


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русский Байтуган муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании МО учителей  <u>Самыхова Р.Р.</u>          Протокол № <u>1</u>          от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>«Проверено»</p> <p>заместитель директора по УР  <u>Пупкова Н.Н.</u>          «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>приказ № <u>22-ор</u>          от «<u>01</u>» <u>09</u> 2020г.</p> <p>Директор <u>Гордеева В.А.</u></p> 
--	--	---

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

по Скандинавскому танцу  
1-4 классы  
 предмет, класс и т.п.  
Самыхова Р.Р., Сахарова А.М.  
Мухометжанова А.М.  
 Ф.И.О. учителя

на 2020 – 2021 учебный год

Составлено на основе  
 программы Школа России  
концепция и программа  
для начальных классов  
А.А. Плешаков  
М. Просвещение  
 Название, автор, год издания

с. Русский Байтуган

2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ОВЗ преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;

- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

## Место предмета в учебном плане

**В 1 классе — 66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2 классе** предмет «Окружающий мир», отводится 34 ч (по 1 часу в неделю)

— **4 классах** на предмет «Окружающий мир», отводится по **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета « Окружающий мир »

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

### *Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:***

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

### ***Человек и общество***

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Тематическое планирование

1класс

--	--	--

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание
1. Введение	2	Мир вокруг нас, его многообразие. Учитель и ученик. Мир. Наша школа. Дорога от дома до школы. Дорожное движение (в частности, как движение транспортных средств). <i>Экскурсии:</i> Знакомство со школой. Знакомство с правилами безопасности в пути.
Что и кто?	40	Что можно увидеть на небе днем и ночью. Состав. Красота и причудливость облаков. Медведица. Что можно увидеть под ногами (размер, цвет) и красота. Гранит, кремнезем и клумбе. Знакомство с отдельными представителями растений цветника (по выбору учителя). Деревья своей местности по листьям. Береза и ель, их различение по общему виду, по корню, стебелю, листу, цветку, плоду с семенами, плодам и семенам. Кто такие насекомые, кто рыбы. Разнообразием животных, их внешним видом. Разнообразие и назначение предметов обихода. Части и назначение. Обучение безопасности. Компьютер, домашними животными. Светофор, правила перехода улицы. Народы России (на примерах по выбору учителя). Государственными символами России: гербом, флагом (село) – часть большой страны. Планеты Солнечной системы. Суша и вода на Земле. Изображения. <i>Экскурсии:</i> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что у нас в цветнике. Что такое зоопарк. <i>Практические работы:</i> Знакомство с листьями деревьев ближайшего парка. Листья различных деревьев. Сравните листья. Что общего у разных растений? Знакомство с рекой.
Как, откуда и куда?	24	Река и море. Куда текут реки. Пресная вода. Канализация и очистные сооружения. Электричество. Как к дому приходит электричество. Правила пользования электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по выбору учителя). Изучение свойств снега и льда. Растения и животные. Знакомство с простейшими организмами, необходимыми для жизни организмов. Комнатными растениями, кошкой, собакой. Забота о птицах зимой. Как путешествовать. Известные детям продукты питания, на которые обращать внимание (по усмотрению учителя). Откуда берутся загрязнения окружающей среду. Как бороться с загрязнениями. <i>Практические работы:</i> Изучение свойств комнатных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. Кормушки для птиц.
<b>Итого</b>	<b>66</b>	



**Тематическое планирование**  
**1класс (дополнительный )**

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание
1.Где и когда?	22	Представление о времени. Настоящее, времена года. Холодные и жаркие районы. Зимуют и как ученые узнали об этом. История Земли. Динозавры – удивительные животные. Динозавров. Одежда людей в прошлом. Транспортное средство. Велосипед в твоей жизни. Велосипедом. Профессии взрослых. Как будет выглядеть окружающий мир в будущем. Зависит
2.Почему и зачем?	44	Солнце – ближайшая к Земле звезда. Флуоресценция. Луна – естественный спутник Земли. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра для человека. Звуки окружающего мира. Почему тишина? Цвета радуги. Почему радуга разноцветная? Животных, например медуница, недовольна (учителя). Что эти названия рассказывают? Почему нужно соблюдать тишину. Почему не шуметь? Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужен автомобиль. Автомобили в прошлом и будущем. Поезд и железная дорога. Поезда дальнего следования. Назначение самолетов в прошлом и теперь. Назначение судов. Средства на корабле. Зачем летают в космосе их назначение. Космические станции. Бережно относиться к окружающему миру Земли. <i>Практическая работа:</i> Простейшие проекты
<b>Итого</b>	<b>66</b>	

# Тематическое планирование

2 класс

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание
1. Где мы живем?	4	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета Земля, наш город (село), что мы называем Родиной. Наш Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает: растения, животные – все это окружающая нас природа. Наш дом – это то, что сделано и построено руками человека. Что нас окружает? <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?
2. Природа	20	Неживая и живая природа, связь между ними. Роль природы для всего живого. Явления природы. Температура, погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Большой и Малый Кассиопеиды, созвездия зодиакальных созвездиях. Горные породы. Как люди используют богатства земли: полезные ископаемые для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды от загрязнения. Какие растения, животные, их существенные признаки. Дикие животные. Комнатные растения и уход за ними. Кормление животных. Рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Животные живого уголка. Кошки и собаки – домашними питомцами. Сезонные изменения в природе. Экологические связи между растениями и животными: укрытие для животных; животные – распространители семян растений (изучается по усмотрению учителя). Растения и животных (сбор букетов, observation). Красивых насекомых, неумеренная охота на насекомых и муравейников и т. д.). Охрана природы. Правила поведения в природе. Красная книга растений и животными и мерами их охраны. Осенние изменения в природе. Измерение температуры устройством термометра, измерение температуры. Знакомство с горными породами и минералами. Распознавание деревьев, кустарников и лиственных растений, дикорастущих и культурных растений. Растениями
3. Жизнь города и села	10	Город (село), где мы живем: основные достопримечательности, истории. Наш дом (городской, сельский). Наш двор: лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Наш район: экономика. Промышленность, сельское хозяйство, торговля – составные части экономики. Первоначальные представления об окружающем мире, например от глиняного карьера до керамического, шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). образование в нашем крае: музеи, театры

		учителя). Профессии людей, занятых н артиста, учителя, других деятелей кул учителя). Сезонные изменения в приро связи в зимнем лесу. <i>Экскурсии:</i> Зимние изменения в приро достопримечательностями родного гор
4. Здоровье и безопасность	9	Строение тела человека. Здоровье чело дня. Правила личной гигиены. Наибо предупреждение и лечение; поликлини здравоохранения; специальности врач и др. (изучается по усмотрению учител улицях и дорогах. Правила и безопасн касающейся пешеходов и пассажиров безопасности в домашних условиях (пр острыми предметами и т. д.). Противоп безопасного поведения на воде. Прави купаться в загрязненных водоемах. Съ Жалящие насекомые. Ориентация в оп людьми: незнакомый человек предлага открыть дверь в квартиру в отсутстви <i>Практические работы:</i> Отработка пра
5. Общение	7	Труд и отдых в семье. Внимательные и семьи. Имена и отчества родителей. Ш учеба, игры, отдых. Взаимоотношения вежливости (дома, в школе, на улице). гостей и поведение в гостях. Как вести обществен-ных местах (кинотеатре, тр <i>Практические работы:</i> Отработка осн
6. Путешествия	18	Горизонт. Линия горизонта. Основные компасу. Формы земной поверхности: Разнообразие водоемов: река, озеро, м русло); притоки. Сезонные изменения Бережное отношение к природе весной карте. Как читать карту. Москва – стол другие достопримечательности столи нашей страны (изучается по усмотрени океаны. Страны мира. <i>Экскурсии:</i> Весе земной поверхности родного края. Вод <i>Практические работы:</i> Определение приемы чтения карты.
<b>Итого</b>	68	

## Тематическое планирование 4 класс

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примерное содержание</b>
1. Земля и человечество	9	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Звёздный мир. Планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Естественный спутник Земли. Движение Земли. Причины смены дня и ночи и времён года. Природа. Мир глазами географа. Что изучает география. Помощь глобуса и географической карты в познании земли и его влияние на живую природу. История географии. Исторические источники. Счёт времени. Прошлое и настоящее глазами эколога. Проблемы экологических проблем планеты. Охрана природы и человечества. Международное сотрудничество. Среды. Всемирное наследие. Международные организации. Практические работы: движение Земли по карте, знакомство с картой звёздного мира, работа с глобусом и географической картой, знакомство с картой России.
2. Природа России	10	Разнообразие и красота природы России. Рельеф, озёра, реки нашей страны. Природные ресурсы России. Особенности природы каждой территории. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. Особенности хозяйственной деятельности населения в различных условиях. Экологические проблемы и охрана природы, виды растений и животных, их использование. Необходимость бережного отношения к природе. Правила безопасного поведения отдыхающих в природе. Экологическое равновесие и необходимость соблюдения правил хозяйственной деятельности людей. Польза физической карты равнин и гор России. Описание морей, озёр и рек России; поиск и показ объектов на физической карте. Рассмотрение гербарных экземпляров растений, приспособленности к условиям жизни в различных зонах степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.
3. Родной край - часть большой страны	15	Наш край на карте Родины. Карта родного края. Наш край. Изменение поверхности суши и воды. Охрана поверхности края. Водоёмы края. Жизнь человека. Изменение водоёмов в результате хозяйственной деятельности. Водоёмы нашего края. Полезные ископаемые. Их свойства, практическое значение, месторождения в нашем крае. Знакомление с важнейшими объектами в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие различных сообществ. Экологические проблемы сообществ. Особенности сельского хозяйства в различных условиях. Растениеводство в нашем крае. Животноводство. Растения. Представление о биологическом разнообразии.

		<p>сохранения окружающей среды и прои продуктов питания. Животноводство в домашних животных.</p> <p><i>Экскурсии:</i> знакомство с растениями и природных условиях с помощью атлас растениями и животными луга, их рас помощью атласа-определителя; знаком пресного водоёма, их распознавание в определителя. <i>Практические работы:</i> рассматривание образцов полезных ис свойств; рассматривание гербарных эк их распознавание с помощью атласа-о растениями края.</p>
4. Страницы Всемирной истории	5	<p>Представление о периодизации истории первобытное общество. Древний мир; прошлого Средние века; о чём рассказ мусульманская мечеть, замок феодала, достижения науки и техники, объедин железные дороги, электричество, теле Новейшее время. Представление о ско техники. Осознание человечеством от планете.</p>
5. Страницы истории России	20	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Княжеская власть. Креп столица Древней Руси. Господин Вели Москве. Культура, быт и нравы Древне Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая рубежей Руси. Князь Александр Невск - собиратели русских земель. Дмитрий Третий. Образование единого Русского страны в XIII-XV вв. Наше Отечество Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарско Романовых. Освоение Сибири. Землеп в 15- 17 вв. Россия в XVIII в. Пётр Пер столица России - Петербург. Провозгл Екатерине Второй. Дворяне и крестьян Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы I XX вв. Отечественная война 1812 г. Бо Царь-освободитель Александр Второй начале XX вв. Россия в XX в. Участие Николай Второй - последний императо Гражданская война. Образование ССС Отечественная война 1941-1945 гг. Гер всенародный праздник. Наша страна в запуск первого искусственного спутни космическая станция «Мир». Преобраз Культура России в XX в. Прошлое род края в названиях городов, посёлков, ул знакомство с историческими достопри села),</p> <p><i>Практические работы:</i> найти и показ</p>

		картах.
6. Современная Россия	9	Мы - граждане России. Конституция Р человека в современной России. Права ребёнка. Государственное устройство собрание, Правительство. Государстве герб, гимн). Государственные праздни населения России. Регионы России: Да Европейской России, Центр Европейск Природа, хозяйство крупные города, и памятники культуры в регионах.
<b>Итого</b>	68	

### Материально-техническое обеспечение

1. Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.