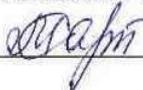


Согласован  
решением Управляющего Совета  
от 23.03 2020 г. № 4

Председатель Управляющего Совета:

 Сафина Р.М.

Утвержден  
Приказом №13/2 – од от 23.03.2020г.

Директор  Гордеева В.А.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**структурного подразделения «Детский сад «Василек»**  
**государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Самарской области средней**  
**общеобразовательной школы с. Русский Байтуган**  
**муниципального района**  
**Камышлинский Самарской области**  
  
**за 2019 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Русский Байтуган муниципального района Камышлинский Самарской области  СП «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган
Руководитель	Гордеева Валентина Анатольевна
Адрес организации	Юр. адрес: 446972, РФ, Самарская область, Камышлинский район, с. Русский Байтуган, ул. Школьная, д.16
	Факт. адрес: 446972, РФ, Самарская область, Камышлинский район, с. Русский Байтуган, ул. Школьная, д.16
Телефон, факс	8(84664)-3-93-49
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bajtugan_sch_kmsch@samara.edu.ru">bajtugan_sch_kmsch@samara.edu.ru</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области
Дата создания	Декабрь 2011г.
Лицензия	серия 63Л01, регистрационный № 6290 от 07.12.2015 года срок действия бессрочно
Аккредитация	Серия 63А №0000532, регистрационный №487-16 от 29.01.2016 года, срок действия по 25.05.2024г.

Режим работы: 5 дней (понедельник-пятница) с 07.00 до 19.00 часов.  
Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

*Основная цель* образовательной организации:

- осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

## **1. Система управления организацией**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Структура управления ДОО отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета ДОО, педагогов, родителей детей, посещающих ДОО. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

## **2. Оценка образовательной деятельности.**

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группе, имеющей общеразвивающую направленность.

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе,

патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> усвоение норм и ценностей</li><li><input type="checkbox"/> общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</li><li><input type="checkbox"/> развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции</li><li><input type="checkbox"/> развитие социального и эмоционального интеллекта</li><li><input type="checkbox"/> формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</li><li><input type="checkbox"/> формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</li><li><input type="checkbox"/> формирование позитивных установок к труду и творчеству</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации</li> <li><input type="checkbox"/> формирование познавательных действий, становление сознания</li> <li><input type="checkbox"/> развитие воображения и творческой активности</li> <li><input type="checkbox"/> формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</li> </ul> </li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение речью как средством общения и культуры</li> <li><input type="checkbox"/> обогащение активного словаря</li> <li><input type="checkbox"/> развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</li> <li><input type="checkbox"/> развитие речевого творчества</li> <li><input type="checkbox"/> развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> <li><input type="checkbox"/> знакомство с книжной культурой</li> <li><input type="checkbox"/> формирование звуковой аналитико-синтетической активности</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</li> <li><input type="checkbox"/> становление эстетического отношения к окружающему миру</li> <li><input type="checkbox"/> формирование элементарных представлений о видах искусства</li> <li><input type="checkbox"/> восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</li> <li><input type="checkbox"/> стимулирование сопереживания</li> <li><input type="checkbox"/> персонажам художественных произведений</li> <li><input type="checkbox"/> реализация самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ul>

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **2.1. Формы обучения.**

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Обучение и воспитание в ОО осуществляются на русском языке. Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

### **2.2. Контингент обучающихся.**

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Количество обучающихся человек: 22

Возраст обучающихся лет: от 1 года до 7 лет

Количество групп: 1

## **3. Оценка функционирования внутренней системы оценки.**

В детском саду разработано положение о мониторинге качества образования. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОО.

В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;

- оценивание результатов; Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДООУ:

- реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения;

- уровень физического развития воспитанников;

- состояние здоровья воспитанников;

- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;

- готовность детей подготовительных групп к школе;

- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;

- повышение качества работы ДООУ;

- предметно-развивающая пространственная среда;

- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДООУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседа;

- опрос;

- анкетирование;

- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Формой отчета является аналитическая справка. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выработываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

#### **4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

СП «Детский сад «Василек» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДООУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

#### **5. Оценка материально-технической базы**

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Помещения</b>	<b>Материально-техническое Оснащение</b>
<b>Групповые</b>	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный

<b>помещения с учетом возрастных особенностей:</b>	материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, шкафы, столы, стульчики, телевизор.
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото.
<b>«Зеленая зона» - территория ДОУ</b>	Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка.
<b>Физкультурная площадка</b>	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
<b>Участки</b>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое и спортивное оборудование

Созданная в ДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать

скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

## II. Результаты Анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	22 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	22 человека /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	22 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	1 человек/50%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	0 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.