

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Русский Байтуган муниципального района Камышлинский
Самарской области

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании МО учителей</p> <p><i>С.И. Салехова</i> / <i>99</i></p> <p>Протокол № <i>1</i></p> <p>от «<i>31</i>» <i>08</i> 2020г.</p>	<p>«Проверено»</p> <p>заместитель директора по УР</p> <p><i>Н.Н. Пупкова</i> / <i>08</i></p> <p>«<i>31</i>» <i>08</i> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>приказ № <i>22-г</i></p> <p>от «<i>01</i>» <i>09</i> 2020г.</p> <p><i>В.А. Гордеева</i> / <i>01</i></p> <p>Гордеева В.А./</p>
--	--	---



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

по русскому языку

1-4 классы

предмет, класс и т.п.

Салехова Р.Р., Садрина А.М.

Ибрагимовна А.М.

Ф.И.О. учителя

на 2020 – 2021 учебный год

Составлено на основе
программы Школа России
концепция и программа
для начальных классов
А.А. Плещинский
М. Плещинский
Название, автор, год издания

с. Русский Байтуган

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».)и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ОВЗ. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ОВЗ недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к

правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ОВЗ могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ОВЗ методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ОВЗ получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Место предмета в учебном плане

В 1 классе — 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 102 ч (3 часа в неделю)

3—4 классах на уроки русского языка отводится по **102 ч** (3 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение

моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. *Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.*

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. *Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. *Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. *Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. *Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса*. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);**
- **соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)• е и ив суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).**
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- **мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);**
- **мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;**
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (РУССКИЙ ЯЗ) 1 КЛАСС

№	Тема урока (страницы прописи)	Решаемые проблемы (цель)	Коррекц и онная направл енность	Планируемые результаты	
				предметные результаты	универсальные
1	История возникновения письма. Знакомство с	Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	развитие графических навыков,	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать	Регулятивные: новые сотрудники, учителя

	прописью, с правилами письма		мелкой моторикой; развитие речи, мышления, воображения учащихся	гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	прописью Познавательные: отвечать на вопросы учителя, информировать Коммуникативные: задавать
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	Как правильно писать? Цель: познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу		Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: формулировать, удерживать задачу. Познавательные: использовать приемы Коммуникативные: обращаться к формулам, затрудняющиеся простыми речевыми
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуovalов	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий		Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формировать и удерживать задачу, устанавливать Познавательные: осуществлять выделение Коммуникативные: ставить задачу, обращаться
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу		Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регулятивные: формировать задачу, устанавливать Познавательные: использовать приемы Коммуникативные: просить, обращаться

5	Письмо прямых наклонных линий	В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу		Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регуля контро оценив и резул Позна исполь символ примен и навьи Комму просит обраща за помо вопрос
6	Письмо на-клонной линии с закруглением внизу и сверху	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу		Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регуля примен правил Позна исполь символ примен навыки Комму адекват речь дл регуля деятел собесе
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение		Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регуля форми задачу вниман Позна самост и форм познав Комму уметь п обраща задават проявл во взаи решени комму познав

8	Письмо наклонных прямых с закруглением вниз	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение		Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регуля формир задачу, устано Позна исполь прием примен умения Комму адекват речь дл регуля деятели
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения		Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.	Регуля примен правил способ Позна исполь прием
		ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме		Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	решени примен умения устана соответ результ цели. Комму обраща задават понятн высказ правил
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность		Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регуля примен правил способ Позна осозна строит Комму адекват речь дл регуля деятели

11	Письмо линий с закруглением внизу иверху	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением внизу иверху; учить		Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регуля формир задачу, устано Позна отвеча на про учител информ Комму уметь адекват речь д
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость		Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регуля контро оценив и резул Позна осозна строит Комму уметь обраща задават понятн высказ
13	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить		Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регуля контро оценив и резул Позна осозна строит Комму уметь обраща задават понятн высказ
		выполнять анализ слов			

14	Строчная письменная буква a	Какие элементы используются при написании строчной буквы a ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву		Знания: научатся писать плавно строчную букву a . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регуля примен правил способ Позна обрабо осозна и прави написа Комму выполн действ forme
15	Строчная и заглавная буквы a, A	Какие элементы используются при написании заглавной буквы A ? Где используются заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву		Знания: научатся писать плавно букву A , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [a] из речи и видеть букву a в словах, ориентироваться на странице прописи	Регуля контро оценив и резул Позна обрабо осозна и прави написа Комму выполн действ и пись
16	Строчная и заглавная буквы o, O	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв o, O ? Где используются заглавные буквы? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу		Знания: научатся писать плавно букву O, o , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [o] из речи и видеть буквы O, o в словах; ориентироваться на странице прописи	Регуля примен правил способ Позна осозна строит анализ информ Комму обраца задават понятн высказ

17	Строчная буква и	Какие элементы используются при написании буквы и ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму		Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регуля контро оценив и резул Позна осозна строит анализ информ Комму обраща задават понятн высказ
18	Заглавная буква И	Какие элементы используются при написании буквы и ? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв		Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регуля рефлек услови смысле Позна осозна строит анализ информ Комму уметь для рег действ
20	Строчная буква ы	Какую работу выполняет буква ы ? Чем особенна буква ы ? Какие элементы используются при написании буквы ы ? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы , выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв,		Знания: научатся писать и распознавать букву ы , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Регуля рефлек услови смысле Позна осозна строит анализ информ Комму исполь регуля

		изученных ранее			
21	Заглавная буква У	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у , У ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву У , читать и воспроизводить написание изученных букв		Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: действовать по поставленным условиям. Познавательные: самостоятельно и формировать познавательный контроль, оценивать результаты. Коммуникативные: адекватно строить речь для регуляции
		Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цель: учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью		Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	Регулятивные: действовать по поставленным условиям. Познавательные: самостоятельно и формировать познавательный контроль, оценивать результаты. Коммуникативные: адекватно строить речь для регуляции
Букварный период					
22	Строчная и заглавная буквы Н , н	Из каких элементов состоит буква н ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н ?	формирование фонематического восприятия; совершенствование	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять	Регулятивные: действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно и формировать познавательный контроль, оценивать результаты. Коммуникативные: адекватно строить речь для регуляции

		<p>Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв</p>	<p>нствован ие артикуля ционног о аппарата ; обогаще ние словарн ого запаса путем расшире ния и</p>	<p>слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>	<p>познавательную контролируют процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; формулировать затруднения</p>
23	Строчная и заглавная буквы с, С	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С с? Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с</p>	<p>уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, с, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с</p>	<p>Регулятивные: эстетические потребности и чувства. Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать</p>
24	Строчная заглавная буквы К к	<p>Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с изученными</p>		<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: эстетические потребности и чувства. Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать затруднения</p>

		буквами, составлять предложения к данным схемам			
25	Строчная и заглавная буквы Т, <i>т</i>	Из каких элементов состоит буква <i>т</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>т</i> ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву <i>т</i> , воспроизводить написание изученных букв		Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные эстетические п ценности и чув Познавательн использовать з символические Коммуникати слушать собе формулироват затруднения, р паре, группе; с правила этикет
26	Строчная и заглавная буквы Л л	Из каких элементов состоит буква <i>л</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>л</i> ? Цели: формировать навык начертания строчной буквы <i>л</i> ; учить обозначению звука [л] буквой <i>л</i> в словах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос		Знания: научатся писать букву <i>л</i> , узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные называть и опр объекты и явления окру действительно соответствии с содержанием предметов. Познавательн использовать з символические осуществлять с составление це частей. Коммуникати выполнять уче действия в материализова гипермедийной громкоречевой умственной фо
27	Строчная и заглавная буквы Р, <i>р</i>	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>р</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>р</i> ? Цели: развивать умения писать		Знания: научатся писать букву <i>р</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения	Регулятивные называть и опр объекты и явления окру действительно соответствии с содержанием предметов. Познавательн

		строчную букву р , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом		с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	использовать з... символические Коммуникати ... адекватно испо... речь для плани... регуляции свое... деятельности
28	Строчная буква в (с. 28)	Из каких элементов состоит строчная буква в ? От чего будет зависеть правильное написание буквы в ? Цель: учить писать строчную букву в , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное		Знания: научатся писать строчную букву в . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные ... самостоятельн... алгоритмы дея... при решении п... различного хар... Познавательн ... и формулирова... Коммуникати ... адекватно испо... речь для плани... регуляции свое... деятельности; нормы речевог
29	Заглавная буква В (с. 29)	Какую работу выполняет заглавная буква В ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву В , слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей		Знания: научатся писать заглавную букву В , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	Регулятивные ... называть и опр... объекты и явления окру... действительно... соответствии... с содержанием... предметов. Познавательн ... и формулирова... Коммуникати ... ставить вопрос... обращаться за... учитывать мн... и позицию одн
30	Закрепление написания изученных букв (с. 30)	Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? Цели: развивать умения узнавать		Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста	Регулятивные ... называть и опр... объекты и явления окру... действительно... соответствии... с содержанием... предметов. Познавательн ...

		графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами		письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв	и формулирова проводить анализ изучаемым мат собственным о Коммуникати ставить вопрос обращаться за проявлять инте к общению и г работе, уважат собеседников
31	Строчная буква <i>e</i> (с. 31)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>e</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>e</i> в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву <i>e</i> , слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму		Знания: научатся писать строчную букву <i>e</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные анализировать информацию у письменным сл Познавательн и формулирова Коммуникати ставить вопрос обращаться за соблюдать пра в группе, паре, мнение беседе
32	Заглавная буква <i>E</i> (с. 32)	Какую работу выполняет заглавная буква <i>E</i> ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву <i>E</i> , правильно располагать буквы и слова в строке,		Знания: научатся писать прописную букву <i>E</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на	Регулятивные называть и опр объекты и явления окру действительно соответствии с содержанием предметов. Познавательн и формулирова Коммуникати ставить вопрос обращаться за

		формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос		строке, работать по алгоритму	формулировать мнение и позицию, использовать для речевые средства передачи своих
33	Строчная буква n (с. 3, пропись № 3)	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы n ? Из каких элементов состоит строчная буква n ? Цель: учить писать строчную букву n , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу		Знания: научатся писать строчную букву n . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные новые учебные сотрудничестве сличать способ его результат с эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. Познавательные контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных
34	Заглавная буква П (с. 4)	Для чего нужна прописная буква П ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву П , слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному		Знания: научатся писать заглавную букву П , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слогового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные новые учебные сотрудничестве сличать способ его результат с эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. Познавательные контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных

		языку			
35	Закрепление написания изученных букв (с. 5)	<p>Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?</p> <p>Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей</p>		<p>Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные установленные планировании решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>Познавательные контролировать процесс и результат деятельности</p>
36	Строчная буква <i>м</i> (с. 6)	<p>Из каких элементов состоит буква <i>м</i>? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <i>м</i>?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву <i>м</i>, обозначать звук [м] буквой <i>м</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды</p>		<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные называть и описывать объекты и явления окружающего мира, соотносить свои действия с содержанием предметов.</p> <p>Познавательные использовать знания о символическом значении букв, работать с прописями, ориентироваться в тексте.</p> <p>Коммуникативные выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>

		предложений			
37	Заглавная буква М (с. 7)	<p>Какую работу выполняет заглавная буква М? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву М, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку</p>		<p>Знания: научатся писать букву М, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные: установленные планировании решения, пред результат.</p> <p>Познавательные: использовать з символически том числе моде и схемы для ре</p> <p>Коммуникативные: определять об пути ее достиж осуществлять контроль</p>
38	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	<p>Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?</p> <p>Цели: формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями</p>		<p>Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать удерживать уч следовать уста правилам в пла контроле спосо</p> <p>Познавательные: рефлексия спо условий дейст контролироват процесс и резу деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать мнение и пози монологическ высказывание, контролироват партнера</p>

		людей			
39	Строчная буква з (с. 9)	<p>Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>		<p>Знания: научатся писать строчную букву з.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно алгоритмы действий при решении проблем различного характера</p> <p>Познавательные: использовать основные приемы решения, осуществлять составление частей.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>
40	Заглавная буква З	<p>Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду</p>		<p>Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать основные приемы решения, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>

41	Строчная буква б	<p>На что похожа буква б?</p> <p>Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву б; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>		<p>Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать полученные знания, применять приемы решения задачи, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и текста.</p> <p>Коммуникативные: определять общую тему, пути ее достижения</p>
42	Заглавная буква Б	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов</p>		<p>Знания: научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: способствовать достижению результата с заданным этапом, целью обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>
43	Строчная и заглавная буквы б, Б	<p>Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?</p> <p>Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного</p>		<p>Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.</p> <p>Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и</p>	<p>Регулятивные: использовать полученные знания для регуляции своего поведения, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: и формулировать.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебные сотрудничества со сверстниками:</p>

		и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов		использовать на письме изученные буквы	цели, функции, способ взаимодействия
44	Строчная буква <i>д</i> (с. 16)	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: учить писать строчную букву <i>д</i> ; формировать навык начертания строчной буквы <i>д</i> ; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой <i>д</i> в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания		Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: установленные в планировании решения, адекватно воспринимать учителя и товарища, исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, анализировать информацию; организовывать место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
45	Заглавная буква <i>Д</i> (с. 17)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>д</i> ? Цель: учить писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале		Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	Регулятивные: план и последовательность действий и предвидение результата. Познавательные: самостоятельное формулирование познавательной цели, контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия

		предложения, в именах собственных			
46	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i> (с. 18)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цель: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек		Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	Регулятивные и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и промежуточный контроль по результатам работы. Познавательные использовать полученные приемы решения, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные определять общие пути ее достижения, строить монологическое высказывание, диалогическую
47	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и	Регулятивные выделенные учебные ориентиры деятельности. Познавательные использовать полученные приемы решения, анализировать информацию. Коммуникативные определять общие пути ее достижения, строить монологическое высказывание, и понимать речь

48	Строчная буква я	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>		<p>Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p>	<p>Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
49	Заглавная буква Я	<p>Какую работу выполняет заглавная буква Я? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом</p>		<p>Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: способствовать достижению результата с заданным этапом; выявлять цель и целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, распределять роли в совместной деятельности; в групповой (парной) работе; соблюдать речевого этикет</p>

50	Строчная и заглавная буквы я, Я	<p>Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные последовательные промежуточные соответствующие действий с учетом конечного результата учитывать установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные использовать полученные приемы решения находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь сотрудничеству вопросы учителя понятные для учащихся высказывания, учитывающие, что знает и видит, у</p>
51	Строчная буква г	<p>Какая буква-родственница есть у буквы г?</p> <p>Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву г.</p> <p>Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные самостоятельно алгоритмы действий при решении проблем различного характера</p> <p>Познавательные ориентироваться определять умения будут сформированы основе изучения темы, ставить задачи формулировать</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования регуляции своей деятельности</p>
52	Заглавная буква Г	<p>Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена?</p> <p>Цель: учить писать</p>	<p>Знания: научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы</p>	<p>Регулятивные план и последовательность действий и предвидеть результат.</p> <p>Познавательные контролировать</p>

		заглавную букву Г , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных		с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
53	Строчная и заглавная буквы г, Г	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	Регулятивные: осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную задачу, контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
54	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч ? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч ? Цели: учить писать строчную букву ч , ритмично		Знания: научатся писать строчную букву ч , слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: осуществлять действия самостоятельно по алгоритму деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: и формулировать задачу, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

		располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение			регуляции своей деятельности, общую цель и достижения
55	Строчная и заглавная буквы ч, Ч . Сочетания <i>ча, чу</i>	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: новые учебные сотрудничеству, сличать способ его результат с эталоном с целью обнаружения от и отличий от эт Познавательные: контролировать процесс и результат дея Коммуникативные: проявлять активное взаимодействие в решении комму и познавательных
56	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву ь , проводить фонетический разбор слов с ь ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать		Знания: научатся писать букву ь , писать слова с ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь . Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать, удерживать учеб Познавательные: рефлексия условий действия, контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать мнение и позицию, монологическое высказывание

		на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе			
57	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Какую работу выполняет в слове буква ь ? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь ; воспитывать любовь к природе		Знания: научатся писать слова с ь , объяснять функцию ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить фонетический разбор слов с ь , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные самостоятельные и групповые формы работы. Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
58	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ь в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить		Знания: научатся писать слова с ь , объяснять функцию ь . Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные контролировать процесс и результат деятельности. Познавательные использовать знания и навыки. Коммуникативные просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы

		фонетический разбор слов с ь			
59	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ш , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши ; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		Знания: научатся писать строчную букву ш , слова с сочетанием ши . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные самостоятельные алгоритмы деятельности по проблем различия характера. Познавательные и формулирование Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования регуляции своей деятельности
60	Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Написание слов с сочетанием ши	Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы и ? Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием ши , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на		Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши , списывать с печатного текста, употребляя изученные	Регулятивные новые учебные сотрудничестве сличать способ его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные контролировать процесс и результат деятельности пользоваться знаменами, символами, проявлять активность в учебной литературе Коммуникативные проявлять активность взаимодействия решения коммуникативных и познавательных

		это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	
61	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ж , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи , списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		Знания: научатся писать строчную букву ж , слова с сочетанием жи . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные формулировать, удерживать учебные задачи. Познавательные рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию; вести диалог, аргументировать свою точку зрения, вести монологическое высказывание
62	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ии ? Цели: учить писать заглавную букву Ж , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно		Знания: научатся писать букву Ж , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ии , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание	Регулятивные формулировать, удерживать учебные задачи, применять установленные правила. Познавательные использовать знания о символических знаках. Коммуникативные аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров

		использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	
63	Строчная и прописная буквы <i>ж</i> , <i>Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? Цели: учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ии</i>	Регулятивные формулировать, удерживать учебные задачи. Познавательные рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию; вести диалог, аргументировать свою точку зрения, высказывание

64	Строчная буква <i>ё</i>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>ё</i>?</p> <p>Какие звуки обозначает буква <i>ё</i> в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву <i>ё</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость</p>		<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ё</i>, слова и предложения.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
65	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных	<p>Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?</p> <p>Цель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ё</i> в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования</p>		<p>Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой <i>ё</i>.</p> <p>Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ё</i> в слове.</p> <p>Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова</p>	<p>Регулятивные: формулировать, удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>

66	Заглавная буква <i>Ё</i>	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву <i>Ё</i>, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>		<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ё</i>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ё</i>, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные новые учебные сотрудничестве сличать способ его результат с эталоном с целью обнаружения от и отличий от эт</p> <p>Познавательные контролировать процесс и результат дея</p> <p>Коммуникативные проявлять активн взаимодействии решения комму и познавательны</p>
67	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	<p>Что вы знаете о букве <i>и</i> <i>краткое</i> и букве <i>и</i>?</p> <p>Цели: учить писать букву <i>й</i>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни</p>		<p>Знания: научатся писать букву <i>й</i>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву.</p> <p>Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Регулятивные формулировать удерживать учт применять устт правила.</p> <p>Познавательные использовать з символически</p> <p>Коммуникативные аргументирова позицию и кооп ее с позициями</p>

68	Строчная буква й . Слова с буквой й	<p>Чем особенна буква й? Ка-кой звук обозначается этой буквой?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру</p>	<p>Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные самостоятельно формулировать познавательную задачу, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
69	Строчная буква х	<p>На что похожа буква х? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву х.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p>	<p>Регулятивные использовать новые учебные умения в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия с его результатом с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

70	Заглавная буква X	<p>Для чего нужна прописная буква X? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву X, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения</p>		<p>Знания: научатся писать заглавную букву X, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знания о символических знаках, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать позицию и координировать ее с позициями партнеров, соблюдать правила речевого поведения, здороваться, прощаться, благодарить</p>
71	Строчная и заглавная буквы x, X (закрепление)	<p>Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова</p>		<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу</p>	<p>Регулятивные: действовать в соответствии с инструкцией, поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

		и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги			
72	Письмо слов и предложений с изученными буквами	<p>Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>		<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Регулятивные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Познавательные выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, предметными рисунками в учебной литературе</p> <p>Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>
73	Строчная буква ю	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю?</p> <p>Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в</p>		<p>Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с условиями ее реализации</p> <p>Познавательные самостоятельно формулировать познавательную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>

		зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость			
74	Заглавная буква Ю	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>		<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные новые учебные сотрудничеств сличать способ его результат с эталоном с целью обнаружения о и отличий от эт</p> <p>Познавательн контролировать процесс и результат дея</p> <p>Коммуникати прогнозировать возникновение при наличии р зрения</p>
75	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	<p>Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать</p>		<p>Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям</p>	<p>Регулятивные новые учебные сотрудничеств сличать способ его результат с эталоном с целью обнаружения о и отличий от эт</p> <p>Познавательн контролировать процесс и результат дея</p> <p>Коммуникати координироват принимать раз. позиции во вза</p>

		культуру учебного труда			
76	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	<p>Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>		<p>Знания: научатся писать строчную букву ц.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: новые учебные сотрудничеств сличать способ его результат с эталоном с целью обнаружения о и отличий от эт</p> <p>Познавательные: контролировать процесс и результат дея</p> <p>Коммуникативные: проявлять активн взаимодействие в решении комму и познавательн</p>
77	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц; познакомить со</p>		<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: план и последо действий и пре результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельн формулировать познавательнуу контролировать процесс и резу деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопро формулировать мнение и пози соблюдать про нормы речевог здраваться, пр благодарить</p>

		словами-исключениями			
78	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы ц, Ц ? Почему надо запомнить написание букв ц, ы после ц ? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв ц, ы после ц). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв ц, ы после ц , оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы	Регулятивные выделенные уч... ориентиры дей... учебном матер... сотрудничеств... формулироват... удерживать уч... Познавательн рефлексия спо... условий дейст... контролировать процесс и резу... деятельности. Коммуникати формулироват... мнение и пози... монологическо... высказывание, сотрудничеств... взаимопомощь диалогической
79	Строчная буква э	Какова последовательность написания строчной буквы э ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э ? Цели: учить писать строчную букву э , ритмично располагать буквы		Знания: научатся писать строчную букву э . Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова,	Регулятивные новые учебные... сотрудничеств... сличать способ... его результат с эталоном с цел... обнаружения о... отличий от эта... Познавательн контролировать процесс и результат дея... Коммуникати

		на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж ; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость		формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	прогнозировать возникновение при наличии р зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; здороваться, прощаться, благодарить
80	Заглавная буква Э	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться		Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: установленные планировании решения, формулировать и удерживать учебные задачи. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; вести монологическое высказывание

81	Строчная и заглавная буквы Щ, <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву <i>щ</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		Знания: научатся писать строчную букву <i>щ</i> , слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять пошаговый контроль по результату. Познавательные выделять и формулировать познавательную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
82	Письмо слов на изученные буквы	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость;		Знания: научатся писать строчную букву, слова с сочетаниями. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	

		воспитывать культуру учебного труда			
83	Строчная и заглавная буквы щ, Ш . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	<p>Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?</p> <p>Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>		<p>Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>, выделять эти сочетания в словах.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать, удерживать учебные правила.</p> <p>Познавательные: использовать символические</p> <p>Коммуникативные: аргументировать позицию и координировать ее с позициями</p>
84	Строчная заглавная буквы Ф, ф	<p>На что похожа буква ф? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>		<p>Знания: научатся писать строчную букву ф, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: новые учебные сотрудничества, сличать способ его результат с эталоном с целью обнаружения отличий от эталона</p> <p>Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>

85	Буквы ь, ъ	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ ? Цели: учить писать ь и ъ ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ		Знания: научатся писать ь и ъ , понимать функции букв ь и ъ , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать, удерживать учебные задачи, применять установленные правила. Познавательные: использовать знания о символических общепринятых знаках, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать позицию и координировать ее с позициями собеседника, соблюдать нормы речевого
Послебукварный период					
86	Алфавит. Звуки и буквы	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарице и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	развитие связной речи; формирование навыков учебной работы, коррекция эмоционально-волевой сферы; коррекция графических навыков, формирование четкого, красивого почерка	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: новые учебные задачи, сотрудничать с товарищем, оценивать свой результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных
87	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели:		Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным.	Регулятивные: формулировать, удерживать учебные задачи, применять установленные правила. Познавательные: использовать знания о символических общепринятых знаках, анализировать информацию, аргументировать позицию и координировать ее с позициями собеседника, соблюдать нормы речевого

		воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма		Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	суждений об о Коммуникативные анализировать информацию, аргументировать позицию и координировать ее с позициями собеседника; соблюдать нормы речевого поведения; здороваться, прощаться, благодарить
88	Оформление предложений в тексте	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений		Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Регулятивные действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; планировать сотрудничество с одноклассниками и сверстниками; ставить цели, функции и способы взаимодействия
89	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об		Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить вопросы к словам, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно	Регулятивные формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные рефлексия способов и условий действия

		отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами		строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	использование символических Коммуникативные анализировать информацию, аргументировать позицию и координировать ее с позициями собеседника, соблюдать нормы речевого поведения, здороваться, прощаться, благодарить
90	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета		Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные аргументировать позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
91	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы,		Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные аргументировать позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве

		составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета			выработке общих правил поведения в совместной деятельности
92	Слуховой диктант (15 мин)	<p>Какие правила письма вы уже знаете?</p> <p>Цель: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами</p>		<p>Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.</p> <p>Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в планировании и контроле</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, प्रचित्रами в учебной литературе</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию, координировать свои позиции пар</p>
93	Правописание безударных гласных в корне слова	<p>Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?</p> <p>Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге;</p>		<p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.</p> <p>Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действий</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопро</p>

		обогащать словарный запас учащихся			
94	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся		Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные действия в соот поставленной т преобразовыва практическую в познавательн Познавательн использовать о приемы решен контролировать оценивать про результат дейс Коммуникати определять обл пути ее дости осуществлять контроль, став и задавать вопр
95	Правописание <i>жи – ши</i>	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях <i>жи –</i> <i>ши</i> ? Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи –</i> <i>ши</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи</i> <i>– ши</i>		Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной и . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные формулировать удерживать уче применять уст правила. Познавательн и формулирова пользоваться з символами, пр в учебной лите Коммуникати осуществлять а информации, аргументирова позицию и коо ее с позициями

96	Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>	Почему в сочетаниях <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i> надо запомнить написание гласных? Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями <i>ча– ща</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i>		Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i> надо запомнить написание гласных а и у . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	Регулятивные формулировать удерживать уче применять уст правила в план способа решен Познавательн и формулирова использовать з символические Коммуникати анализировать информацию, аргументирова позицию и коо ее с позициями соблюдать про нормы речевог здороваться, пр благодарить
97	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк – чн, щн</i> ? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк – чн, щн</i> ; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма		Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>	Регулятивные действия в соот поставленной з условиями ее р Познавательн самостоятельн формулировать познавательну контролирует процесс и резу деятельности. Коммуникати адекватно испо речь для плани регуляции свое формулировать затруднения
98	Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов,		Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы	Регулятивные план и последо действий и пре результат. Познавательн самостоятельн формулировать познавательну контролирует процесс и резу деятельности. Коммуникати задавать вопро

		рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	формулировать мнение и позицию; определять общие пути ее достижения; строить монологическое высказывание, понимать речь
99	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами		Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения; Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связных суждений об объекте; Коммуникативные: определять общие пути ее достижения, концентрировать внимание на преодолении интеллектуальных затруднений

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№п/п	Название разделов	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Наша речь (2 ч)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 ч		
2	Как отличить диалог от монолога?	1ч		
Текст (3 ч)				
3	Что такое текст?	1 ч		
4	Что такое тема и главная мысль текста?	1ч		
5	Диктант.	1ч		
Предложение (5 ч)				
6	Что такое предложение?	1 ч		
7	Что такое главные члены предложения?	1ч		
8	Что такое второстепенные члены предложения?	1ч		
9	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1 ч		
10	Контрольный диктант.	1 ч		
Слова, слова, слова....(8 ч)				
11	Что такое лексическое значение слова?	1 ч		
12	Что такое синонимы антонимы?	1 ч		
13	Что такое родственные слова? Словарный диктант № 3	1 ч		
14	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1 ч		
15	Какие бывают слоги?	1 ч		
16	Как определить ударный слог?	1 ч		
17	Как переносить слова с одной строки на другую?	1ч		
18	Обучающее сочинение по серии картинок.	1ч		
Звуки и буквы (33 ч)				
19	Как различить звуки и буквы? Словарный диктант № 4	1 ч		
20	Как мы используем алфавит?	1 ч		
21	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч		
22	Как определить гласные звуки?	1 ч		
23	Контрольный диктант	1ч		
24	Работа над ошибками.	1 ч		
25	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант № 5	1 ч		
26	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 ч		
27	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1ч		
28	Контрольное списывание. Проверочная работа.	1 ч		
29	Работа над ошибками.	1ч		
30	Как определить согласные звуки?	1 ч		
31	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Словарный диктант № 6	1 ч		
32	Слова с удвоенными согласными.	1ч		
33	Развитие речи.	1 ч		
34	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1ч		
35	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч		
36	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1 ч		
37	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Словарный диктант № 7	1ч		
38	Контрольный диктант.	1ч		

39	Проверочная работа.	1 ч		
40	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч		
41	Наши проекты. Пишем письмо.	1 ч		
42	Обобщающий урок	1 ч		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)				
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч		
44	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч		
45	Наши проекты. Рифма	1ч		
46	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. Словарный диктант № 8	1 ч		
47	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч		
48	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч		
49-50	Проверка парных согласных в корне слова.	1ч		
Части речи (40 ч)				
51-52	Что такое части речи?	2 ч		
53-54	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч		
55-56	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Словарный диктант № 11	2 ч		
57-58	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	2 ч		
59-60	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	2ч		
61	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч		
62-64	Контрольное изложение.	3ч		
65-66	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	2 ч		
66-68	Единственное и множественное число имён существительных.	3 ч		
69	Проверка знаний.	1 ч		
70	Диктант.	1ч		
71	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Словарный диктант № 12	1 ч		
72-74	Что такое глагол?	3 ч		
75-76	Единственное и множественное число глаголов.	2 ч		
77	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч		
78	Что такое текст-повествование? Проверка знаний.	1 ч		
79-80	Что такое имя прилагательное? Словарный диктант № 13	2 ч		
81-82	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2 ч		
83-84	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2 ч		
85	Что такое текст-описание?	1 ч		
86	Общее понятие о предлоге.	1 ч		
87	Диктант	1 ч		
88-90	Что такое местоимение?	2ч		
91	Что такое текст-рассуждение?	1 ч		
Повторение (11 ч)				
92	Повторение по теме "Текст"	1ч		
93	Контрольное списывание.	1 ч		
94	Повторение по теме " Предложение"	1 ч		
95	Повторение по теме " Слово и его значение"	1ч		
96	Повторение по теме " Части речи"	1 ч		
97-98	Повторение по теме " Звуки и буквы" Словарный диктант №16	2 ч		
99	Повторение по теме " Правила правописания"	1 ч		

100	Повторение и закрепление изученного материала Словарный диктант № 17	1 ч		
101-102	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	2 ч		

Итого: 102 ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
			план	факт
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога			
2	Текст. План текста			
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста			
4	Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа</i>			
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации			
6	Обращение			
7	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»			
8	<i>Контрольный диктант №1</i>			
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)			
10	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления			
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>			
12	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»			
13	Простые и сложные предложения			
14	Знаки препинания в сложном предложении			
15	Лексическое значение слова <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»			
16	Заемствованные слова. Устаревшие слова.			

	Многозначные слова			
17	Синонимы. Антонимы. Омонимы			
18	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму			
19	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова			
20	Состав слова. Суффиксы и приставки			
21	Упражнение в написании приставок и суффиксов			
22	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2			
23	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления			
24	Части речи			
25	Части речи. Самостоятельные и служебные.			
26	Контрольное списывание №1			
27	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»			
28	Контрольный диктант №2			
29	Признаки падежных форм имён существительных			
30	Упражнение в склонении имён существительных.			
31	Несклоняемые имена существительные			
32	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных			
33	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения			
34	2-е склонение имён существительных			
35	3-е склонение имён существительных			
36	Именительный и винительный падежи			
37	Родительный падеж			
38	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных			
39	Дательный падеж			
40	Творительный падеж			
41	Предложный падеж			
42	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3			
43	Контрольный диктант №3			
44	Именительный падеж множественного числа			

45	Родительный падеж множественного числа			
46	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных			
47	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа			
48	Контрольный диктант №4			
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных			
50	Род и число имён прилагательных			
51	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе			
52	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»			
53	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			
54	Склонение и правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			
55	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода			
56	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.			
57	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода			
58	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода			
59	Правописание именительного, винительного, родительного падежей имён прилагательных мужского и среднего рода			
60	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода			
61	Контрольное списывание №2			
62	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе			
63	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода			
64	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода			
65	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном,			

	творительном и предложном падежах			
66	Падежные окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах			
67	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №4			
68	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»			
69	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа			
70	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа			
71	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста			
72	Обобщение знаний об имени прилагательном			
73	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»			
74	Контрольный диктант №5			
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи			
76	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица			
77	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога			
78	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа			
79	Морфологический разбор местоимений.			

	Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»			
80	Глагол как часть речи (повторение)			
81	Время глагола			
82	Изменение глаголов по временам			
83	Неопределённая форма глагола			
84	Контрольный диктант №6			
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола			
86	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)			
87	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени			
88	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами			
89	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени			
90	Спряжение глаголов в будущем времени			
91	Личные окончания глаголов I и II спряжений			
92	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени			
93	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме			
94	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени			
95	Контрольное списывание № 3			
96	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени			
97	Правописание глаголов в прошедшем времени			
98	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола			
99	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»			
100	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»			
101	Повторение по теме «Предложение»			
102	Итоговая диагностическая работа (промежуточная аттестация)			

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Мультимедийный проектор

3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
4. Экран
5. Компьютер