


«Рассмотрено»	«Проверено»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей <u>Сол</u> / <u>Салехова Р.Р.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.	заместитель директора по УР <u>Пупкова Н.Н.</u> « <u>1</u> » <u>09</u> 2020г.	приказ № <u>22</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2020г. Директор <u>Гордеева В.А.</u> 

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

по математике

1-4 класс

предмет, класс и т.п.

Салехова Р.Р., Садрина А.И.
Мухамбетханова Л.И.

Ф.И.О. учителя

на 2020 – 2026 учебный год

Составлено на основе

программы Школа России

Концепция и программа

для начальных классов

М. И. Моро

М. Горьковский

Название, автор, год издания

с. Русский Байтуган

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития ОВЗ. Сущность специфических образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы

- жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ОВЗ. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Место предмета в учебном плане

В 1 классе — 115,5ч (3,5ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 классе на изучение математики отводится 102 ч (по 3 часа в неделю)

В 3-4 классах на изучение математики отводится по **102 ч** (3 ч в неделю, 34учебных недель в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование по математике 1 класс

	Тема	Кол иче ство час ов	Решаемые проблемы (цели) порядке увеличения и уменьшения; Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные	Коррекционно- развивающая направленность	Планируемые рез	
					предметные результаты	Познават уни рефлекс действий.
3 №	(страницы «сначала», учебника, «потом») «перед», «за»,					
1	Смежду». Предметов (с использован Р/т, с. 5 количествен ных	1	Новыми понятиями предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт	Развитие слухового и зрительного восприятия, произвольного внимания	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счёт предметов	Вопросы на уроке запомин затрудни Познават Регуляти установл
4	Сравнение групп	1	Как сравнивать группы предметов, используя			
	порядковых числительны х). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)		количественные и порядковые числительные			Коммуни обращать
2	Пространств енные представлен ия «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	1	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа		Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регуляти соответст условиям Познават объекты, признаки к другим Коммуни работать
	Пространств енные представлен ия «раньше», «позже»,	1	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в		Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Регуляти задачу, пр (определе временно способа р

	предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6		Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же
5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	1	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? Цели: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности
6	Сравнивание групп предметов.	1	Что значит сравнивать группы предметов?
7	«На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7		Цели: использовать знания в практической деятельности
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8	1	Закрепить полученные знания. Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов

наблюдать, делать выводы, приводить примеры	планировать алгоритм предметов. Познавательные: общие представления, установление количественных взаимно-соответствий. Коммуникативные: вопросы,
Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	Регулятивные: и последовательное определение предметов речи для речи. Познавательные: общие представления (алгоритм двух групп). Коммуникативные: «На сколько?» за помощью
Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов	Регулятивные: учебные задания с учителем
больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	Познавательные: разнообразие уравнивания. Коммуникативные: «На сколько?» равными?» формулирование
Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные: самостоятельное ответственное навыки сложения ситуаций. Познавательные: создавать и решать при решении характера групп предметов временные. Коммуникативные: используя обращаться работать в

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация

9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	1	Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов;	Развитие слуховой и зрительной памяти, устной речи, мелкой моторики, обогащение словаря	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1	Регулятивные: и удерживать, раскрытие, ряде чисел, правила в, решения: с, парами. Познавательные: общие при, образовани, установле, объекта, р, числами, в, «один». Коммуникативные: вопросы, с, адекватно, поведение, оказывать, взаимопом
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	1	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа		Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: практичес, познавател, одному, па, числа 2. Познавательные: формулир, числа 2, ср Коммуникативные: активности, для решен, познавател
11	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	1	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»; уметь называть состав числа		Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Регулятивные: правильно, результата, конкретно, совершенс, сравнения, состава чи Познавательные: общие при, установле, объекта, н, 3. Коммуникативные: по картин
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить» «вычесть», «получится» Учебник,	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров		Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»	Регулятивные: действия: использов, математич Познавательные: и определя, окружающ, соответств

	с. 28–29. Р/т, с. 10		математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	1	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
15	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13	1	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов
16	Состав числа 5 из	1	Из каких чисел состоит число 5?

	урока. Коммуни свои затру позицию
Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Регуляти и удержив сравнение предметов использов математич Познават и определя окружающ моделиров упорядоче математич Коммуни обращатьс формулир позицию
Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регуляти и удержив пошагово выполнен предметов предметов Познават подведени распозна существен проводить точки зрен сущности. Коммуни активности решения к познавател
Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Регуляти и удержив моделиров иллюстрир действие и накоплени элементов символики Познават общие при и разреше требующи Коммуни речь для р ставить во
Научатся: слушать, запоминать, записывать,	Регуляти установле

	двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14		Цели: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок?
18	Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15		Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5:	1	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цели: закрепить полученные знания; соотносить цифру

соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	планирова пошагов полноты в арифметич решения з Познават и определя окружающ соответств предмета: жизнейских знания со Коммуни вопросы, п однокласс формулир
Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые	Регулятив работать в моделей г образцу, о
два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Познават первонач исследова объектов: геометрич моделей. Коммуни вопросы, п однокласс формулир
Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Регулятив установле планирова пошагов полноты в построени Познават и определя окружающ соответств предмета: геометрич Коммуни в сотрудни поиске ну
Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к	Регулятив и последо информац умение вы парах.

	получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17		с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел
21	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18	1	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать числа первого десятка
22	Равенство. Неравенство Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	1	Что значит «равенство» и «неравенство»? Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины
23	Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	1	Что такое многоугольники? Цели: распознавать геометрические фигуры – многоугольники

предыдущему числу; различать геометрические фигуры	Познавательные: общие представления о накоплении и решении проблем математических ситуаций. Коммуникативные: сотрудничать
Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Регулятивные: и удерживать способность к решению задач. Познавательные: и определять окружающую среду, моделировать сравнения. Коммуникативные: обращаться к формулировке и позиции
Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	Регулятивные: и удерживать и применять в планировании исследования сравнения двух соотношений предметов. Познавательные: знаково-символические в том числе решения задач преобразования решения задач установление умения записывать чисел, используя. Коммуникативные: и принимая взаимодействия в сотрудничестве
Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Регулятивные: практические познавательные ситуации, находить (планирование) конструировать. Познавательные: общие представления о обнаружении фигур в окружающей среде

24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	1	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	1	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки
26	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23	1	Что значит «десять»? Как записать это число? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа

	свойства г Коммуни обращатьс
Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Регуляти возможно результата выбирать д поставлен реализаци правильно алгоритма плана реш Познават выделять к познавател связей меж прогнозир Коммуни (формулир позицию, з понятные ,
Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	Регуляти соответств и условиям моделиров иллюстрир использов терминолог Познават выделять к познавател связей меж прогнозир составлять последова Коммуни обращатьс
Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	Регуляти и последо пошагово полноты в получения записи чис установлен планирова Познават выделять к познавател связей меж прогнозир вычислени изученных зависимос Коммуни

27	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	1	Уточнить свои сведения по изученному материалу. Цели: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»
28	Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	1	Что такое «см»? Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета
29	Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	1	Что значить увеличить или уменьшить? Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа

	вопросы, с адекватно поведение оказывать взаимопом
Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	Регулятивн установлен планирова пошагово полноты в получения записи чис разрешени решении з предметов Познават общие при моделиров иллюстрир действие и проверки значения ч помощью Коммуни вопросы, н организац деятельност партнёром
Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Регулятивн практическ познавател ситуации, находить д отрезки за Познават рефлексию действий; процесс и помощью длины, ко и одинако палочек, п Коммуни обращатьс
Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	Регулятивн соответств и условия составленн рисование примеров, числу пред Познават общие при применени обобщени установлен

						основе мат создание и решения з Коммуни и принима взаимодей в группе)
30	Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	1	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0		Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	Регуляти и удержив применять планирова (запись и р числом). Познават рассужден создавать (решение п Коммуни вопросы, с адекватно поведение оказывать взаимопом
31	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т, с. 28	1	Проверить знания учащихся. Цели: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме		Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	Регуляти установле планирова Познават рассужден рефлексии действий; процесс и Коммуни оценивать поведение сотруднич
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание						
32	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	1	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–», «=»	Формирование мыслительных операций, развитие навыков самоконтроля, пространственн ых представлений, обогащение активного	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Регуляти и удержив преобразо в познават Познават знаково-си обрабатыв Коммуни вопросы, н организац деятельнос партнёром
33	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30	1	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	словаря, формирование элементов абстрактного мышления	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Регуляти соответств и условиям Познават создавать (правила з

34	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1	Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами
35	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения
36	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)
37	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам
38	Прибавить и вычесть	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче

	5 + 1). Коммуни понятные, строить мо высказыва
Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регуляти и последо Познават разнообра (способы н помощью Коммуни функции у взаимодей
Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Регуляти регуляций восприним товарищей и других л допущенн Познават схемы для чисел). Коммуни вопросы, с адекватно поведение оказывать взаимопом
Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	Регуляти практичес познавател тексту зад Познават информац второстеп выделять с каждого к Коммуни обращатьс координир различные
Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Регуляти и последо (алгоритм Познават эффективн моделиров Коммуни распредел совместно
Научатся: применять навык прибавления и	Регуляти и удержив

	число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/Т, с. 34		заучить? Цель: составить таблицы для случаев $\square + 2$; $\square - 2$
39	Присчитыва ние и отсчитывани е по 2. Учебник, с. 94–95. Р/Т, с. 35	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цели: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2
40	Задачи на увеличение (уменьшени е) числа на несколько единиц (с од- ним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/Т, с. 36	1	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
41	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/Т, с. 38	1	Что значит прибавить или вычесть три? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$
42	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание	1	Что мы знаем? Чему на- учились? Цель: проверить усво- ение таблицы прибавления и

вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	применять в планиро Познават способы и Коммуни вопросы, с адекватно поведение оказывать взаимопом
Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слага- емое», «сумма»	Регуляти соответств и условиям Познават считать пр информац цифровым Коммуни помощь и аргументи координир партнёров выработке совместно
Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регуляти и последо адекватно планирова деятельно Познават информац (устным, п способами Коммуни формулир строить по высказыва монологич
Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регуляти практичес познавател Познават информац оценка дос Коммуни распредел совместно понятные ,
Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать	Регуляти соответств и условиям Познават эффективн Коммуни

	таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40		вычитания трёх
43	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	1	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых
44	Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами и предметами). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц
46	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	1	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц
47	Прибавить и вычесть 4. Приёмы	1	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и

примеры, используя математические термины; записывать примеры	собственные слушать с
Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные использовать регуляций Познавательные создавать числа 10 в слагаемых 2, 3. Коммуникативные общую цель осуществл
Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные и удерживать применять в планировании Познавательные аналогии, связи. Коммуникативные вопросы, с адекватно поведение оказывать взаимопом
Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Регулятивные практическ Познавательные последователь Познавательные преобразов решения з Коммуникативные функции у взаимодей распредел совместно
Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	Регулятивные соответств и условия Познавательные причинно-строить ра Коммуникативные обращаться партнёру
Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом;	Регулятивные и последов Познавательные

	вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6		вычитать число 4; пользоваться математическими терминами
48	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	1	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом
49	Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел
50	Прибавить и вычесть 4. Сопоставлен ие и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4
51	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	1	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами

решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	создавать устанавли Коммуни активности решения к познавател
Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регуляти формулир что еще ну качество и Познават анalogии; Коммуни свою пози позициями в сотрудни общего ре деятельно
Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	Регуляти и удержив применять планирова Познават оценивать деятельно Коммуни вопросы, с адекватно поведение оказывать взаимопом
Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регуляти действия и эталон отклонени Познават оценивать деятельно информац оценка дос Коммуни вопросы, н организац деятельно партнёром
Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Регуляти последова целей и со с учетом к Познават преобразо решения з и оцениват деятельно Коммуни

56	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения
57	Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	1	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого
58	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей
59	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств
60	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств
61	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с.	1	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел

Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: соответств и условия Познавательные: общие при Коммуникативные: обращаться
Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	Регулятивные: для регуля Познавательные: предвидет конкретно задачи. Познавательные: выделять и познаватель наиболее э решения з Коммуникативные: свои затру монологич
Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Регулятивные: итоговый и результату Познавательные: оценивать деятельно Коммуникативные: обращаться
Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Регулятивные: действия и эталон отклонени Познавательные: разнообра обрабатыв Коммуникативные: в сотрудни проявлять взаимодей коммуника задач
Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	Регулятивные: и последо различать действия. Познавательные: оценивать деятельно Коммуникативные: вопросы, с взаимопом
Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться	Регулятивные: соответств и условия

	32. Р/т, с. 19		состоят 8 и 9? Цели: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9
62	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых
63	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10
64	Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	1	Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе
65	Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1	Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности
66	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат

переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Познавательные: общие приемы; Коммуникативные: обращаться к другим
Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Регулятивные: и удерживать внимание; Познавательные: оценивать деятельность; Коммуникативные: свои затруднения и сотрудничать
Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Регулятивные: учебные задания с учителем; Познавательные: причинно-следственные строить рассуждения; Коммуникативные: и принимать участие в взаимодействии
Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: практические задания; Познавательные: познавательные итоговый результат; Познавательные: информация разнообразна; Коммуникативные: собственными усилиями определять свои достижения
Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: и последовательные; Познавательные: предвосхищать; Познавательные: аналогии, символы; Коммуникативные: вопросы, переговоры, организационные вопросы, деятельность партнёром
Повторят состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: последовательные; Познавательные: целей и содействовать с учетом контроля осуществлять; Познавательные: оценивать деятельность

	Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22					Коммуни взаимный оценивать и поведен
Числа от 11 до 20. Нумерация						
67	Название и последовате льность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	1	Как называются и образовываются числа второго десятка? Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	Развитие произвольности психических процессов, навыков самооценки и самоконтроля, долговременно й памяти	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятив возможнос результата Познават информац Коммуни вопросы, н организац деятельнос партнёром
68	Название и последовате льность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	1	Как называются и образовываются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи		Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятив и последов Познават знаково-си классифи критериям Коммуни свои затру взаимный
69	Образование чисел из одного десятка и не- скольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	1	Как образовать число из десятков и единиц? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа		Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Регулятив действия и эталон отклонени Познават общие при Коммуни обращатьс
70	Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	1	Что такое дециметр? Цели: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие		Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	Регулятив дополнени способ дей эталона, р и его резул Познават моделиров Коммуни обращатьс
71	Образование чисел из одного десятка и не- скольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	1	Как образовать число из десятков и единиц? Цель: образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц		Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Регулятив учебные за с учителем Познават общие при Коммуни в сотрудни строить по высказыва
72	Чтение и	1	Как назвать и записать		Научатся использовать	Регулятив

	запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27		цифрами натуральные числа от 10 до 20? Цель: составлять план решения задачи арифметическим способом
73	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28	1	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации
74	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29	1	Что значит разряды двузначных чисел? Цели: решать задачи; выполнять вычисления
75	Контрольная работа	1	Проверить знания по теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях
76	Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31	1	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу
77	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32	1	Как решить задачу в два действия? Цели: решать задачи в два действия; записывать условия
78	Решение	1	Как правильно составить

математические термины; повторяют состав числа, запись чисел второго десятка	соответств и условия Познават общие при Коммуни обращатьс
Научатся: использовать математические термины; повторяют состав числа, запись чисел второго десятка	Регуляти и последо Познават эффектив Коммуни распреде совместно
Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Регуляти последова целей и со с учетом к Познават общие при Коммуни свою пози позициями в сотрудни общего ре деятельно
Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Регуляти и последо Познават создавать при решен Коммуни обращатьс
Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регуляти результат Познават эффектив Коммуни обращатьс
Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регуляти необходим в план и с расхожден действия и Познават эффектив Коммуни обращатьс
Научатся: выполнять	Регуляти

	задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33		схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом		решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	соответств и условиям Познават общие при Коммуни и принима взаимодей
79	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	Что узнали, чему научились? Цель: проверить знания учащихся по пройденной теме		Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток	Регуляти последоват целей и со с учетом к Познават эффектив Коммуни оценивать поведение
Сложение и вычитание						
80	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	1	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Развитие абстрактного мышления, мыслительных операций, мелкой моторики, графических навыков, наглядно-образного мышления, произвольности эмоционально-волевой сферы	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Регуляти установле планирова Познават общие при Коммуни обращаться
81	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток		Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Регуляти соответств и условиям Познават создавать при решен Коммуни свои затру в сотрудни
82	Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа		Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регуляти итоговый л результату Познават общие при Коммуни собственн строить мо высказыва
83	Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи		Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регуляти результат, констатиру контроль л действия. Познават эффектив

			в два действия
84	Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел
85	Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток
86	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток
87	Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цели: составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия
88	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	1	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях
89	Проверка знаний. Учебник,	1	Как проверить знания? Цель: проверить знания нумерации

	Коммуни обращатьс
Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регуляти установле способа ре результат Познават информац Коммуни вопросы; с партнёра в
Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регуляти дополнени способ дей эталона, р и его резул Познават причинно- построени Коммуни взаимный оценивать и поведен
Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регуляти действия и эталонем отклонени Познават создавать Коммуни вопросы, с
Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Регуляти и последо преобразо в познават Познават знаково-с обрабатыв Коммуни свою пози позициями сотруднич решения в
Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Регуляти соответств и условия Познават общие при Коммуни конфликт позиции в
Покажут свои знания по изученной теме	Регуляти и последо Познават

	с. 78–79. Р/т, с. 40		чисел второго десятка, решения простых арифметических задач
90	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	1	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы
91	Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток
92	Вычитание вида $12 - \square$. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток
93	Вычитание вида $13 - \square$. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток
94	Вычитание вида $14 - \square$. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	1	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом

	способы и Коммуни взаимный общую цел
Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регуляти дополнени способ дей эталона, р результата Познават разнообра рефлекси действий. Коммуни свою пози позициями в сотрудни общего ре деятельно
Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Регуляти соответств и условия Познават общие при Коммуни обращатьс
Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но- вый приём вычислений	Регуляти констати контроль п действия. Познават эффективн Коммуни функции у взаимодей
Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регуляти возможнос результата Познават анalogии, (устным, п способами Коммуни монологич
Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регуляти и последо Познават общие при Коммуни вопросы, н организац

			через десяток
95	Вычитание вида $15 - \square$. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	1	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток
96	Вычитание вида $16 - \square$. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток
97	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток
98	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46	1	Как проверить знания? Цели: проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях
99-115, 5	Повторение и закрепление пройденного материала		

	деятельно
Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: результат, установле Познавательные: эффективн Коммуникативные: устанавли активности решения к познавател
Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: необходим после его з оценки и у Познавательные: общие при Коммуникативные: обращаться
Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: и последо Познавательные: создавать при решен Коммуникативные: понятные осуществл
Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	Регулятивные: последова целей и со с учетом к составлять действий. Познавательные: эффективн рефлексир действий. Коммуникативные: взаимный оценивать поведение

Календарно-тематическое планирование во 2классе

№	Дата проведения уроков		Тема урока	Количество уроков
	план	факт		
Нумерация 10 ч				
1			Числа от 1 до 20. Тест № 1 по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
2			Десятки. Счёт десятками до 100	1
3			Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
4			Однозначные и двузначные числа	1
5			Единицы длины: миллиметр.	1
6			Входная контрольная работа.	1
7			Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
8			Единицы длины: метр. Таблица мер длины. Математический диктант № 1	1
9			Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	1
10			Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1
Сложение и вычитание чисел. 65 ч				
11			Обратные задачи.	
12			Сумма и разность отрезков.	1
13			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
14			Единицы времени: час, минута.	1
15			Длина ломаной.	1
16			Закрепление изученного материала. Тест № 2 по теме «Задача»	1
17			Решение текстовых задач.	1
18			Порядок выполнения действий. Скобки.	1

19			Сравнение значений числовых выражений.	1
20			Свойства сложения. Арифметический диктант № 2	1
21			Контрольная работа № 2 по теме: «Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом».	1
22			Свойства сложения.	1
23			Закрепление изученного материала.	1
24			Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом.	1
25			Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Повторение.	1
26			Приёмы вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1
27			Приёмы вычислений вида $26+4$.	1
28			Приёмы вычислений вида $60-24$.	1
29			Закрепление. Решение задач.	1
30			Приёмы вычислений вида $26+7$.	1
31			Приёмы вычислений вида $35-7$.	1
32			Закрепление изученного по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1
33			Закрепление изученного по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100». Математический диктант № 3.	1
34			Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1
35			Решение уравнений способом подбора.	1
36			Решение уравнений способом подбора	1
37			Проверка сложения.	1
38			Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
39			Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1
40			Проверка сложения вычитания.	1
41			Угол. Виды углов.	1
42			Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: угол. Построение прямого угла.	1
43			Сложение вида $37+53$.	1
44			Прямоугольник.	1
45			Построение прямоугольника.	1
46			Сложение вида $87+13$.	1
47			Вычитание вида $32+8$, $40-8$.	1
48			Вычитание вида $50-24$.	1
49			Закрепление приемов вычитания и сложения. Математический диктант № 4.	1
50			Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1
51			Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1
52			Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1
53			Анализ работы. Работа над ошибками.	1
54			Вычитание вида $52-24$.	1
55			Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1

56			Решение составных текстовых задач изученных видов арифметическим способом.	1
57			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
58			Квадрат.	1
59-60			Квадрат. Построение квадрата.	2
61-62			Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Математический диктант № 5.	2
63-64			Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	2
65			Работа над ошибками.	1
Умножение и деление чисел.(15 ч)				
66			Конкретный смысл действия умножения.	1
67			Название компонентов и результата умножения.	1
68			Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	1
69			Закрепление изученного материала. Математический диктант № 6	1
70			Переместительное свойство умножения.	1
71			Конкретный смысл действия деления.	1
72			Решение задач на деление.	1
73			Название компонентов и результата деления. Математический диктант № 7	1
74			Приёмы умножения и деления на 10.	1
75			Закрепление изученного. Решение задач.	1
76			Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».	1
77			Умножение числа 2 и на 2.	1
78			Умножение числа 3 и на 3.	1
79			Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.	1
80			Контрольная работа № 8 по теме «Табличное умножение и деление чисел на 2 и 3».	1
Повторение 10 ч				
81			Анализ работы. Работа над ошибками.	1
81-86			Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	7
87-95			Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».	9
96			Контрольная работа № 9 за год	1
97			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1
98			Урок-КВН «Знатоки-математики».	1
99-102			Резерв	4

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во
---	------------	--------

п/п		часов
	я.	15
1.	Нумерация в пределах 100	1
2.	Нумерация в пределах 100	1
3.	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20.	1
4.	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20.	1
5.	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр, миллиметр	1
6.	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр, миллиметр	1
7.	Умножение и деление	1
8.	Меры массы: килограмм, центнер	1
9.	Входная контрольная работа. Работа над ошибками.	1
10.	Меры массы: килограмм, центнер	1
11.	Решение задач	1
12.	Решение задач	1
13.	Решение задач	1
14.	Сложение и вычитание в пределах 100	1
15.	Сложение и вычитание в пределах 100	1
	Умножение и деление	34
1.	Умножение и деление числа 2	1
2.	Умножение и деление числа 2	1
3.	Умножение и деление числа 3	1
4.	Умножение и деление числа 3	1
5.	Умножение и деление числа 4	1
6.	Умножение и деление числа 4	1
7.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1
8.	Деление на 4 равные части.	1
9.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1
10.	Умножение и деление числа 5	1
11.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
12.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1
13.	Работа над ошибками. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1
14.	Умножение числа 6.	1
15.	Деление на 6 равных частей	1
16.	Длина ломаной линии. Умножение числа.	1
17.	Цена, количество, стоимость.	1
18.	Цена, количество, стоимость.	1
19.	Цена, количество, стоимость.	1
20.	Умножение числа 7	1
21.	Умножение числа 7	1
22.	Контрольная работа.	1
23.	Работа над ошибками.	1
24.	Деление на 7 равных частей.	1
25.	Прямая линия. Отрезок.	1
26.	Построение углов, многоугольников.	1
27.	Умножение числа 8.	1
28.	Умножение числа 8.	1
29.	Деление на 8 равных частей.	1
30.	Умножение числа 9.	1
31.	Умножение числа 9.	1
32.	Деление на 9 равных частей.	1
33.	Контрольная работа.	1

34	Работа над ошибками.	1
	<i>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</i>	11
1.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
2.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1
4	Письменное сложение.	1
5	Письменное сложение.	1
6	Письменное вычитание	1
7	Письменное вычитание	1
8	Письменное сложение и вычитание	1
9	Письменное сложение и вычитание	1
10	Контрольная работа.	1
11	Работа над ошибками.	1
	<i>Умножение и деление</i>	45
1.	Взаимное положение прямых отрезков.	1
2.	Взаимное положение прямых отрезков.	1
3	Взаимное положение прямых отрезков.	1
4	Умножение единицы и на единицу.	1
5	Умножение единицы и на единицу.	1
6	Умножение единицы и на единицу	1
7	Деление на 1	1
8	Деление на 1	1
9	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1
10	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1
11	Умножение числа 10 и на 10.	1
12	Умножение числа 10 и на 10.	1
13	Умножение числа 10 и на 10.	1
14	Деление чисел на 10.	1
15	Деление чисел на 10.	1
16	Деление чисел на 10.	1
17	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1
18	Работа над ошибками.	1
19	Повторение. Умножение и деление.	1
20	Меры времени	1
21	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени	1
22	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени	1
23	Секунда - мера времени.	1
24	Секунда - мера времени.	1
25	Взаимное положение геометрических фигур.	1
26	Деление нуля	1
27	Деление нуля	1
28	Все действия в пределах 100	1
29	Все действия в пределах 100	1
30	Все действия в пределах 100	1
31	Треугольники.	1
32	Определение времени по часам.	1
33	Определение времени по часам.	1
34	Четырёхугольники	1
35	Повторение пройденного за год.	1
36	Повторение пройденного за год.	1
37	Повторение пройденного за год.	1

38	Повторение пройденного за год.	1
39	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1
40	Работа над ошибками.	1
41	Повторение пройденного за год.	1
42	Повторение пройденного за год.	1
43	Итоговое повторение	1
	Всего часов в год	102ч.

Материально-техническое обеспечение

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Экран
5. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике