

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган  
протокол от 30.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 30.08.2017 № 22/24-ср  
Директор Гордеева  
В.А.



## Проект

«От профориентации – к профессиональному  
самоопределению школьников»

## **Инновационный образовательный проект.**

- 1. Наименование образовательной организации:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Русский Байтуган муниципального района Камышлинский Самарской области
- 2. Направление реализации проекта:** реализация инновационных образовательных проектов, направленных на раннее профориентирование подростков, в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
- 3. Название проекта:** «От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников»
- 4. Ключевые слова:** кадровый потенциал, профессиональная ориентация, социальная адаптация, предпрофильная подготовка, профильная подготовка, профессиональный колледж, рабочие и инженерные профессии.

**Срок реализации проекта:** 2020-2022 гг.

### **Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования.**

Профориентация – важный момент, как в развитии каждого человека, так и общества в целом. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г. говорится о необходимости улучшения профессиональной ориентации школьника.

В современной России проблема актуальности профориентации стоит довольно остро и имеет большой ряд неразрешённых противоречий между потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей.

Выбор подходящей профессии для старших школьников – это гарантия высокого качества дальнейшей жизни.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Только при правильно организованной системе профессиональной ориентации старшеклассников не будут создаваться ситуации дисбаланса на рынке труда, что поможет молодому поколению сделать верный выбор. Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг мы видим в профориентации на рабочие профессии, а также на сферу обслуживания, информатики и вычислительной техники, естественных наук, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.

#### **Цель проекта:**

модернизация профориентационной работы в гимназии, способствующая определению оптимальных профессий по способностям среди старших школьников, привлечение широкого круга социальных партнёров - представителей профессиональных колледжей и предприятий, создание интересной и разнообразной среды для получения профессионального образования и специальности.

#### **Задачи проекта:**

1. Повышение уровня информированности старших школьников в мире профессий с целью дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации.
2. Проведение цикла анкетирований и тестирований с целью определения круга профессиональных интересов и предпочтений, с учетом психологического аспекта и возрастных особенностей.
3. Формирование групп учащихся приоритетных профессиональных предпочтений.

4. Привлечение широкого круга социальных партнёров - представителей профессиональных колледжей и предприятий, создание интересной и разнообразной среды для получения профессионального образования и специальности.
5. Проведение теоретических и практических занятий на базе предприятий-партнеров с целью получения специальности.
6. Создание условий в гимназии, способствующих формированию личности выпускника, конкурентноспособного на рынке труда.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора среднего и высшего учебного заведения.
2. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.
3. Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, а также на сферу обслуживания, информатики и вычислительной техники, естественных наук, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.
4. Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс гимназии с целью раннего профориентирования старших школьников.
5. Создание на базе гимназии учебно–производственного направления для старшеклассников с целью получения ими специальности.

### **Ожидаемые эффекты проекта:**

1. Оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений, переход на новый уровень профессиональных компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.

2. Получение новых результатов от профориентационной работы гимназии.
3. Расширение профессиональных и социальных контактов через привлечение предприятий-партнеров.
4. Формирование у детей профессиональных навыков, которые будут востребованы в любой будущей практической деятельности.
5. Профильное обучение и приобретение специальности выпускниками гимназии.
6. Повышение конкурентоспособности и сохранение положительного имиджа гимназии.

### **Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля обучающихся в старших классах, охваченных проектной деятельностью в школе – 100%</li> <li>• доля научно-исследовательских работ от общего объема учебных проектов не менее 20%</li> </ul>
Повышение профессиональных компетенций учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности;</li> <li>• направленность подростков на получение профессии, выбор колледжа, ВУЗа.</li> </ul>
Скоординированность деятельности организаций-партнёров со школой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подписание соглашений по сотрудничеству и договоров по взаимодействию с организациями – партнерами.</li> <li>• вовлеченность подростков в профессиональное обучение и получение специальности 70%</li> </ul>
Трансляция опыта по созданию учебно–производственного направления для старшеклассников в гимназии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освещение положительного опыта проекта на школьном сайте, публикациях</li> <li>• Создание из числа старшеклассников группы</li> </ul>

	<p>профинформаторов для работы с младшими школьниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация семинаров для учителей «Организация профориентационной работы с обучающимися в школе»</li> </ul>
Степень вовлеченности родительской общественности и участие в проекте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие родителей старшеклассников в проекте через родительские собрания, конкурсные и творческие задания.</li> </ul>
Повышение интереса к образовательному учреждению со стороны общественности, повышение социального статуса гимназии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли родителей, удовлетворенных результатами образовательного процесса, профессиональной подготовкой старшеклассников до 85%</li> <li>• Повышение конкурентноспособности и сохранение положительного имиджа гимназии.</li> </ul>

### **Описание основных мероприятий проекта**

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

В рамках данного проекта для общей координации, технической и методической поддержки реализации проекта необходимы структурные изменения. На базе гимназии необходимо сформировать Методический информационный центр, основной задачей которого будет являться эффективная профориентационная работа со старшеклассниками гимназии, а так же привлечение предприятий-партнеров и эффективное взаимодействие с ними.

Для решения основных задач проекта предполагается системная работа по внедрению и интеграции в образовательный процесс наряду с традиционными формами и методами работы следующих инноваций:

1. Оптимизировать взаимодействие участников образовательных отношений для перехода на новый уровень профессиональных компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.
2. Расширить профессиональные и социальные контакты через привлечение предприятий-партнеров.
3. Организовать профильное обучение и приобретение специальности выпускниками гимназии.
4. Создать Методический информационный центр, основной задачей которого будет являться эффективная профориентационная работа со старшеклассниками гимназии.
5. Организовать методическую и техническую поддержку и проведение консультаций для всех участников образовательных отношений по

вопросам профильного обучения и приобретения специальности выпускниками гимназии.

Опыт реализации данного проекта, безусловно, представляет большой интерес для всех участников образовательного процесса. Для трансляции результатов работы предполагаются проведение семинаров и вебинаров различного уровня.

Таким образом, внедрение проекта «От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников» позволит более качественно реализовать ФГОС и сформировать личность учащихся старших классов, конкурентоспособность и успешность на рынке труда.

### **Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам.**

Таблица 1.

№	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1.	Целевой	1. Анализ документов, положений, постановлений Правительства Российской Федерации по вопросам трудового обучения и ранней профессиональной ориентации учащихся. 2. Проведение заседания научно-методического совета по вопросу внедрения проекта «От профориентации – к профессиональному	сентябрь-ноябрь 2020г.	формулирование целей, задач, ожидаемых результатов, ожидаемого эффекта от проекта

		самоопределению школьников» 3. Открытое обсуждение проекта участниками образовательного процесса. 4. Подготовка материально-технической и нормативно-правовой базы. 5. Оценка рисков и пути их возможной минимизации.		
2.	Аналитический	1. Создание рабочей группы (Методический информационный центр) с целью анализа профессиональной информированности учащихся старших классов, учета их интересов и направленности. 2. Заседание рабочей группы гимназии с целью анализа существующих в Домодедовском городском округе образовательных ресурсов по профессиональной подготовке учащихся. 3. Заключение договоров для с предприятиями и учебными заведениями для профессиональной подготовки учащихся старших классов.	декабрь 2020г.	Определение уровня информированности и учащихся по профессиональным направлениям.  Анализ профессиональной направленности колледжей на территории Домодедовского городского округа. Определение уровня заинтересованности и колледжей и предприятий в профориентационной работе с подростками.
3.	Проектирово	1. Проведение родительских	январь	Повышение родительского и

	чный	собраний для информирования и привлечения родителей к участию в данном проекте. 2. Заседание рабочей группы с целью формирования групп учащихся по разным профессиональным направлениям.	2021г.	детского интереса к профориентационной работе школы, приобретении профессиональных навыков.
4.	Практически й	1. Организация занятий на территории профессиональных колледжей. 2. Организация мероприятий по профориентации: лекции, тренинги, деловые игры, квесты, экскурсии. 3. Активное сотрудничество с педагогическими коллективами и студентами образовательных учреждений в сфере осуществления задач данного проекта.	Январь 2021г.-май 2021г.	Повышение качества профориентационной работы в школе, раннее приобретение профессиональных навыков учащимися, трудовое воспитание, воспитание ответственности за свое будущее.
5.	Презентационный	Открытые уроки Мастер-классы Семинары Конференции День открытых дверей.	2 раза в год	Распространение педагогического опыта, расширение социальных и профессиональных контактов, профориентационная поддержка старших школьников, повышение социального статуса гимназии.

6.	Рефлексивный	Изучение отзывов участников проекта путем анкетирования, опросов.	2 раза в год	Оптимизация форм организации личностно-профессионального самоопределения старшеклассников.
7.	Коррекционный	Заседание рабочей группы по утверждению корректировок с учетом мнения участников проекта.	1 раз в год	Корректировка на диагностической основе с учетом интересов и проф направленности детей, изменения парадигмы профориентационного образования, требований к современной школе, нормативных актов.

### Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Недостаточная компетентность исполнителей проекта в решении некоторых вопросов	самообразование, привлечение научных руководителей, внешних консультантов
2	Недостаточная мотивация предприятий-партнеров для осуществления программы проекта	активность руководителей проекта, разработка системы стимулирования, минимизация конфликтов
3	Зависимость от ресурсного материально-технического оснащения	поиск новых возможностей материально-технического обеспечения реализации проекта, привлечение внебюджетных источников

**Предложения по распространению и внедрению результатов  
проекта в массовую практику**

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	Проведение семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов с целью трансляции инновационного опыта	создание региональной инновационной площадки
2	Распространение информации об инновационном проекте и результатах его работы	публикации, на школьном портале, выступления на конференциях, размещение информации в СМИ