

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русский Байтуган муниципального района Камышлинский Самарской области

«Рассмотрено» на заседании МО учителей <u>Солт / Салехова З.З.</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.	«Проверено» заместитель директора по УР <u>Пупкова Н.Н.</u> «<u>1</u>» <u>09</u> 2020г.	«Утверждаю» приказ № <u>22-09</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2020г. <u>Гордеева В.А.</u> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2-4 классы

предмет, класс и т.п.

Солдеева А.М. Салехова З.З.

Мухаметханова Л.З.

Ф.И.О. учителя

на 2020-2021 учебный период

Составлено на основе

программы Школа России

Базисные и профильные

для начальных классов

В.П.Канакина, В.Г.Горюхова

Просвещение

Название, автор, год издания

с. Русский Байтуган

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2–4 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»)

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:
- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

Курс «Русский язык» во 2-4 классе рассчитан на 153 часа (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч.. - М.: Просвещение, 2015.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2015.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
---	-----------------------------	-------------

1	Наша речь	3
2	Текст	3
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова	13
5	Звуки и буквы	52
6	Части речи	55
7	Повторение	15
	Итого:	153 часа

**ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Период обучения	Количество часов		Диагностический материал
1 четверть	45	44	Входная диагностическая работа – 1 Тесты - 6 Словарных диктантов – 3 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 2 Проверочных работ - 1
2 четверть	35	35	Тесты - 4 Словарных диктантов – 1 Диктантов – 3 Проверочных работ - 1 Промежуточная диагностическая работа - 1
3 четверть	50	47	Тесты - 4 Словарных диктантов – 3 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 4 Проверочных работ - 3
4 четверть	40	41	Тесты - 5 Словарных диктантов – 3 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 3 Проверочных работ - 4 Итоговая комплексная работа - 1
Итого	170	167	Тестов - 19

			Словарных диктантов – 10 Контрольных списываний – 3 Диктантов – 12 Входная диагностическая работа – 1 Промежуточная диагностическая работа - 1 Итоговая комплексная работа - 1
--	--	--	---

Развитие речи

1 четверть	изложений – 1 сочинений - 1
2 четверть	изложений – 1 сочинений - 3
3 четверть	изложений – 3 сочинений - 1
4 четверть	изложений – сочинений - 2
Итого	изложений – 4 сочинений - 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (153 ч)

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(18 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (60 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (57 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (18 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- и,ш,И,Ш,п,р,т,г;
- л,м,Л,М, я, Я,А;
- 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;
- с,С,е,Е,о,О,а,д,б;
- ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;
- н,ю,Н,Ю,к,К;
- В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф;
- Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д.
- Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.
- Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании:
- Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др.
- а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и

логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети **научатся**:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;

- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
 - положительного отношения к языковой деятельности;
 - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
 - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
 - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
 - представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения

основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся **научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся **научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся **научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся **научится**:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- Обучающийся получит **возможность научиться**:
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся **научится**:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся **научится**:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится**:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем усвоения второклассником программы по русскому языку. 70 % верно выполненных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения по русскому языку. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы подбираются нескольких вариантов для обеспечения самостоятельности учащихся. На выполнение работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты различных видов, обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы: способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов:

для словарных диктантов: 8 - 10;

для контрольных диктантов: I полугодие - 25 - 30, конец года – 35-45;

для контрольных списываний: I полугодие – 25 - 30, конец года - 35 - 45;

для изложений: I полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Печатные пособия:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2014.

5. О.Н.Крылова. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях». Изд. «Экзамен» Москва, 2015.

6. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс». (CD).

2. Электронное приложение. Начальная школа. Русский язык. Планирование учебной деятельности. Рабочая программа. Технологические карты уроков к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс». (CD).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка:

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема, тип урока (страницы учебника, рабочей тетради)	Календа рные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8
І четверть (45 ч.)							
<i>Язык и речь (3 ч)</i>							
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский		Содержание и структура учебника. Виды речи. Речь, ее	П* – <i>общеучебные</i> – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать,	<i>Фронтальная</i> – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – работа в тетради по

	язык». Виды речи. Для чего нужен язык (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 5–9, ч. 1; рабочая тетрадь, с. 3–4, ч. 1		назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Язык как основа национального самосознания	что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к	речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна); находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Индивидуальная</i> – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; работать в тетради по заданиям упражнений; рассматривать содержание рисунков. <i>Парная</i> – рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков		списыванию и проверке написанного
--	---	--	--	--	---	--	--

				иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения			
2	Развитие речи. Составление текста по рисунку (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 7		Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием «праздник», «вместе»	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат	<i>Фронтальная</i> – составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа). <i>Индивидуальная</i> – записывать составленный текст	Написание сочинения на заданную тему	<i>Фронтальная</i> – составление текста по рисунку. <i>Индивидуальная</i> – запись текста сочинения на заданную тему

3	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>). Учебник, с. 7, 10		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (оформление текста на письме согласно его структурным компонентам; соответствие содержания текста названию и основной теме; соблюдение орфографических, стилистических норм и правил письма)	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради, задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Парная</i> – оценивать результаты выполненных заданий «Проверь себя»		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради. Выполнение заданий «Проверь себя»
Текст. Предложение. Словосочетание (15ч)							
4	Текст. Что такое текст?		Признаки текста:	П – <i>общеучебные</i> – понимать, что язык представляет собой основное средство	<i>Фронтальная</i> – различать текст	Составление и запись	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.

	Какие бывают тексты (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 11–14; рабочая тетрадь, с. 5–7		смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров. Слова с непроверяемым написанием: «орех»	человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение). <i>Парная (индивидуальная)</i> – восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст	сочинения на основе личных наблюдений о летних каникулах	<i>Индивидуальная</i> – работа в тетради по списыванию и восстановлению деформированного текста
--	--	--	---	--	--	---	--

				иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения			
5	Предложение . Что такое предложение (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 15–16; рабочая тетрадь, с. 8–9		Представление о предложении и диалоге	П – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные	<i>Фронтальная</i> – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения; выделять в письменном тексте диалог. <i>Индивидуальная (парная)</i> – выполнять задания упражнений		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений, диалога

				действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения			
6	Предложение . Виды предложений по цели высказывания (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 17–19; рабочая тетрадь, с. 10		Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Слова с непроверяемым написанием: «овес». Внимательное отношение к окружающим	П – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза,	<i>Фронтальная</i> – наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Индивидуальная</i> – выполнять задания упражнений		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений

				обобщения, классификации. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения			
7	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (решение частных задач).		Коллективное составление рассказа по репродукции картины	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять	<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине	Составление рассказа по картине	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по картине

	Учебник, с. 20			средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению			
8	Работа над ошибками. Предложение . Виды предложений по интонации (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 20–23; <i>P.T.c11</i>		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма) Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные). Знаки препинания в конце	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради <i>Фронтальная</i> – соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений. <i>Парная</i> – анализировать содержание	Сообщение о типах предложений на основе информационной таблицы	<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – списывание предложений

			предложений. Сведения из истории главного города России – Москвы	иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. <i>Индивидуальная</i> – выполнять задания упражнений		
9	Предложение . Что такое обращение (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 24–25; рабочая тетрадь, с. 12		Предложение с обращением (<i>общее представление</i>). Знаки препинания при оформлении предложений с обращением	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	<i>Фронтальная</i> – находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи, определять диалог, правила оформления его на письме. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная запись диалога с включением в предложение обращения. <i>Парная</i> – составление диалога	Составление диалога на заданную тему	<i>Индивидуаль-ная</i> – запись диалоговой речи и предложений с обращением

10	Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 26		Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат	<i>Фронтальная</i> – составлять предложения по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – обращения. <i>Индивидуальная</i> – записывать составленный диалог	Составление и написание диалога	<i>Фронтальная</i> – составление предложений по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – обращения. <i>Индивидуальная</i> – запись диалоговой речи
11	Работа над ошибками Главные		Анализ работы по развитию речи.	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради

	и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 27–29; рабочая тетрадь, с. 13		Работа над ошибками (правильное оформление диалога, слов-обращений на письме, соблюдение орфографических правил) Главные и второстепенные члены предложения (<i>без введения терминологии</i>). Распространенные и нераспространенные предложения. Графическая и текстовая информация -	письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	тетради - <i>Индивидуальная</i> – различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения; распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по информации, представленной в таблице		<i>Индивидуальная</i> – выделение главных и второстепенных членов предложения. Конструирование предложений. <i>Фронтальная</i> установление связи слов в предложении. Распространение предложений второстепенными членами
12	Главные и второстепенные члены предложения.		Разбор предложения по членам	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации;	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – устанавливать при помощи вопросов связь между		<i>Индивидуальная</i> – разбор предложения по членам

	Упражнение в разборе предложений по членам предложения (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 29–30; рабочая тетрадь, с. 14			<i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	членами предложения, читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <i>Фронтальная</i> – работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам»		
13	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения (<i>конструирование способа действия</i>). Учебник, с. 31–32; рабочая тетрадь, с. 16		Признаки простых и сложных предложений. Сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Л – иметь установку к работе на результат	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»		<i>Индивидуаль-ная</i> – признаки простых и сложных предложений. Различение простых и сложных предложений
14	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном		Признаки простых и сложных предложений. Знаки	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – разделять запятой части сложного		<i>Индивидуальная</i> – признаки простых и сложных предложения. Знаки препинания внутри

	предложении. Составление сложных предложений из двух простых (<i>конструирование способа действия</i>). Учебник, с. 33–34; рабочая тетрадь, с. 17		препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного	различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Л – иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, работать с памяткой «Как дать характеристику предложению», рассуждать при определении характеристик заданного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное		сложного предложения
15	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? (<i>конструирование способа действия</i>). Учебник, с. 35–37;		Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово. Слово с непроверяемым написанием	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог,	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении -		<i>Индивидуальная.</i> Различение словосочетания и предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов

	рабочая тетрадь, с. 19			излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат			
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» (решение частных задач). Учебник, с. 37		Коллективное составление рассказа по репродукции картины	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине	Составление рассказа по картине	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по картине
17	Анализ работы по развитию речи.		Анализ работы по развитию речи. Работа над	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради

18	Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>). Рабочая тетрадь, с. 18 Диктант по теме "Предложение"		ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил)	правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат			
Слово в языке и речи (19 ч)							
19	Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Лексическое		Номинативная функция слова. Слово как единство звучания	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных	<i>Индивидуальная</i> – узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по	Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях	<i>Индивидуаль-ная</i> – работа с толковым словарем. Толкование слова

	значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 39–42		и значения. Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием. Толковый словарь	стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – иметь установку к работе на результат	толковому словарю, распознавать многозначные слова. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»	слов русского языка»	
20	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 42–44; рабочая тетрадь, с. 25		Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Слово с непроверяемым написанием. Словарь синонимов и антонимов	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность	<i>Индивидуальная</i> – распознавать слова в прямом и переносном значении; работать со «Страничкой» для любознательных, со словарями синонимов и антонимов; находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте; подбирать к слову	Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»	<i>Индивидуаль-ная</i> – работа со словарем синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов

				существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	синонимы и антонимы, находить в словаре необходимую информацию о слове. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме		
21	Слово в языке и речи. Что такое омонимы (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 45–46; рабочая тетрадь, с. 27		Использование омонимов в речи. Слово с непроверяемым написанием Словарь омонимов.	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на	<i>Фронтальная</i> – распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. <i>Индивидуальная</i> – работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове		<i>Индивидуальная</i> – выполнение домашнего задания. Правильное написание букв, предложения, слова с непроверяемым написанием. Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Работа со словарем омонимов

				результат			
22	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 47–48		Словосочетание как сложное название предмета. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово. Установление взаимосвязи слов в словосочетании. Слово с непроверяемым написанием	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	<i>Индивидуальное</i> – осознанно читать определение. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании, графически обозначать главное и зависимое слово в словосочетании, запоминать правильное написание словарного слова. <i>Фронтальная</i> – объяснять употребление в речи выражений; подбирать словосочетания, близкие по значению		<i>Индивидуаль-ная</i> – выполнение домашнего задания. Правильное написание элементов букв, предложения, слова с непроверяемым написанием. Представление о словосочетании. <i>Фронтальная</i> – установление связи слов в словосочетании. Графическое обозначение главного и зависимого слова
23	Слово в языке и речи. Слово и словосочетан		Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками	<i>Индивидуальная</i> – работать самостоятельно, писать буквы и		<i>Индивидуаль-ная</i> – выполнение заданий домашней работы. Написание

	ие. Что такое фразеологизмы (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 49–51; рабочая тетрадь, с. 30		фразеологизмов и их использование в речи. Словарь фразеологизмов	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями, строить рассуждения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	соединения с соблюдением каллиграфических правил письма, осознанно читать тексты, грамотно списывать. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – работать со словарем фразеологизмов и находить в нем нужную информацию. <i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слова, определять фразеологизмы и уметь объяснять их значения		элементов букв, соединений. Работа со словарем фразеологизмов. <i>Фронтальная</i> – объяснение значений фразеологизмов. Работа со словарем фразеологизмов
24	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста (<i>решение частных задач</i>).		Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности и	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть	<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> –	Составление и запись текста	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись текста на основе его зрительного восприятия

	Учебник, с. 52			логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	записывать предложения из составленного текста по картине		
25	Работа над ошибками Рабочая тетрадь, с. 20–30. Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение Учебник, с. 53–56; рабочая тетрадь, с. 32		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради <i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слов. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи», опираясь на сведения таблицы, определять тип предложений по интонации и цели	Составление сообщения на тему «Что я знаю о частях речи». Составление предложений с именами существительными в единственном и множественном числе	<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв согласно правилам каллиграфии, списывание с печатного и письменного образца, графическое обозначение членов предложения, знание и правильное написание слов с непроверяемым написанием,

			существительных и местоимений. Слово с непроверяемым написанием)	задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать сверстников и взрослого, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое	высказывания, части речи по их признакам; различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; знать и правильно писать слова с непроверяемым написанием и собственные имена существительные; распознавать число имен существительных, осуществлять замену имен существительных местоимением (синонимом). <i>Индивидуальная</i> – списывать с печатного и письменного образца, графически обозначать члены предложения, составлять и записывать		собственных имен существительных. <i>Фронтальная</i> представление о частях речи и их признаках, определение частей речи; различение одушевленных и неодушевленных имен существительных, собственных и нарицательных имен существительных; распознавание числа имен существительных, замена имен существительных местоимениями (синонимами) <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – определение типов предложений по интонации и цели высказывания
--	--	--	---	--	---	--	---

				мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	предложения с именами существительными в единственном и множественном числе		
26	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 56–58; рабочая тетрадь, с. 32–34		Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Разбор словосочетания (имя прил. + имя сущ.). Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово с непроверяемым написанием. Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи	П – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций	<i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать словосочетание (им. прил. + им. сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов в тексте. <i>Индивидуальная</i> – иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи, их признаках, определять тип предложения по интонации и цели высказывания, составлять		<i>Индивидуаль-ная</i> – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии. Определение частей речи и членов предложения. Списывание с печатного и письменного образца. Составление словосочетаний. Представление об имени прилагательном и глаголе, определение их признаков. Правильная запись слова с непроверяемым написанием.

					словосочетания с именами прилагательными, узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения		<i>Фронтальная</i> – определение типа предложения по интонации и цели высказывания, роли имен прилагательных и глаголов в речи
27	Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 59–60; рабочая тетрадь, с. 34		Имя числительное	П – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; <i>логические</i> – владеть логическими операциями. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего	<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – писать буквы, соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова; распознавать части речи, составлять предложения, иметь представление об имени числительном как части речи		<i>Индивидуаль-ная</i> – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений. <i>Фронтальная</i> распознавание имен числительных

				знания и «незнания»			
28	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» (решение частных задач). Учебник, с. 54		Коллективное составление рассказа по репродукции картины	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине	Составление рассказа по картине	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по картине
29	Работа над ошибками (рефлексия). Рабочая тетрадь, с. 31–34 Слово в языке и речи. Однокоренные слова.		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> –	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – правильное написание словарных слов. Знание признаков однокоренных слов. Графическое

	Какие слова называются однокоренными Учебник, с. 61–62; рабочая тетрадь, с. 35		орфографических правил письма, связное построение текста) Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова с непроверяемым написанием	владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	однокоренных слов с заданным корнем. <i>Фронтальная</i> – различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями		обозначение корня. Подбор однокоренных слов. Списывание с печатного образца
--	--	--	---	--	---	--	---

				иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – осознают границы своего знания и «незнания»			
30	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 63–64; рабочая тетрадь, с. 36–37		Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос слов. Правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков	П – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	<i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы, писать элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов на слоги, постановку ударения, выбор буквы в слове, графическое обозначение корня; писать словарные слова. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – иметь представление о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки, о роли гласных букв в слове; знать правило определения буквы для обозначения на письме		<i>Индивидуаль-ная</i> – знание признаков однокоренных слов. Написание элементов букв согласно правилам каллиграфии. Запись под диктовку. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Выбор буквы в слове. Знание правильного написания словарных слов

					безударных гласных звуков, обозначать корень		
31	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 65–68; рабочая тетрадь, с. 38–40		Согласные звуки. Парные и непарные по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных звуков. Буквы, которые обозначают мягкость (твердость) согласных звуков на письме. Буквосочетания <i>ча–ща, чу–щу, жи–ши, чк, чн, нч, чт, щн</i> . Слова с непроверяемым написанием. Звукобуквенный разбор слова.	П – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	<i>Индивидуальная</i> – писать элементы букв, соблюдая правила каллиграфии; иметь представление о согласных звуках и буквах, их обозначающих, об условном звуковом обозначении, об особенностях шипящих согласных звуков; правильно произносить согласные звуки и называть согласные буквы; правильно писать гласные после шипящих, словарные слова, выполнять звукобуквенный разбор слова, знать правило обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков		<i>Индивидуаль-ная</i> – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Знания об изученных согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки, условном звуковом обозначении. Произношение согласных звуков, правильное название согласных букв. Знание особенностей шипящих согласных звуков. Написание гласных после шипящих. Выполнение звукобуквенного разбора слова. Знание правила обозначения парных

			Правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных звуков буквами		буквами, подбирать слова на правило обозначения парных согласных звуков буквами. <i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы		по глухости-звонкости согласных звуков буквами. Подбор слов на правило обозначения парных согласных звуков буквами. Написание словарных слов-
32	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 69–70		Буква для обозначения парного согласного звука в корне слова. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. Слова с непроверяемым написанием. Перенос слов с разделительным	П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу. К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего	<i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы; писать элементы букв с соблюдением правил каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять на практике правила переноса слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, работать с учебной статьей, осмысленно читать тексты различных		<i>Индивидуаль-ная</i> – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Выполнение звукобуквенного разбора слова. Знание правила написания разделительного мягкого знака. Написание словарного слова. <i>Фронтальная</i> – выделение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Перенос слов с разделительным

			мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Орфограмма	знания и «незнания»	стилей и жанров. <i>Фронтальная</i> – выделять слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, объяснять лексическое значение слова, приводить примеры слов с изученными орфограммами		мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Определение орфограмм в словах
33	Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес) (изложение текста со свободной передачей его содержания) (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 70		Коллективное составление текста по материалам экскурсии (тип, тема текста; части текста; заголовков текста; языковые средства выразительности)	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать,	<i>Фронтальная</i> – уметь наблюдать за окружающими объектами в природе (определять тип текста, подбирать заголовок, выявлять структуру текста, его содержание); составлять текст по материалам экскурсии (текст со свободной передачей его содержания);	Составление рассказа по материалам экскурсии (изложение текста со свободной передачей его содержания)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по материалам экскурсии (запись текста со свободной передачей его содержания)

				контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста		
34	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>). Учебник, с. 70, 72; рабочая тетрадь, с. 36–40		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил, связное построение текста)	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради		<i>Индивидуаль-ная</i> – работа над ошибками в тетради. Запись текста под диктовку

				Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат			
35	Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове» (контроль и коррекция знаний). Учебник, с. 72		Слово. Лексическое значение слова. Произношение и написание слова. Однокоренные слова. Сочетаемость слова. Синонимический и антонимический ряд. Употребление слова во фразеологическом обороте, в пословице, загадке, предложении	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса	Индивидуальная – подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации	Составление и презентация рассказа о слове	Индивидуальная – определение лексического значения, выявление отличия произношения и написания слова; подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов к слову, фразеологизмов, пословиц, загадок, предложений с данным словом
36	Проверочный		Слова с	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать	Фронтальная –		Фронтальная –

	диктант (решение частных задач)		непроверяемым и написаниями. Безударные гласные в корне слова. Парная согласная в корне слова. Разделительный мягкий знак. Главные члены предложения. Графическое обозначение корня. Подбор однокоренных слов. Оформление предложения на письме	речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	формулировать ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – записывать текст под диктовку		ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись текста под диктовку
37	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками (рефлексия)		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил)	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради

				К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат			
Состав слова (8 ч)							
38	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 73–76; рабочая тетрадь, с. 41		Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова	П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	<i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим материалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач. <i>Коллективная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. <i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова и объяснять выбор	Мини-проект (исследовательский): «Путешествие в слово». Цель: найти интересные факты о слове, корне слова	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений, орфографический разбор и разбор слова по составу

				Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка			
39	Корень слова. Чередование согласных в корне слова (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 76–77; рабочая тетрадь, с. 42		Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова. Орфоэпические нормы (нормы ударения)	П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала по заданным критериям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. Л – ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения	<i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова, объясняя выбор; определять чередования в корнях слов. <i>Коллективная</i> – отрабатывать нормы произношения (нормы ударения в слове «творог»); определять наличие в слове орфограмм, отмечать их. <i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим материалом учебника; находить и выделять в слове корень; применять алгоритм действий для решения орфографических задач	Подбор 5 пословиц, в которых есть однокоренные слова с чередованием в корне	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – письмо по памяти, орфографический разбор и разбор слова по составу, тест

40	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 77–78; рабочая тетрадь, с. 42		Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова	П – <i>общеучебные</i> – использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная</i> – находить сложные слова и объяснять свой выбор; определять наличие в слове изученных и орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач; работать с теоретическим материалом учебника. <i>Парная</i> – находить однокоренные слова; находить в корнях однокоренных слов чередования	Мини-проект «История сложных слов» (исследовательский). Ц е л ь : подготовить материал об истории возникновения сложных слов – 3–4 этимологических статьи	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменных упражнений
41	Формы слова. Окончание (<i>постановка и решение учебных</i>		Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова.	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения;	<i>Коллективная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в		<i>Индивидуальная</i> – развернутые монологические ответы, разбор слов по составу, устное

	задач). Учебник, с. 79–80; рабочая тетрадь, с. 43		Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу	логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе. Л – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка	учебнике; анализировать предложенный для наблюдения языковой материал. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу. <i>Фронтальная</i> – сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)		комментирование выполняемых действий. <i>Фронтальная</i> – письменное выполнение упражнения
42	Формы слова. Окончание (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 81–82; рабочая тетрадь, с. 43–44		Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу, правило «Как найти	П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, осознавать цель чтения; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Р – оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – строить монологическое	<i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу; находить и вы-ть окончание. <i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в	Составление теста (5–6 заданий) на тему «Формы одного и того же слова или однокоренные слова?»	<i>Индивидуаль-ная</i> – устные монологические ответы. <i>Фронтальная</i> – письменные задания

			окончание в слове»	высказывание с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)		
43	Формы слова. Окончание (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 82–83; рабочая тетрадь, с. 44		Состав слова, окончание слова. Нулевое окончание. Слова, не имеющие окончаний. Текст, тема текста, заголовок. Слова с непроверяемым написанием: «ужин», «обед»	П – <i>общеучебные</i> – осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	<i>Коллективная</i> – находить слова с нулевым окончанием, слова, не имеющие окончаний. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончание. <i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами	Мини-исследование «История происхождения слова <i>обед</i> »	<i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам; правильное обозначение окончаний, правильное написание слова. <i>Индивидуаль-ная</i> – монологический ответ об этимологии слова <i>обед</i>

				изучению русского языка	(по составу)		
44	Приставка (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 84–86; рабочая тетрадь, с. 45–46		Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове, приставки с единообразным написанием	П – <i>общеучебные</i> – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление частей из целого. Р – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки, осуществлять ознакомительное и поисковое чтение. <i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике. <i>Коллективная</i> – находить слова с приставками	Индивидуальное задание: составить тест из 5–6 заданий об изучаемой части слова	<i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам, правильная формулировка определения приставки, правильное выполнение письменных заданий. <i>Индивидуальная</i> – комментирование выполняемых действий
45	Приставка (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 86–88; рабочая тетрадь, с. 46		Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения	П – <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. К – участвовать в диалоге, общей беседе,	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки <i>Фронтальная</i> – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными	Составление текста по рисунку (упр. 163 учебника)	<i>Индивидуальная</i> – письменная самостоятельная работа, устные монологические ответы, правильно составленные предложения по рисунку. <i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам

			приставки в слове. Грамматические нормы употребления глаголов с приставками	совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка	приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять представление о грамматических нормах русского языка		
II четверть (35 ч.)							
46	Суффикс (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 89–90; рабочая тетрадь, с. 47		Суффикс как значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу	П – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. <i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме	Индивидуальное задание: составить тест из 5–6 заданий на изучаемую тему	<i>Индивидуальный</i> – разбор слов по составу с целью выделения суффикса

47	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 91–94		Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу	П – <i>общеучебные</i> – пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное. Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. <i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме; находить оттенки лексического значения, которые вносят суффиксы в слова	Составление текста-описания (5–6 предложений) с использованием уменьшительных-ласкательных суффиксов	<i>Индивидуальная</i> – выполнение письменного задания в тетради, разбор слова по составу, связный монологический ответ. <i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам
48	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» <i>Упр. 177 с. 94 (урок развития речи: постановка и решение</i>		Понятия: композиция картины, элементы композиции, колорит, настроение. Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине. План	П – <i>общеучебные</i> – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему. Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для	<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассматривании репродукции картины. <i>Индивидуальная</i> – выполнять задания и упражнения,	Создание текста-описания репродукции картины	<i>Индивидуальная</i> – написание сочинения

	учебных задач)		сочинения	решения задачи; выполнять действия по инструкциям. К – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников	составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности. <i>Коллективная (групповая)</i> – составлять словарь, необходимый для описания репродукции картины		
49	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений (<i>контроль и коррекция</i>)		Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста -	Редактирование текстов сочинений	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы

				Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность), понимать чувства одноклассников			
50	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 95–97; рабочая тетрадь, с. 50–51		Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и правила работы с ним	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка	<i>Индивидуальная</i> – выделять в словах основу слова. <i>Коллективная</i> – работать со «Страничкой для любознательных»: словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать с форзацем учебника «Словообразование»: группы однокоренных слов и способы их образования	Индивидуальное сообщение «Загадки словообразования»	<i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся
51	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые		Корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные	П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать	<i>Коллективная</i> – работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слов по	Индивидуальные сообщения «Загадки слова», самостоятель	<i>Индивидуальная</i> – словообразовательный разбор слова, разбор слова по составу.

	и изменяемые слова. Разбор слова по составу (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 96, 98; рабочая тетрадь, с. 49–51		слова, формы слова, разбор по составу, словообразовательный разбор	и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	составу; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Индивидуальная</i> – планировать учебные действия при определении в слове значимых частей, проводить разбор слов по составу (кроме слов типа «семья», «читать», и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Парная</i> – анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	ное составление тестов по теме	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы
52	Обобщение знаний о составе слова.		Понятия: корень, суффикс, приставка,	П – <i>общеучебные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез,	<i>Индивидуальная</i> – осуществлять разбор слова по составу,		<i>Фронтальная</i> – проверочная работа

	Проверочная работа (контроль и коррекция знаний). Учебник, с. 100		окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова. Разбор по составу, словообразовательный разбор	сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	классифицировать объекты по принципу «четвертый лишний», создавать знаковые модели слов и строить слова по данным знаковым моделям, образовывать от данного слова однокоренные, опираясь на лексическое значение		
53	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом (урок развития речи). Учебник, с. 99 Упр.191		Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства выразительности, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при написании	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Р – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства в	<i>Коллективная</i> – определять тему текста (подбирать заглавие), основную мысль, соотносить пункты плана и части текста, анализировать языковые особенности текста (авторские средства выразительности, средства связи),	Написание изложения	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение творческой работы

			изложения	устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок	анализировать слова с точки зрения их строения. <i>Индивидуальная</i> – читать художественный текст		
54	Анализ творческих работ (<i>контроль и коррекция</i>)		Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в изложении. Правила редактирования текста	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста	Редактирование текстов сочинений	<i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся
55	Проект «Семья слов» (<i>решение</i>)		Понятия: корень слова, однокоренные	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную	Индивидуальный исследователь	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа над

	частных задач). Учебник, с. 101		слова, «дерево» слов. Словообразовательный словарь, морфемный словарь	средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи. Р – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей. К – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности	работу над проектом, защиту проекта (презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию. <i>Коллективная</i> – обсуждать представленные проекты, аргументировать свое положительное или отрицательное отношение к услышанному	ский проект	проектом. Защита проекта
56	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммам		Понятия: части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическо	П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки.	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы,	Самостоятельное исследование предложенного материала для наблюдений с целью	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – монологический ответ

	и в значимых частях слов (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 102–103; рабочая тетрадь, с. 52		е правило; алгоритм действий для решения орфографических задач. Слова с непроверяемым написанием: «четверг»-	Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка	обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	составления алгоритма решения орфографических задач	
57	Правописание слов с безударными гласными в корне (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 104–105; рабочая тетрадь, с. 52–53		Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь	П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка;	<i>Фронтальная</i> – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. <i>Коллективная</i> – работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах	«Интересные родственники» – исследовательский мини-проект, посвященный интересным этимологическим фактам, словам с трудно выделяемыми корнями (индивидуаль	<i>Индивидуальная</i> – работа с учебной статьей. Слова с непроверяемым написанием. <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. Подбор проверочных слов

				задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка	орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов	ное задание по выбору учащихся)	
58	Правописание слов с безударными гласными в корне (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 106–107; рабочая тетрадь, с. 53–54		Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение. Слова с непроверяемым написанием: «север»	П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Безударная гласная в корне», объяснять,	Словарная работа: создать текст (или набор предложений), в котором употребляются слова с похожими, но различными по значению корнями	

					доказывать правильность выбранного варианта написания слова; работать с орфографическим словарем		
59	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 109–110		Корень слова, орфограмма-гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение, чередование гласных, происхождение слов, старославянский язык	П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково; наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне могут быть чередующиеся согласные и гласные; объяснять правописание и способ проверки безударных гласных в корне слова, применять на практике правила проверки безударных гласных в корне слова	Проект «Путешествие в слово» (индивидуальный, исследовательский)	<i>Индивидуальная</i> – морфологический и орфографический разбор слова. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы

				по языку			
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне <i>(постановка и решение учебной задачи).</i> Учебник, с. 111–113; рабочая тетрадь, с. 57		Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографически й словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Индивидуальное задание: составить диктант из 5–6 предложений с изучаемой орфограммой	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в		Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости,	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной	Индивидуальное задание: составить тест из 5 заданий на изучаемую орфограмму	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей.

	корне (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 114; рабочая тетрадь, с. 58		орфографически й словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука	способа решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Подбор проверочных слов на изученные орфограммы
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 115–116; рабочая тетрадь, с. 59		Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографически й словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков	<i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная (парная)</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность	Сочинение-миниатюра «Первый снег»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы

				сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа (контроль и коррекция знаний). Учебник, с. 116; раб.тетр, с. 60		Орфограмма, признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука, проверочное слово; глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости; орфографический словарь, орфограмма	П – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – применять изученные орфографические правила; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Составление текста по сюжетному рисунку (учебник, упр. 222)	<i>Индивидуальная</i> – проверочная работа
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (постановка и решение учебных		Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное	П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения	Составление диктанта из слов с изучаемой орфограммой	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы -

	задач). Учебник, с. 117–118; рабочая тетрадь, с. 61		слово, орфографически й словарь	задачи, планировать свои действия для решения задачи. К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки		
65	Правописание слов с непроизносим ыми согласными в корне (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 119–120; рабочая		Орфограмма и орфографическо е правило «Непроизносим ые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографически й словарь. Слова,	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание; овладевать общими способами решения конкретных задач. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами. К – контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и	Составление теста на изучаемое правило (5–6 заданий)-	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием.

	тетрадь, с. 62–63		имеющие сочетание <i>сн</i> . Слова с непроверяемым написанием: «лестница», «чувство	помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха (неуспеха) в учебной деятельности	использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова. Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки		
66	Правописание слов с непроизносим ыми согласными в корне (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 120–121; рабочая тетрадь, с. 63		Орфограммы и орфографически е правила «Непроизносим ые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости- звонкости согласных в корне слова». Понятия:	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфо-грамм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической	Составление теста на изучаемое правило (5–6 заданий)	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы

			проверочное слово, орфографический словарь, морфема, разбор слова по составу	решения, выполнять учебные действия в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сочувствие); иметь представление о здоровом образе жизни	деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, производить словообразовательный разбор слов		
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник,		Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – принимать учебную задачу,	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и	Составление текста диктанта (15 слов) на изученные орфограммы	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием

	с. 121; рабочая тетрадь, с. 64		в корне слова», «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением». Понятия: проверочное слово, орфограмма, орфографический словарь, морфема	сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. К – учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока	использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки		
68	Правописание слов с удвоенными согласными (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 121–122; рабочая тетрадь, с. 66		Орфограммы и орфографические правила «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический	П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в	Мини-проект «Путешествие в этимологию» (исследовательский). Цель: найти и представить интересную информацию из истории слов	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием

			словарь. Слова с непроверяемым написанием: «коллектив», «коллекция»	Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка	практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать с различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим	с удвоенными согласными	
69	Правописание слов с удвоенными согласными (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 122–123		Орфограмма и орфографическое правило «Правописание удвоенных согласных в корне слова». Понятия: орфограмма, орфографически	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем;	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения	Составление теста из 5 заданий на тему «Удвоенная согласная в корне»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием

			й словарь, орфографические нормы, грамматические нормы. Слова с непроверяемым написанием: «аккуратный», «аккуратно», «грамм», «килограмм»	овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них; проявлять познавательную инициативу, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка	орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим		
70	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»		Репродукция картины, колорит, настроение, композиция картины, передний и	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с	<i>Фронтальная</i> – рассматривать и анализировать репродукцию картины, составлять небольшие предложения	Индивидуальное исследовательское задание «В мастерской	<i>Индивидуальная</i> – творческая работа (сочинение)

	Упр.238 (решение учебной задачи)		задний план, образ Снегурочки, образ природы; план сочинения	учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников	описательного характера, почувствовать настроение художника, выразить эмоциональный отклик на картину, строить монологические высказывания, слушать сверстников, составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	художника» (рассказ о В. М. Васнецове)	
71	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений (контроль и коррекция)		Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста	П – <i>общеучебные</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составляют план работы по анализу текста	Редактирование текстов сочинений	<i>Индивидуаль-ная</i> – редакти-рование текста. <i>Фронтальная</i> – фронтальный опрос

				мнение, аргументировать его. Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства (доброжелательность)			
72	Правописание суффиксов и приставок (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 124–126		Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило «Правописание суффиксов -ок- – -ек-»	П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника). К – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке	<i>Индивидуальная</i> – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами, группировать слова по типу орфограммы;	Написание сочинения-описания (по образцу: упр. 241 учебника)	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадях

					работать с текстом (определять тему и тип текста, подбирать заглавие)		
73	Правописание суффиксов и приставок (<i>решение частной задачи</i>). Учебник, с. 127–128; рабочая тетрадь, с. 69		Части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, правило «Правописание суффиксов -ок- – -ек-», разбор слова по составу, тема текста, тип текста	П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям. Р – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника. К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка	<i>Индивидуальная</i> – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами («Правописание суффикса -ок- после шипящих»); группировать слова по типу орфограммы	Составление теста из 5 заданий на тему «Правописание суффиксов»	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадях

74	Правописани е суффиксов и приставок (<i>решение частной задачи</i>). Учебник, с. 128–129; рабочая тетрадь, с. 71		Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу	П – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу, контролировать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами (единообразное написание приставок); группировать слова по типу орфограммы	Составление диктанта на тему «Правописание приставок и суффиксов»	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадах
75	Правописани е приставок и предлогов		Понятия: приставка, предлог, часть	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов,	<i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность	Составление текста из четырех-пяти	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> –

	(решение учебной задачи). Учебник, с. 131–133; рабочая тетрадь, с. 74		слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмм «Написание приставок и предлогов», слово с непроверяемым написанием «желать» а	выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. Р – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка	записи слов, находить и исправлять ошибки. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами; группировать слова по типу орфограммы	предложений на тему «Как хорош сегодняшний день!» (используя как можно больше предлогов и слов с приставками)	письменное выполнение упражнений в тетрадях
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком		Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление,	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – анализировать	Составление словарного диктанта на изучаемую орфограмму	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – устный

	<i>(решение учебной задачи).</i> Учебник, с. 134–137		разделительным твердым знаком». Понятия: приставка, корень, окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного	обобщение по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать орфографическое правило и применять его, узнавать слово по его транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами		монологический ответ, правильное выполнение письменного задания, разбор слова по составу
77	Контрольный диктант <i>(контроль знаний)</i>		Орфограммы, орфографически е правила «Написание слов с разделительным твердым	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в	<i>Индивидуальная</i> – записывать текст диктанта, применять на практике имеющиеся теоретические знания, выполнять		<i>Индивидуальная</i> – контрольный диктант

			знаком», «Написание приставок и предлогов», «Написание слов с непроизносимы ми согласными». Грамматическое задание, знание правил проведения диктанта	планировании и контроле способа решения. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)	грамматическое задание, осуществлять различные виды грамматических разборов, проверять написанное, находить и исправлять недочеты и ошибки. <i>Фронтальная</i> – слушать учителя, формулировать вопросы по тексту		
--	--	--	---	--	---	--	--

Раздел V. Части речи (ч)

78	Части речи. Повторе ние <i>(открыт ие новых знаний и способов действий / решение учебной</i>		Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие.	Делят части речи на самостоятельн ые и служебные. Определяют по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и	П* – <i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и	Презентация «Самостоятель ные и служебные части речи»	Беседа по вопросам, правило, упражнение, работа со схемой, работа с текстом, письмо по памяти
----	--	--	---	--	--	--	---	---	--

	и частной задач). Учебник, с. 3–6		Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи. Члены предложения. Основа предложения. Текст, главная мысль текста. Тема рисунка. Рассказ по рисунку	классификаци ю. Овладевают диалогической и монологическо й формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительнос ти письменной речи	безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять написанное	межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; <i>логические:</i> овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующу ю этапу обучения. К – используют в общении правила вежливости;		
--	---	--	--	---	---	--	---	--	--

							воспринимают текст с учетом поставленной задачи		
79	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи (<i>открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи</i>). С. 7–9		Имя существительное. Вопросы имен существительных: кто? что? Признаки и роль имен существительных. Лексическое значение слов. Многозначные слова. <i>Самолет</i>	Определяют имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение многозначных слов. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	П – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ и сравнение. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Проект «Имя существительное»	Рассказ, беседа по вопросам, правило, упражнение, комментированное письмо

80	Части речи. Имя существительное (<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач</i>). С. 10–11		Имя существительное. Вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем? Начальная форма имени существительного. Однокоренные слова. Текст. Пословица. Связь между словами в словосочетании. <i>Комната</i>	Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Устанавливают связь между словами в словосочетании	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	П – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i>: устанавливают причинно-следственные связи. Р – проговаривают вслух последовательно и производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий	Правило, словарный диктант, беседа по вопросам, письмо, рассказ, упражнение
----	---	--	--	--	--	---	---	---

III четверть (47 ч.)									
81	Части речи. Одушевл енные и неодуше вленные имена существи тельные (развити е знаний и способов действий / решение учебной и частной задач). С. 12–14		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Начальная форма имени существительного. Устаревшие слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс	Различают одушевленные и неодушевленны е имена существительн ые. Уточняют и углубляют представления о лексическом значении слова. Образовывают однокоренные слова с помощью суффикса. Используют синонимы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Осуществляют нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	П – общеучебные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти, словарный диктант
82	Развитие речи. Обучающ ее подробно е изложени		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Текст, тема и части текста. Заголовок текста,	Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом, извлекать из	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и	Осуществляют нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных	П – общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее		Работа с текстом, изложение, беседа по вопросам

	е повествовательного текста <i>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> . С. 14–15		план. Изложение текста по плану или по вопросам	необходимую информацию. Составляют план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями	гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
83	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные <i>(развитие знаний и способов действий/ решение</i>		Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Инициалы. Рассказ	Различают собственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладевают	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	П – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. Р – умеют формулировать учебную		Упражнение, работа со словарем, беседа по вопросам, правило, схема

	учебной задачи). С. 15–17			монологической формой речи	умением проверять написанное		задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости		
84	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» (комплексное применение знаний и способов действий / решение частной задачи). С. 18–19		Собственные и нарицательные имена существительные. Славянские, греческие, латинские, скандинавские имена. Проект. Современный словарь имен	Используют алфавит при работе со словарями. Осмысленно читают текст, соотносят имя с его толкованием. Строят монологические высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые в устной и письменной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, находят сходство и различие; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в	Проект «Тайна имени»	Беседа по вопросам, работа с текстом, словарем

							устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации высказывания		
85	Части речи. Изменение имен существительных по числам (<i>открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи</i>). С. 20–21		Число имен существительных: единственное, множественное. Изменение имен существительных по числам. Окончания имен существительных. Нераспространенные и распространенные предложения	Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в словаре. Составляют предложения. Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов; владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – умеют задавать		Упражнение, работа с правилом, беседа по вопросам

							вопросы		
86	Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа (<i>открытие новых знаний/решение учебной задачи</i>). С. 22–23		Число имен существительных: единственное, множественное. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Лексическое значение слов. Текст. Синонимы	Осмысленно работают с текстом, находят в нем ответы на вопросы. Определяют главную мысль текста. Распознают имя существительное, употребляемое в форме одного числа	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		Беседа по вопросам, упражнение, диктант
87	Развитие речи. Упражнение по развитию		Текст. Тема и главная мысль текста. План текста. <i>Однажды</i>	Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи	Эмоционально «переживают» текст; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи,	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной	Презентация «Словарные слова»	Работа с текстом, изложение

	связной речи (комплексное применение знаний и способов действий/решение частной задачи). С. 24			выразительность и письменной речи. Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану. Излагают текст по плану	как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
88	Части речи. Род имен существительных (<i>открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи</i>).		Род имен существительных: мужской, женский, средний. Местоимения: он, она, оно. Родовые окончания. <i>Кровать</i>	Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные слова. Различают имена существительные мужского,	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление,	П – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявляют готовность		Распределительный диктант, правило, упражнение, беседа по вопросам, игра

	С. 25–26			женского и среднего рода		желание больше узнать	конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
89	Части речи. Определение рода имен существительных <i>(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)</i> . С. 27–28		Род имен существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания. Определение рода имен существительных. Начальная форма имен существительных. Словосочетания. Непроверяемые орфограммы. Загадка. Пословица	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания. Осуществляют анализ пословиц. Извлекают необходимую информацию из учебного текста	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	П – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		Распределительный диктант, упражнение, письмо по памяти, правило
90	Части речи. Имена существительные общего рода <i>(открытие новых знаний и способов действий /</i>		Имена существительные общего рода. Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных. Синонимы	Определяют род имен существительных, употребляемых в речи как существительные женского, так и мужского рода. Объясняют лексическое значение слов.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – определяют последовательность промежуточных целей с	Исследование «Имена существительные общего рода»	Словарный диктант, упражнение, беседа по вопросам

	решение учебной задачи). С. 29–30			Используют синонимы	межнационального общения		учетом конечного результата. К – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих		
91	Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 31–32		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных»	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род имен существительных. Объясняют смысл пословиц	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета, опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	П – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Исследование «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	Словарный диктант, упражнение, правило, беседа по вопросам
92	Части речи. Упражнение в написании имен существительных,		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление ь	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют		Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, рассказ

	оканчивающихся на шипящий звук <i>(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).</i> С. 33–34		на конце имен существительных». . Однокоренные слова. Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	род и число имен существительных. Подбирают однокоренные слова. Работают с толковым словарем. Объясняют смысл пословиц	позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	сравнение. Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
93	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Упр.62 <i>(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i>		Басня. Изложение. Тема и основная мысль текста. План текста. Орфограммы. Рассказ по рисунку	Работают с текстом. Выделяют главную мысль текста, составляют план текста: делят его на смысловые части, озаглавливают каждую, пересказывают по плану. Создают тексты с учетом точности,	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	П – <i>общеучебные:</i> владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; <i>постановка и решение</i>	Творческая работа «Кормушка»	Работа с текстом и памяткой, изложение, беседа по вопросам -

	С. 35			правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами изложений. Овладевают монологической формой речи	позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	культур и религий; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	<i>проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
94	Части речи. Дательный падеж (развитие знаний и способов действий/		Имя существительное. Дательный падеж. Вопросы: кому? чему? Предлоги: по, к. Окончания имен существительных в дательном падеже.	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать	П – <i>общеучебные:</i> используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические:</i> осуществляют		Упражнение, работа со схемой, работа с текстом, рассказ

	решение учебной задачи). С. 46–47		Словосочетания. Предложения. Составление текста	существительные в дательном падеже, ставят к ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста	позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
95	Части речи. Винительный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 48–49		Имя существительное. Винительный падеж. Вопросы: кого? что? Предлоги: <i>через, про, на, за, под, о, во, в</i> . Окончания имен существительных в винительном падеже. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Омонимы.	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов. Разбирают предложения по	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных	Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. Р – принимают и сохраняют учебную задачу,		Работа со схемой, упражнение, правило, письмо по памяти

			Словосочетания. Предложение, главные члены предложения. Скороговорки. <i>Солома</i>	членам. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова	монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов	соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
96	Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей (<i>совершенствовании знаний и способов действий/решение частной задачи</i>). С. 50–52		Именительный, винительный, дательный, родительный падежи. Употребление имен существительных в заданной падежной форме. Падежные вопросы. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление предложения (словосочетания)	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	П – <i>общеучебные</i> : используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания;		Упражнение, правило, беседа по вопросам

							осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
97	Части речи. Творительный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 52–53		Имя существительное. Творительный падеж. Вопросы: кем? чем? Предлоги: с, со, перед, под, над, за, между. Окончания имен существительных в творительном падеже. Составление предложений. Сравнение	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделяют окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – умеют контролировать действия партнера		Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой, письмо под диктовку
98	Части речи. Предложный падеж (развитие знаний и способов		Имя существительное. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: при, о, об, на, в, во. Окончания имен	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных,	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение,	Творческая работа «Кто (что) где живет (находится)»	Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой

	<i>действий/ решение учебной задачи).</i> С. 54–55		существительных в предложном падеже Словосочетания. Предложения. Устаревшие слова	имена существительные в предложном падеже. Составляют предложения	практических и коммуникативных задач; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
99	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Упр.101 (совершенствование знаний и способов действий / решение		Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок	Определяют тему и главную мысль текста. Придумывают заголовок. Выделяют части, составляют план. Пишут изложение по составленному плану. Знакомятся с основным видом изложения: изложение – подробное	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к	Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; <i>логические:</i> устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и		Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение

	частной задачи). С. 56			повествование	правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	деятельности	поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания		
100	Работа над ошибкам и. Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных (систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 57–59		Именительный, винительный, дательный, родительный, творительный, предложный падежи. Признаки падежей. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи. Порядок разбора имени существительного. Приставки и предлоги. Фразеологизмы. Составление текста. <i>Потом, вокруг</i>	Создают тексты и корректируют заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи. Определяют падеж имен существительных. Осуществляют разбор имени существительного устно и письменно по памятке. Различают предлоги и приставки	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-		Упражнение, беседа по вопросам, памятка, правило

					составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	свободе	следственные связи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
101	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» <i>(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i>		Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Порядок разбора имени существительного	Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Разбирают имя существительное как часть речи; указывают признаки имени существительного	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – воспринимают текст		Диктант, грамматические задания

					текстов		с учетом поставленной учебной задачи		
102	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка» (коррекция, контроль и развитие знаний и способов действий/решение частной задачи). С. 60–61		Части речи. Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных. Синонимы, антонимы. Проект «Зимняя страничка». Загадки, пословицы, поэтические строки с «зимними» словами	Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Проект «Зимняя страничка»	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, проект
103	Развитие речи. Коллективное сочинение по		Сочинение по картине. Текст. Заголовок. Опорные слова и словосочетания	Создают по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> :	Сочинение по репродукции Юона «Конец	Беседа по вопросам, рассказ по картине, сочинение

	репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Упр.108 (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 62			выразительность и письменной речи. Знакомятся с основным видом сочинения (сочинение-описание)	общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него	осуществляют анализ картины; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	зимы. Полдень»	
104	Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных (открытие новых знаний и способов действий/		Имя прилагательное. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Лексическое значение имен прилагательных. Роль имени прилагательного в тексте. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы. <i>Приветливо</i>	Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют лексическое значение имен прилагательных	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект	П – <i>общеучебные:</i> имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – овладевают способностью	Проект «Имя прилагательное»	Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, правило

	решение учебной задачи). С. 63–65					поведения	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
105	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 66–67		Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. Синонимы. Имена собственные. Текст-описание. Сложные прилагательные. Дефис. Красная площадь. Московский Кремль	Распознают имена прилагательные. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. Узнают текст-описание. Объясняют образование сложных прилагательных	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят		Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам, правило, работа по карточкам

							понятные для партнера высказывания		
106	Части речи. Роль имен прилагательных в тексте <i>(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)</i> . С. 68		Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. <i>Ромашка</i>	Определяют роль имен прилагательных в тексте. Различают художественный и научный тексты. Распознают сложное имя прилагательное. Выбирают из предложений словосочетания	Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	П – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> : осуществляют сравнение текстов. Р – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. К – оформляют свои мысли в устной форме		Упражнения, работа с текстом, беседа по вопросам
107	Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание <i>(с освоением знаний и способов)</i>		Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. Сравнение. <i>Растение</i>	Различают научное и художественное описания. Составляют текст-описание в научном стиле. Находят сравнения в описании.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; применяют	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ		Упражнения, беседа по вопросам, сочинение

	действий/ решение частной задачи). С. 69			Определяют роль имен прилагательных в тексте. Применяют правила правописания и пунктуации	целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения		
108	Развитие речи. Сочинение - высказыва ние по репродукц ии картины М. А. Врубеля «Царевна- Лебедь» Упр.122 (развитие знаний и способов действий/ решение частной		Сочинение- высказывание. Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные – синонимы. Словосочетание	Распознают имена прилагательные -синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательны м. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительност и письменной речи, используют	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – формулируют	Сочинение- высказывани е по репродукции картины М. А Врубеля «Царевна- Лебедь»	Беседа по вопросам, рассказ, упражнени е

	задачи). С. 70–71			синонимы	записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	отношению к материальным и духовным ценностям	собственное мнение и позицию; строят понятные для парт-нера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения		
109	Части речи. Изменение имен прилагательных по родам (открытые новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 72–74		Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский, средний). Ударные и безударные окончания имен прилагательных. Словосочетание	Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных. Устанавливают связь между словами в словосочетании	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, делают выводы. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		Упражнения, беседа по вопросам, правило, таблица, письмо под диктовку
110	Части		Род имен	Согласуют	Овладевают	Имеют целостный,	П – <i>общеучебные</i> :		Упражнения

	речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 75–76		прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Однокоренные имена прилагательные. <i>Сирень</i>	имена существительные с именами прилагательными в роде. Сравнивают однокоренные имена прилагательные. Определяют главную мысль текста. Разбирают предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи	умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		е, таблица, работа с текстом
111	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная		Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Словосочетания. Синонимы. Антонимы. Однокоренные	Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; знают моральные	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> анализируют, делают вывод, умозаключения. Р – умеют формулировать		Беседа по вопросам, проверочная работа, упражнение

	работа (совершение и контроль знаний и способов действий, контроль/решение частной задачи). С. 77		слова	прилагательных . Определяют род имен прилагательных . Объясняют значение словосочетаний . Распознают синонимы и антонимы	ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний	нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
112	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам (открытие новых знаний и способов действий /решение учебной задачи).		Число имен прилагательных (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных - <i>ие, -ые</i> во множественном числе. <i>Поэт</i>	Работают с толковым словарем. Определяют число имен прилагательных . Объясняют правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести		Упражнения, письмо по памяти, правило

	С. 78–79				их признаках и особенностях употребления в речи		диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий		
113	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера (развитие знаний и способов действий / решение частной задачи). С. 80–81		Изменение имен прилагательных по числам. Текст-описание о животном по личным наблюдениям. Объявление описательного характера. Лексическое значение слова. Словосочетание. Составление предложений. <i>Гвоздика, животное</i>	Находят словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Составляют предложения. Определяют число имен прилагательных. Пишут сочинение (текст описательного характера)	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении; овладевают гуманистическими и демократическими ценностями; ориентациями; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	П – общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические: анализируют, сравнивают, доказывают; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения	Творческая работа: объявление	Упражнения, рассказ, правило, сочинение

							коммуникативных и познавательных задач		
114	Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам (<i>открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи</i>). С. 82–84		Изменение имен прилагательных по падежам (склонение имен прилагательных). Род имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Вид предложений по цели высказывания. Пословицы	Определяют падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Разбирают предложения по членам. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		Работа с таблицей, беседа по вопросам, упражнение, письмо по памяти, правило
115	Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных (<i>развитие знаний</i>)		Начальная форма имени прилагательного. Число, род и падеж имен прилагательных. Определение падежа имен прилагательных. Порядок разбора имени прилагательного.	Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объясняют смысл фразеологизмов	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> : владеют основами смыслового		Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило

	<i>и способов действий / решение частной задачи).</i> С. 85–86		Текст. Заголовок текста. Фразеологизмы	. Разбирают имя прилагательное как часть речи	основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	чтения текста. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации		
116	Части речи. Упражнение в выделении и признаках в имени прилагательного как части речи <i>(развитие знаний и способов действий / решение частной задачи).</i> С. 86–87		Определение падежа имен прилагательных по падежу имен существительных. Разбор слова по составу. Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Словосочетания. Состав слова	Определяют число и род имен прилагательных в единственном числе. Определяют тему текста, придумывают заголовок. Выполняют разбор слова по составу. Находят слово по схеме. Разбирают имя прилагательное как часть речи	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу		Выборочный диктант, упражнение

							осваиваемой деятельности. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
117	Контроль диктант по теме «Имя прилагательное» <i>(контроль знаний и способов действий / решение частной задачи)</i>		Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные	Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяют правила правописания и пунктуации	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений. Р – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи		Диктант, грамматические задания
118	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени		Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени	Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения,		Упражнения, беседа по вопросам

	прилагательном (коррекция и обобщение знаний и способов действий / решение частной задачи)		прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные. Однокоренные имена прилагательные	ых и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяют переносное значение слова	грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе	учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
119	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» Упр.154		Сочинение-отзыв. Текст. Имя прилагательное. Сложное имя прилагательное. Заголовок текста. Описание. Роль имен прилагательных в описании. Связь имени существительного с именем прилагательным	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Работают с текстом. Составляют текст. Составляют сочинение-отзыв, используя опорные слова. Создают тексты	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	Беседа по вопросам к картине, текст, сочинение-отзыв

	(развитие знаний и способов действий / решение частной задачи). С. 88			с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи	проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	природы, народов, культур и религий	к известным понятиям; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
120	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» (систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий / решение частной задачи).		Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Признаки имени прилагательного. Связь имени существительного с именем прилагательным. Схема слова. Загадка («думать», «размышлять»)	Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной	П – общеучебные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; логические: умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию;	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Беседа по вопросам, упражнение

	С. 89–90				словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение		
121	Части речи. Местоимение. Личные местоимения (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 92–93		Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)	Распознают местоимения, определяют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами	П – <i>общеучебные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; <i>логические:</i> овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – проявляют готовность конструктивно	Проект «Местоимение»	Тест, правило, упражнение, письмо по памяти, таблица

							разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничеств			
IV четверть (40 ч.)										
121	Части речи. Личные местоиме ния третьего лица (развити е новых знаний и способов действий решение учебной задачи). С. 94–95/		Личные местоимения третьего лица: он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Ударение. Виды предложений по цели высказывания. <i>Одуванчик, воскресенье</i>	Определяют, каким членом предложения является местоимение. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют вид предложения по цели высказывания	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию из стихотворения; <i>логические</i> : осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. Р – принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации		Упражнение, беседа по вопросам, работа со стихотворением, правило	
	131	Части речи. Наблюден ие над		Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.	Определяют лицо, число и род местоимений.	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах,	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства,	П – <i>общеучебные</i> : используют предметы, иллюстративный материал для решения		Упраж работа расска рисун

	употреблением в тексте местоимений (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 96		Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Деформированный текст. Переносное значение слова. Части речи	Определяют связь слов в предложении. Восстанавливают деформированные предложения. Составляют продолжение текста, рассказы по рисункам, употребляя местоимения 3-го лица	средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста; анализируют и восстанавливают деформированный текст; изменяют, восстанавливают логику изложения		
122	Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма (<i>открытие и развитие новых</i>		Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Текст-письмо. Основа предложения. Обращение	Заменяют имена существительные местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. Соблюдая логику изложения, составляют текст-письмо.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как языка общения; проявляют позитивное отношение к	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> анализируют, делают вывод, умозаключения; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.	Творческая работа: текст-письмо родственнику у или другу	Упражнение: беседа по вопросам письма

	знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач). С. 97			Применяют правила правописания	правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	чувствам других людей	Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу. К – используют в общении правила вежливости		
123	Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя (систематизация, обобщение и контроль знаний/ решение частной задачи). С. 98		Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Порядок разбора личного местоимения	Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи. Составляют сообщение на заданную тему	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – <i>общеучебные</i> : структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Творческая работа по теме «Что я узнал о местоимении?» Исследование «Какую роль в нашей речи выполняют местоимения?»	Словарный диктант, по вопросам сообщения, упражнения
124	Части речи. Глагол. Значение		Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Вопросы: что	Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично	П – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными и межпредметными	Проект «Глагол»	Упражнение рассказ, вопросы, правило

	и употребле ние глаголов в речи (<i>открыт ие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 99–101		делать? что сделать? что делает? что сделал? что будет делать? Нераспространенно е предложение. Основа предложения. Глагол-сказуемое	Составляют и записывают нераспространен ные предложения, подчеркивают основу. Называют, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку	и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> : осуществляют анализ, классификацию, сравнение. Р – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
125	Части речи. Изменение глаголов по числам (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 110–111		Число глагола: единственное, множественное. Изменение глаголов по числам. Деформированный текст. Заголовок текста	Находят глаголы, определяют их число. Анализируют и исправляют деформированн ый текст, озаглавливают его	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют, делают вывод, умозаключения. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют		Письмо п диктовку памяти, упражне беседа по вопросам

					текстов		деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения		
126	Части речи. Время глагола (<i>открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>). С. 111–113		Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Вопросы к глаголам: что делает? что делают? что делал? что делали? что сделали? что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать? Число глаголов. Переносное значение глагола -	Ставят вопросы к глаголам. Определяют время и число глаголов. Грамотно выполняют списывание, применяя правила правописания. Определяют темы стихотворений. Объясняют переносное значение глаголов	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; <i>логические</i> : проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме		Упражнения, беседа по вопросам, правило, по памяти
127	Части речи.		Изменение	Определяют	Осознают	Принимают и	П – <i>общеучебные</i> :		Упражнения

	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение <i>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> . С. 114–115		глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Окончания глаголов. Суффиксы глаголов в прошедшем времени. Текст-рассуждение. Личные местоимения	время и число глаголов в предложениях. Ставят вопросы. Выделяют окончания. Применяют правила правописания и пунктуации. Определяют тип текста. Составляют текст-рассуждение на заданную тему	безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> : владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		беседа по вопросам по памяти, рассуждения
128	Части речи. Изменение глаголов по временам <i>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i>		Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное.	Определяют время и число глаголов. Выделяют окончания. Разбирают слова по составу. Объясняют смысл	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике),	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> : осуществляют анализ; устанавливают		Упражнение беседа по вопросам по памяти, таблицей, комментарии, письмо

	задачи). С. 116–117		Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов. Текст. Части текста. Заголовок. Пословицы	пословиц. Определяют главную мысль текста, озаглавливают его. Делят текст на смысловые части	морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части		
129	Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам <i>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 118–119		Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Переносное значение глаголов. Антонимы. Пословицы. Текст. Заголовок. Обращение. <i>Квартира, герой</i>	Находят глаголы, употребленные в переносном значении, объясняют их значение. Работают с толковым словарем. Указывают время и число глаголов. Подбирают антонимы. Составляют текст	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – принимают другое	Сочинение «Как я помогаю родителям по дому»	Упражнение беседа по вопросам, рассказ, выборочный диктант

							мнение и позицию		
130	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Упр. 2 13 (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 120		Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам	Определяют тему и главную мысль текста. Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи. – составляют план и последовательность действий. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам		Работа с беседа по вопросам изложения
131	Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени (открытие новых знаний и способов		Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Окончание глаголов. Значение приставки за-. Неопределенная форма глагола. Синонимы. Антонимы	Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки за-.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в	П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, устанавливают		Упражнения правило, со словарем беседа по вопросам

	действий/ решение учебной задачи). С. 121–122			Записывают глаголы в неопределенной форме	синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	причинно-следственные связи, делают выводы. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
132	Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформиров анных предложени й (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 123		Род глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы. Текст. Деформированные предложения. Нераспространенн ые предложения. Лексическое значение глаголов	Определяют род глаголов прошедшего времени. Составляют нераспростране нные предложения. Распознают глаголы неопределенной формы. Выделяют суффикс -л- и окончания глаголов. Исправляют деформированн ый текст	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ слов, выражений, текста, приводят доказательства. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения		Выбороч диктант, упражне работа с

					несложных монологических высказываний и письменных текстов		и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст		
133	Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами(<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 124–126		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение частицы <i>не</i> в высказывании. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Побудительное предложение. Звукосочетание [ца]	Определяют вид предложений по цели высказывания. Находят глаголы. Распознают звукосочетание [ца], правильно обозначают его на письме буквосочетание м -тся или -ться. Правильно пишут глаголы с частицей <i>не</i>	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; проявляют позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	П – <i>общеучебные</i> : овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в работе парами и группами	Исследовани е «Правописан ие частицы <i>не</i> с глаголами»	Упражне рассказ, вопросам правило
134	Части речи. Правописан ие <i>не</i> с глаголами		Правописание <i>не</i> с глаголами. Глагол как часть речи. Неопределенная	Разбирают глаголы как часть речи. Правильно	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	П – <i>общеучебные</i> : используют рисунки, памятки для решения учебной задачи;		Словарнь выборочн диктант, упражнен

	(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 127–128		форма глагола. Время глагола. Разбор глагола как части речи. Тема текста. Составление рассказа по рисунку	пишут глаголы с частицей <i>не</i> . Указывают время глаголов. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи	языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной и письменной форме		работа с п
135	Части речи. Обобщение знаний о глаголе (систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 129		Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Текст. Главная мысль текста. Заголовок. Правописание предлогов и приставок. Лексическое значение глаголов	Применяют правило на раздельное написание предлогов со словами. Определяют тему, главную мысль, подбирают заголовок. Распознают части речи. Определяют форму глагола, число и падеж	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	П – <i>общеучебные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее		Беседа п вопросы письмо п памяти, упражне работа с

				имени существительно го. Определяют роль глаголов в тексте	как показателям общей культуры и гражданской позиции человека		реализации. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера		
136	Контрольный диктант по теме «Глагол» (<i>контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>)		Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Значимые части слова	Определяют форму, род и число глагола. Различают части речи и значимые части слова. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Выполняют правила пунктуации	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно- следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение.		Диктант, грамматиче- ские задания

							К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи		
137	Работа над ошибками. Проверь себя (коррекция и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 130		Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Предложения. Словосочетания. Переносное значение глаголов. Части речи. Состав слова.	Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам. Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливают текст	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня членение», и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению	Исследование «Роль глаголов в нашей речи»	Сообщение об упражнении восстановления диктанта

138	Развитие речи. Составление текста по рисунку (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 128		Текст. Тема текста. Составление текста по рисунку. Глаголы в неопределенной форме. Время глаголов	Находят в тексте глаголы, называют глагол в неопределенной форме. Указывают время глаголов. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.)	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		Упражнения: рассказ, рисунок
Раздел VI. Повторение (13 ч)									
139	Повторение. Части речи (совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи).		Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное.	Различают самостоятельные и служебные части речи, объясняют их назначение. Приводят свои примеры слов разных частей	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Части	Работа с таблицей: по вопросам подготовить доклад, презентацию

	С. 131		Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица	речи. Представляют научные доклады, презентации, подготовленные на основе работы с различными информационными источниками, в том числе интернет-ресурсами	решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка	ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. К – определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться	речи»	
--	--------	--	--	--	---	---	---	-------	--

							о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других		
140	Повторение. Части речи (обобщение и систематизация знаний/ решение частной задачи). С. 132		Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица	Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Осуществляют классификацию слов по частям речи. Называют признаки частей речи. Осуществляют разбор слова как части речи. Различают собственные и нарицательные имена существительные	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи. Р – осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ		Словари, диктанты, упражнения, письмо, памяти, письмо, диктовки

					русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения		действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им		
141	Административная контрольная работа за год (<i>контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>)		Части речи. Род, число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Формы, род, число и падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Формы, число, время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Разбирают предложение по членам, слово по составу, слово как часть речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; учебными действиями с языковыми единицами;	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, классификацию. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют		Диктант, грамматические задания

					владеют умением проверять написанное; умеют использовать знания для решения практических задач		саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи		
142	Работа над ошибками. Текст <i>(коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 133		Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. Части речи. Орфограммы. <i>Солдат</i>	Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Пишут изложение, соблюдая логику изложения	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Творческая работа «У вечного огня»	Словарная работа, диктант, упражнения, письменная работа под диктовку, изложение
143	Повторение. Текст		Текст. Главная мысль текста. Тема	Различают части речи.	Овладевают первоначальными	Имеют представление о причинах успеха в	П – <i>общеучебные:</i> привлекают		Словарная работа, диктант

	(обобщение и систематизация знаний и способов действий/решение частной задачи). С. 134		текста. Заголовок. Части речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Текст-сказка	Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи	представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	имеющиеся знания; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям. Р – принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства		упражнения: рассказ сказки
144	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст (обобщение и систематизация знаний и способов		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Падеж имен существительных. Разбор слова как части речи.	Различают части речи. Разбирают слово по составу. Разбирают слово как часть речи. Применяют	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	П – <i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, устанавливают		Словарь, диктант, упражнения: текст-описание, беседа по вопросам

	действий/ решение частной задачи). С. 134–135		Орфограммы. Текст-описание. Словосочетание. Ударение	правила правописания и пунктуации. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	причинно-следственные связи. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения		
145	Повторение. Предлоги и приставки. Текст (обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 136–137		Предлоги и приставки. Предложение. Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста	Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения. Определяют тему и главную мысль текста. Находят в тексте предлоги. Применяют правила правописания предлогов и приставок	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Р – понимают	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Предлоги и приставки»	Работа с текстом. Упражнения

					правилах речевого этикета		выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
146	Итоговая контрольная работа (<i>контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>)		Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глаголов. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Предлог. Союз. Частица	Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения и осуществляют ее выполнение; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и		Задания тесты

							преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи		
147	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст <i>(коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 137–138		Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложения. Члены предложения. Состав слова. Диалог. Деформированный текст. Имя прилагательное. Имя существительное	Различают распространенное и нераспространенное предложения. Разбирают предложение по членам. Разбирают слово по составу и как часть речи. Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют,	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Словосочетание, предложение, текст»	Задания тесты, работа с текстом, упражнения беседа по вопросам диалог

							изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета		
148	Повторение. Однокоренные слова <i>(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 139–140		Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения	Объясняют правописание орфограмм. Выполняют разбор слова по составу. Называют однокоренные слова. Составляют предложения, подчеркивают основу. Выполняют звуко-буквенный разбор слова	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Однокоренные слова»	Упражнения, письменная память, беседа по вопросам, игра
149	Контрольный диктант по теме		Имя существительное.	Обнаруживают орфограмму и	Овладевают первоначальными	Принимают и осваивают	П – <i>общеучебные</i> : владеют базовыми		Диктант, граммат

	«Части речи» (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)		Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глагола (в прошед-шем времени). Предлог. Союз. Частица	соотносят ее с определенным правилом. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Выполняют разбор имени существительн ого, имени прилагательно го, глагола, местоимения как части речи. Разбирают слово по составу	представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. К – слушают и понимают речь других		кие зада
150	Работа над ошибками. Развитие речи.		Текст. Тема и главная мысль текста. Изложение	Составляют связный рассказ по	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений	Имеют целостный, социально ориентированный	П – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят		Рассказ, изложен

	Изложение повествовательного текста Упр.265 (коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 140–141		повествовательного текста	рисунок. Определяют тему и главную мысль текста, соотносят части текста и названия. Извлекают необходимую информацию из памятки, на ее основе пишут изложение. Применяют правила правописания и пунктуации	собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Р – проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им		
151	Итоговое повторение (систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/решен		Тема и главная мысль стихотворения. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Текст. Заголовок. Части	Распознают части речи. Выполняют разбор слова. Разбирают предложение по членам.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной	П – <i>общеучебные:</i> извлекают информацию из текстов; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение. Р – принимают		Беседа по вопросам, рассказ, работа с текстом, упражнения

	ие частной задачи). С. 142–143		речи. Грамматическая основа предложения. Словосочетание. Состав слова. Разбор слова как части речи. Члены предложения	Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; проявляют этические чувства и доброжелательность	учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
152-153	Урок-игра «Конкурс грамотеев» (применение знаний и способов действий/ решение частной задачи)		Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги. Однокоренные (родственные) слова. Единственное и множественное число имен существительных. Орфограмма «Безударная гласная». Время глагола. Знаки препинания	Проявляют орфографическую зоркость. Различают части речи. Подбирают родственные слова. Распознают имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Определяют время глагола. Называют	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – понимают		Игры, загадки

				знаки препинания			выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
--	--	--	--	---------------------	--	--	---	--	--