русский язык не является родным;

- Более 45% - дети из семей, находящихся в ТЖС (многодетные, малоимущие, неполные, социально-неблагополучные семьи, в которых родители ведут асоциальный образ жизни).

В течение 2021-2022 учебного года анализ успеваемости и качества знаний обучающихся проводился на основании результатов по итогам четверти/полугодия, ВПР 2019-2021 годов. Проведено анкетирование учителей, обучающихся и родителей.

Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах. В результате выявлены следующие факторы риска:

- 1-низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- 2-высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил определить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>1-низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>			
<p>•Наличие опытного и обученного педагогического коллектива для организации работы в направлении по преодолению языковых и культурных барьеров у учащихся татарской национальности.</p> <p>•В школе разработан, утвержден и реализуется план работы с детьми и семьями, в которых выявлены языковые и культурные барьеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля детей татарской национальности, имеющих языковые и культурные барьеры в процессе обучения и воспитания составляет (10%).</li> <li>•Отсутствует потребность в качественном образовании у семей разных национальностей.</li> <li>•Семьи, в которых воспитываются дети разных национальностей, неполные, многодетные, малоимущие, ведущие в нередких случаях асоциальный образ жизни.</li> <li>•Отсутствует должное участие родителей в жизни школы.</li> <li>•Низкий уровень учебной мотивации у самих школьников, имеющих языковые и культурные барьеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение родителей во внеклассные культурные мероприятия школы и села, в этно-фестивали, дни национальных культуры и др., в родительские всеобучи -популяризация успехов достижений детей данной категории через СМИ, социальные сети, сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Нежелание родителей общаться с детьми в кругу семьи на языке обучения (русском).</li> <li>•Низкий уровень компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей.</li> <li>•Отсутствие мотивации во взаимодействии со школой и другими социальными институтами.</li> </ul>

## 2-высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

<ul style="list-style-type: none"><li>• Организована работа педагога-психолога по выявлению и сопровождению детей с рисками учебной неуспешности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• В школе всего 67 обучающихся. У 35% (22 ученика) выявлены риски учебной неуспешности, из них:<ul style="list-style-type: none"><li>-10% (6 учащихся) с проблемами в преодолении языковых и культурных барьеров;</li><li>-20% (13 учащихся) низкая учебная мотивация обучающихся;</li><li>-5% (3 учащихся) сложности в адаптации при переходе из начальной школы в 5 класс.</li></ul></li><li>•Привлечение учащихся группы риска учебной неуспешности к участию в конкурсах, проектах и дистанционных олимпиадах с целью раскрытия их учебного потенциала.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Участие педагогов в вебинарах по актуальной тематике.</li><li>•Поощрение учащихся группы риска, достигших успехов и положительной динамики в учебе с привлечением сторонних организаций: с ДК, муниципальной библиотеки, Администрации сельского поселения. (Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем; поездки на культурные, спортивные, патриотические мероприятия районного уровня).</li><li>•Проведение дней профилактики</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</li><li>•Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li></ul>
---	---	---	--



### **3. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган**

#### **Риск 1: Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

**Цель:** Создание условий к 2024 году для обучающихся - билингвов, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения за счёт проведения воспитательных мероприятий, внеурочных занятий, направленных на преодоление языковых барьеров, организации индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям.

#### **Задачи:**

1. Изучить уровень владения русским языком обучающимися - билингвами с языковыми барьерами.
2. Организовать индивидуальную психолого-педагогическую и логопедическую помощь учащимся-билингвам с языковыми барьерами.
3. Оказывать помощь родителям учащихся-билингвов в адаптации в языковой среде (беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, индивидуальные консультации);
4. Разработать программы внеурочной деятельности, направленные на преодоление языковых барьеров обучающихся с неродным русским языком.
5. Включить в программу воспитания мероприятия, основанные на духовных ценностях носителей языка.

#### **Риск 2: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причин затруднений.
2. Создать систему адресной помощи обучающимся с трудностями в обучении.
3. Выстроить систему методической помощи педагогам, направленную на повышение положительной учебной мотивации учащихся к занятиям.
4. Скорректировать рабочие программы учебных предметов в соответствии с выявленными затруднениями.

5. Осуществлять дифференцированный подход в организации деятельности обучающихся на уроках.

6. Вовлекать школьников в исследовательскую деятельность на учебных занятиях, занятиях внеурочной деятельности, предпрофильных курсах.

7. Осуществлять психолого-педагогическую помощь учащимся с низким уровнем познавательных способностей.

#### **4. Меры и мероприятия по достижению целей развития ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган**

##### **Направление 1: Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

Для достижения поставленных целей будет:

1. Проведена стартовая диагностика на определение уровня владения русским языком обучающимися - билингвами с языковыми барьерами.
2. Проведены тренинги по основам межличностного общения.
3. Организована система методической помощи педагогам по преодолению низкого качества языковых и культурных барьеров.
4. Организована индивидуальная работа психолога, логопеда, классных руководителей с детьми и родителями.
5. Организованы занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.
6. Организованы мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.
7. Организованы тематические выставки, проведены библиотечные уроки, посвященные языковому многообразию.
8. Проведен этно-фестиваль с привлечением родителей учащихся для представления культуры, традиций и обычаев разных народов.

##### **Направление 2: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

Для достижения поставленных целей будет:

1. Проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений.
2. Создана система методической помощи педагогам, направленная на повышение положительной учебной мотивации учащихся к занятиям.
3. В урочной и внеурочной деятельности используются приемы,

повышающие мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

4. Проведены обучающие семинары-практикумы для педагогов образовательного учреждения по использованию современных технологий обучения в образовательной деятельности, технологии проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Закреплены педагоги-наставники из числа наиболее опытных учителей за учителями школы, имеющими профессиональные затруднения.

6. Проведены заседания школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам анализа результатов внешних оценочных процедур, окружных мониторингов, государственной аттестации, всероссийских проверочных работ.

7. Созданы условия для реализации проектно-исследовательской деятельности.

8. Скорректированы рабочие программы учебных предметов в соответствии с выявленными затруднениями.

9. Составлены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся «группы риска».

10. Организованы индивидуальные занятия с обучающимися, показывающие низкие результаты освоения программы.

11. Организовано наставничество в основной школе по модели «успевающий ученик- неуспевающий ученик».

## **5. Лица, ответственные за достижение результатов**

1. Ответственным за реализацию концепции является директор школы.

2. Ответственные лица за достижение риска по низкому качеству преодоления языковых и культурных барьеров – зам. директора образовательного учреждения, педагог-психолог, учителя русского языка и литературы, классные руководители.

3. Ответственные лица за достижение риска по высокой доле обучающихся с рисками учебной неуспешности – директор, зам. директора образовательного учреждения, педагог-психолог, учителя