

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА РУССКИЙ БАЙТУГАН МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАМЫШЛИНСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНА

На заседании МО
обществоведческих, естественнонаучных и
технологических дисциплин
(протокол №1 от 29.08.2022)
Руководитель МО
_____ /Гордеева В.А.

ПРОВЕРЕНА

Зам. директора по УР
_____/Пупкова Н.Н.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
Директор ГБОУ СОШ
с.Русский Байтуган
_____/В.А.Гордеева

**АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
6-9 класс**

Программы:

Игнатов А.В. «Всеобщая история. История Средних веков», 6 класс. - М.: «Просвещение», 2020;
Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени», 7 класс. - М.: «Просвещение», 2020; Коваль
Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени», 8 класс. - М.: «Просвещение», 2020; Несмелова
М.Л. «Всеобщая история. История Нового времени», 9 класс. - М.: «Просвещение», 2020;
Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е., программа ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и
др. под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов. – М.: «Просвещение», 2020 год

Учебники:

Агибалова Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. - М.: Просвещение, 2020;
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С., Токарева А. Я.. История России. 6 класс, в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017.
Юдовская А. Я. и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс». - М.: Просвещение, 2021 г.;
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В., Токарева А. Я. История России. 7 класс, в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018.
Юдовская А. Я. и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс». - М.: Просвещение, 2021 г.;
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В., Токарева А. Я. История России. 8 класс, в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018.
Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией Искандерова А.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс». - М.: Просвещение, 2021;
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А., Токарева А. Я.. История России. 9 класс, в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2021.

Составитель: Бадурдинов И.А.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6-9 классов и реализуется на основе следующих *нормативных документов*:

- ✓ Закона РФ «Об образовании»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- ✓ Учебного плана и годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган;
- ✓ Положения о рабочей программе графика ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган;
- ✓ ;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования, графика ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган;
- ✓ Авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2019.*).

Рабочая программа ориентирована на использование в учебном процессе УМК по истории России под редакцией А.В.Торкунова. Данная линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576)

Курс «История России» изучается в основной школе с 6 по 9 класс. в 6 классе — 17 ч., в 7 классе — 17 ч., в 8 классе — 17 ч. (0,5 ч в неделю), в 9 классе — 17 ч.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету

Изучение школьного курса всеобщей истории представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей.

Дети с ОВЗ испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Некоторые темы предлагается давать в ознакомительном плане. Высвободившееся время рекомендуется использовать для лучшей проработки наиболее важных тем курса, а также на повторение пройденного за год.

Содержание рабочей программы содействует:

- ✓ умению учеников самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- ✓ умению учеников осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- ✓ умению учеников выстроить адекватное представление о собственном месте в мире,
- ✓ осознать собственные предпочтения и возможности;
- ✓ умению учеников адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- ✓ умению учеников эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними,
- ✓ подготовке учащихся к выбору профессии, умению учеников организовать систему социальной жизнедеятельности.

Обучение должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Усвоение учебного материала на базовом уровне.

Цели обучения для детей с ОВЗ следующие:

- ✓ овладение комплексом минимальных исторических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний истории, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- ✓ развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- ✓ формирование предметных основных обще учебных умений;
- ✓ создание условий для социальной адаптации учащихся.

Коррекционная работа

Следует отметить, что коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать учителя на развитие психических процессов, эмоционально волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Таким образом, коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- д) обеспечить обогащения детей историческими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)

Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Промежуточная аттестация (контроль) проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы

При работе с учащимися ОВЗ применяются особые коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Для обеспечения образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития познавательной активности, школьной мотивации используются традиционные педагогические технологии:

- ✓ технологии коррекционного обучения (умение слушать инструкцию и точно ее выполнять, умение действовать по образцу, умение воспроизводить информацию, отвечать на поставленные вопросы);
- ✓ технологии развивающегося обучения (умение сравнивать, умение выделять существенные объекты, выполнять классификацию по заданному признаку, умение выявлять причинно-следственные связи и объяснять);
- ✓ игровые технологии (вовлеченность в игру, принятие правил игры, проявление инициативы, склонность к интерпретациям, адекватное отношение к проигрышу и победе);
- ✓ коррекционно – развивающие технологии (положительная динамика, результативность обучения);
- ✓ инновационные педагогические технологии;
- ✓ элементы информационных технологий (индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления);
- ✓ лично – ориентированные технологии (формирование адаптивных, социально – активных черт обучающихся, чувства взаимопонимания, уверенности в себе);
- ✓ здоровье-сберегающие технологии.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- ✓ воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ✓ развитие речи и обогащение словаря;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

У обучающихся с задержкой психического развития, при изучении предмета возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что объем знаний по всеобщей истории минимален, приемы общеурочной деятельности не сформированы, ослаблены память и внимание, мыслительные процессы протекают медленно. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты обучения и усвоение содержания курса «История России»

Предмет «История России» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п., составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

История Руси в период первобытности, Средних веков.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- локализовать во времени общие рамки и события Истории России, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История России в период Нового времени.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших

событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков учащихся

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения программы.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- ✓ особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- ✓ привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- ✓ присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- ✓ адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- ✓ при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

✓ при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

✓ увеличение времени на выполнение заданий;

✓ возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

✓ недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Контроль результатов обучения осуществляется через контрольные, самостоятельные, диагностические работы, устный опрос, тестирование, ответов у доски, проверки домашнего задания, творческие работы.

Содержание учебного предмета «История России».

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав

России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

История России 6 класс

Название темы	Количество часов
Введение (1 час)	
Наша Родина – Россия	0.25
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	
Древние люди и их стоянки на территории современной России	0.5
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	0.5
Образование первых государств	0.5
Восточные славяне и их соседи	0.5
Повторительно-обобщающий урок по теме 1 «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	0.5
Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.	
Первые известия о Руси	0.5
Становление Древнерусского государства	0.5
Правление князя Владимира. Крещение Руси	0.5
Русское государство при Ярославе Мудром	0.5
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	0.5
Общественный строй и церковная организация на Руси	0.25
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	0.25
Повседневная жизнь населения	0.25
Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме 2 «Русь в IX – первой половине XII в.»	0.5
Урок истории и культуры родного края в древности	0.25
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.	
Политическая раздробленность в Европе и на Руси	0.5
Владими́ро-Суздальское княжество	0.5
Новгородская республика	0.5
Южные и юго-западные русские княжества	0.5
Повторительно-обобщающий урок по теме 3 «Русь в середине XII – начале XIII в.»	0.5
Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.	
Монгольская империя и изменение политической картины мира	0.5
Батыево нашествие на Русь	0.5
Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	0.5
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	0.5
Литовское государство и Русь	0.5
Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	0.5
Объединение Русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	0.5
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	0.5
Родной край в истории и культуре Руси	0.5
Повторительно-обобщающий урок по теме 4 «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	0.5
Тема 5. Формирование единого русского государства	
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	0.5

Московское княжество в первой половине XV в.	0.5
Распад Золотой Орды и его последствия	0.5
Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	0.25
Русская православная церковь XV – начале XVI в.	0.25
Человек в Российском государстве второй половины XV в.	0.25
Формирование культурного пространства единого Российского государства	0.25
Повторительно-обобщающий урок по теме 5 «Формирование единого русского государства»	0.25
ИТОГО	17

7 класс

Название темы	Количество часов
Тема I. Россия в XVI в.	
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	0.5
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	0.5
Формирование единых государств в Европе и России	0.5
Российское государство в первой трети XVI в.	0.5
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	0.5
Начало правления Ивана IV.	0.5
Реформы Избранной рады	0.5
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	0.5
Внешняя политика России во второй половине XVI в.	0.5
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	0.5
Опричнина	0.5
Россия в конце XVI в.	0.5
Церковь и государство в XVI в.	0.5
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	0.5
Повторительно-обобщающий урок	0.5
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	0.5
Смута в Российском государстве	0.5
Окончание Смутного времени	0.5
Экономическое развитие России в XVII в.	0.5
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	0.5
Изменения в социальной структуре российского общества	0.5
Народные движения в XVII в.	0.5
Россия в системе международных отношений	0.5
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	0.5
Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	0.5
Культура народов России в XVII в.	0.5
Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
Урок истории и культуры родного края	0.5

Повторительно-обобщающие урок по «Россия в XVII веке»	0.5
Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование	0.5
Защита проектов	0.5
ИТОГО	17

8 класс

Название темы	Количество часов
Введение 1ч	
У истоков российской модернизации	0.5
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	
Россия и Европа в конце XVII в	0.5
Предпосылки Петровских реформ	0.5
Начало правления Петра I	0.5
Великая Северная война 1700—1721 гг.	0.5
Реформы управления Петра I	0.5
Экономическая политика Петра I	0.5
Российское общество в Петровскую эпоху	0.5
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	0.5
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	0.5
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	0.5
Повседневная жизнь и быт при Петре I	0.5
Значение петровских преобразований в истории страны	0.5
Повторительно-обобщающий урок по теме I	
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	0.5
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	0.5
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	0.5
Национальная и религиозная политика в 1725—1762гг.	0.5
Повторительно-обобщающий урок по теме II	0.5
Тема III. Российская империя при Екатерине II	
Россия в системе международных отношений	0.5
Внутренняя политика Екатерины II	0.5
Экономическое развитие России при Екатерине II	0.5
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	0.5
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	0.5
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	0.25
Внешняя политика Екатерины II	0.25
Начало освоения Новороссии и Крыма	0.25
Повторительно-обобщающий урок по теме III	0.25
Тема IV. Россия при Павле I	
Внутренняя политика Павла I	1
Внешняя политика Павла I	0.25
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	
Общественная мысль, публицистика, литература	0.5
Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	0.25
Русская архитектура XVIII в	0.5
Живопись и скульптура	0.5

Музыкальное и театральное искусство	0.25
Народы России в XVIII в	0.25
Итоговое контрольное тестирование: "Россия в XVIII веке "	0.5
Урок истории и культуры родного края	0.5
Перемены в повседневной жизни российских сословий	0.5
ИТОГО	17

9 класс

Название темы	Количество часов
Введение.	0.5
Россия в первой четверти XIX века	
Россия и мир на рубеже VIII-XIX веков	0.25
Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	0.5
Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг.	0.5
Отечественная война 1812 года	0.5
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	0.25
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг.	0.5
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	0.25
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	0.5
Россия во второй четверти XIX века	
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	0.5
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	0.25
Общественное движение при Николае I	0.5
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	0.5
Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование.	0.25
Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура народов России.	0.25
Россия в эпоху великих реформ и Контрреформ.	
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	0.5
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	0.5
Реформы 1860-1870-х гг.: социальная правовая модернизация	0.5
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	0.5
Общественное движение при Александре II в пореформенный период.	0.5
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	0.5
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	0.5
Александр III: особенности внутренней политики	0.25
Перемены в экономике и социальном строе.	0.5
Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	0.25
Внешняя политика Александр III.	0.5
Культурное пространство империи во второй половине XIX века.	0.5
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	0.5
Повторительно-обобщающий урок.	0.25

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	0.25
Россия в начале XX века	
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	0.5
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	0.5
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг	0.5
Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	0.5
Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	0.5
Политическое развитие страны в 1907-1914гг.	0.5
Серебряный век русской культуры.	0.5
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в»	0.5
ИТОГО	17

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2015

История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019

История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019

История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019

Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2020

Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2019

Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2020

Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2020

Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2020

Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2020

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

- ✓ <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- ✓ <http://eog.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- ✓ <http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
- ✓ <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
- ✓ <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
- ✓ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- ✓ <http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
- ✓ <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
- ✓ <http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.