

Согласован

Утвержден

руководителем Управляющего Совета

от 01.08 2016 № 60-03

председателем Управляющего Совета:

Васильева

Васильева В.М.



Гордеева В.А.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

структурного подразделения «Детский сад «Василек»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области – средней общеобразовательной
школы с. Русский Байгугац муниципального района
Камышлинский Самарской области
В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ
(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ)

Проверен

Назначенном Камышлинского ТО

Рисметов И.Ш.

Рисметов

« 1 » августа 2016г.

Содержание:

I. Анализ деятельности СП «Детский сад «Василёк» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

- 1.1. Формальная характеристика ДОО.
- 1.2. Структура управления ДОО.
- 1.2. Характеристика состава воспитанников.

2. Цели и результаты развития ДОО.

- 2.1. Цели ДОО и результаты деятельности ДОО за отчетный период.
- 2.2. Результаты учебной и внеучебной деятельности.
- 2.3. Результаты внешнего контроля деятельности ДОО.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Здоровье сбережение воспитанников.
- 3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности детей.

4. Ресурсы образовательного процесса.

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Внешние связи и имидж ДОО.

- 5.1. Партнерства образовательного учреждения.
- 5.2. Работа с родителями.

6. Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития.

7. Формы обратной связи.

II. Показатели деятельности дошкольной ОО.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОО

1.1. Формальная характеристика ДОО.

Сведения об учреждении	Структурное подразделение «Детский сад «Василек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Русский Байтуган муниципального района Камышлинский Самарской области
Учредители	Министерство образования и науки Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области
Директор	Гордеева Валентина Анатольевна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 22 года.
Старший воспитатель по СП «Детский сад «Василек»	Мухаметханиева Ляйсан Минзагитовна, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 14 лет.
Устав	Утвержден: Приказом Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области от 26.06.2015 года № 182-од Руководитель А.И.Каврын Приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.08.2015 года № 1997 Врио заместителя министра М.М.Абламонова
Лицензия на право образовательной деятельности	серия 63Л01, регистрационный № 6290 от 07.12.2015 года срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А №0000532, регистрационный №487-16 от 29.01.2016 года, срок действия по 25.05.2024г.
Статус	Детский сад общеразвивающего вида
Контактная информация	<i>Юридический адрес:</i> 446972 Самарская область, Камышлинский район, с. Русский Байтуган, ул. Школьная, 16. <i>Фактический адрес:</i> 446972, Самарская область, Камышлинский район, с.Русский Байтуган, ул. Школьная, 16. <i>Контактные телефоны:</i> 8 (846) 64-3-93-22 <i>Адрес электронной почты:</i> muharamova.vera@yandex.ru
Режим работы	с 7.30 до 17.30, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Проектная мощность 2 группы — 34 ребенка.	Площадь помещений детского сада 130 м ²
Общая площадь земельного участка	
Дополнительные помещения:	-

Структурное подразделение «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган осуществляет свою деятельность, руководствуясь следующими

Нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г № 273 ФЗ;
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
3. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155
7. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;
8. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16.
9. Устав ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган.
10. Правила внутреннего трудового распорядка.
11. Должностные инструкции.

1.2. Структура управления ДОО:

Управление СП «Детский сад «Василек» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Школы, Положением о СП «Детский сад «Василек» и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости и приоритета общечеловеческих ценностей.

Формами самоуправления СП «Детский сад «Василек» являются Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет, действующие на основании Положений.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов и воспитанников в СП «Детский сад «Василек» действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников ДОО.

Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете СП «Детский сад «Василек».

Органом самоуправления трудового коллектива СП «Детский сад «Василек» является Общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Общее собрание трудового коллектива СП «Детский сад «Василек» вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых СП «Детский сад «Василек» является основным местом работы.

Непосредственное управление СП «Детский сад «Василек» осуществляет старший воспитатель, назначенный директором Школы.

Старший воспитатель несёт ответственность перед участниками образовательного процесса и работниками СП «Детский сад «Василек», государством и директором Школы за свою деятельность в соответствии с должностными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом Школы, Положением о СП «Детский сад «Василек».

1.3. Характеристика состава воспитанников

Численность воспитанников:

Год	Число воспитанников	Из них дети:					Из общего числа детей	
		От 1,6 до 3 лет	От 3 до 4 лет	Которым к 1 сентября следующего за отчетным года исполнится			Девочек	Мальчиков
				5 лет	6 лет	7 лет		
2013	34	8	3	4	2	3	16	18
2014	34	6	6	10	6	6	17	17
2015	34	9	6	7	8	4	15	19

В настоящее время в ДОО функционирует две дошкольные группы

(дети от 1,6 до 7 лет).

Структура состава воспитанников

а) по месту проживания: 100% воспитанников ДОО проживают в селе Байтуган.

б) по направлениям образования:

Группы	2013	2014	2015
Общеразвивающие группы	2 группы	2 группы	2 группы

2. Цели и результаты развития ДОО

2.1. Цели и результаты развития СП «Детский сад «Василек»

образовательным учреждением решаются **следующие цели и задачи:**

1. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с федеральными государственными стандартами;
2. Создание условий для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

3. Создание благоприятно-комфортных условий для пребывания ребенка в образовательном учреждении;
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса за счёт использования инновационных технологий и повышения уровня педагогической компетенции участников образовательного процесса (педагогов и родителей).

Задачи на 2015-2016г:

- разработать вариативную часть основной образовательной программы учреждения и рабочие программы в соответствии с ФГОС;
- повысить уровень педагогического мастерства педагогов за счёт разработки образовательных и рабочих программ, организации методических объединений, самообразования и участия в семинарах;
- усилить работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей посредством формирования здоровьесберегающей среды в ДОО, с целью снижения заболеваемости детей.
- повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников посредством активного включения родителей в жизнедеятельность ДОО.
- организовать мониторинг и педагогическое наблюдение за воспитанниками.
- создать условия для реализации приоритетного направления работы ДОО (познавательно-речевое развитие детей).
- совершенствовать предметно-развивающую среду с целью создания условий для развития полноценной личности.

Результаты работы:

Оценивая степень выполнения задач, поставленных на учебный год, можно сделать следующие выводы:

- В течение года активно велась работа педагогического коллектива по здоровьесбережению: круглые столы, консультации, общее родительское собрание, организован контроль по выполнению требований СанПин, в группе созданы и пополняются спортивные уголки и уголки здоровья.
- Педагогами был организован и проводится мониторинг уровня развития дошкольников и освоения программы (2раза в году октябрь и май)
Итоговые результаты показывают - показатели у большинства воспитанников средние. (80%).
- На протяжении всего года ведётся совершенствование и пополнение развивающей и предметно-развивающей среды в детском саду для развития детей, материалами и оборудованием для развития творческой активности и физического развития.
- Педагоги неоднократно посещали семинары различного уровня, занимались самообразованием, изучают методические издания, используют в работе

современные образовательные технологии, что позволило повысить качество воспитательно-образовательного процесса.

2.2. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

Формирование предметно-пространственной среды в ДОУ

Организация образовательной работы предусматривает обеспечение развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, потребностей самих детей.

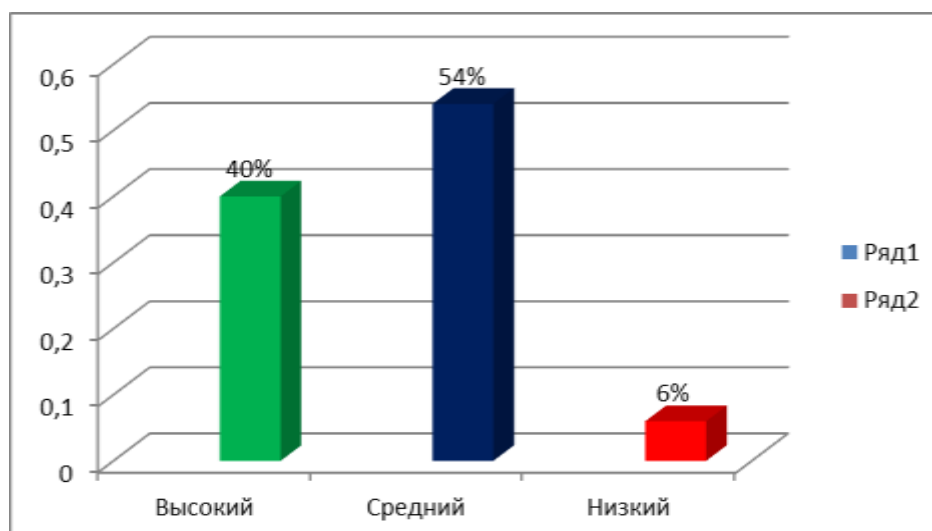
В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды согласно ФГОС ДО. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию. Обогащена среда во всех группах: дополнили и обновили оборудование в центрах трудового воспитания, обновили и модернизировали центры экспериментирования, дополнили атрибуты для сюжетно-ролевых игр и т.д.

Выводы: несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остается одной из главных. Необходимо приобрести предметы декоративно-прикладного искусства. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Все мероприятия, запланированные на 2015-2016 учебный год, выполнены

Анализ показателей образовательного процесса по усвоению Основной общеобразовательной программы по образовательным областям

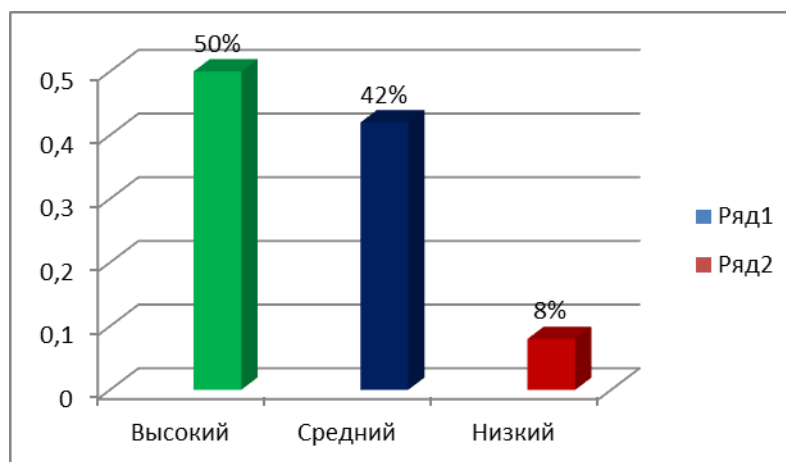
Образовательная область «Познавательное развитие»



Вывод. У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении

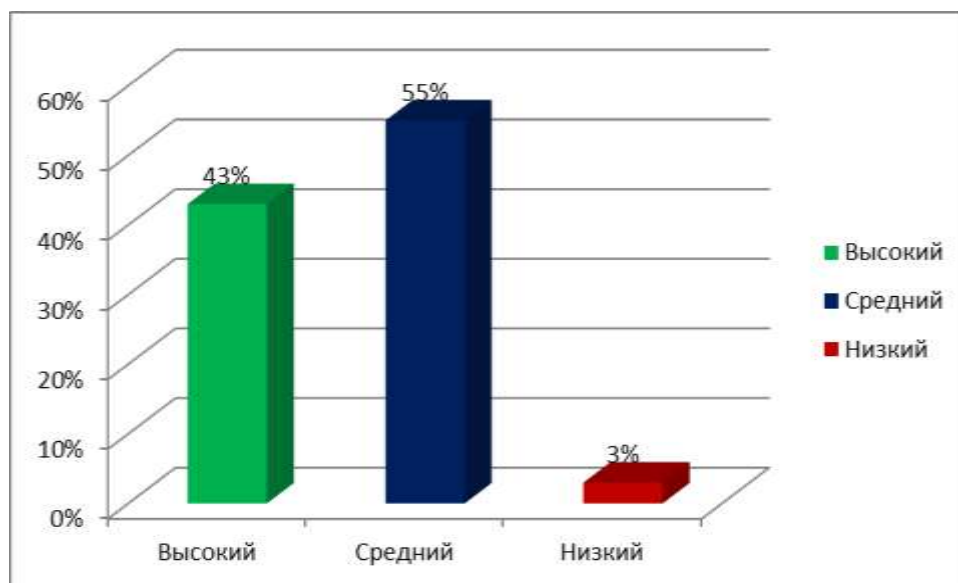
ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира

Образовательная область «Речевое развитие»



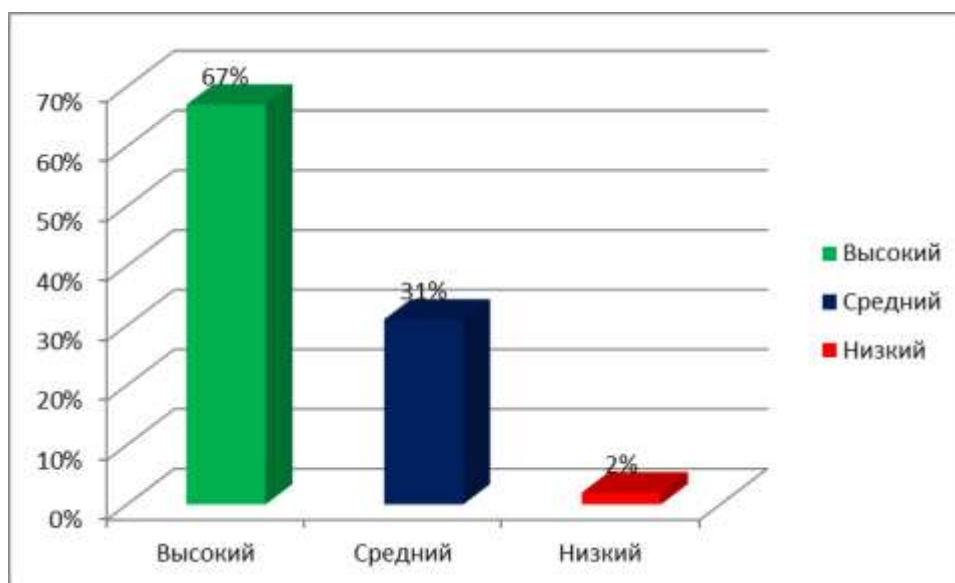
Вывод. Общая цель работы по развитию речи-это развитие у дошкольников речевой деятельности, в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности –достигнута. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности.

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»



Вывод. По результатам диагностики у детей происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развита коммуникативная и социальная компетентность детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



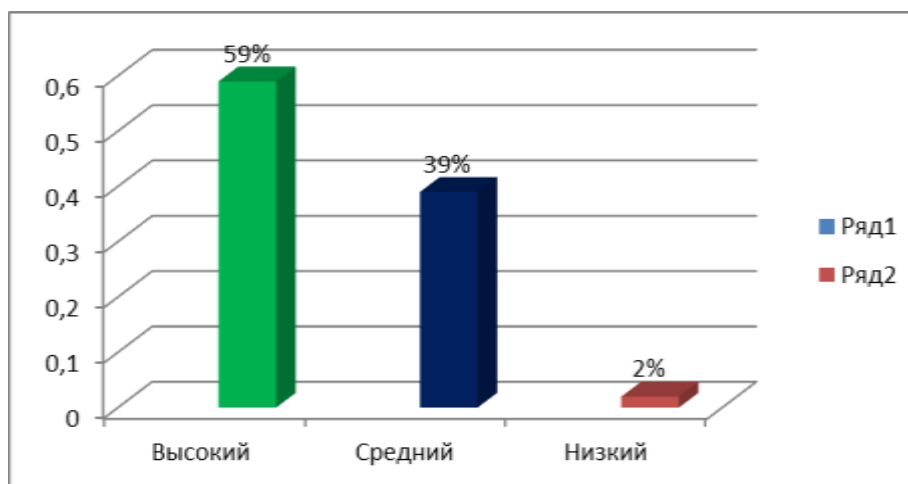
Вывод. Таким образом, уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Анализируя результаты работы музыкального руководителя можно с уверенностью ответить, что главная цель достигнута - дети научились переживать музыку, как некоторое содержание, эмоционально на неё отзываться. Все необходимые интегративные качества были сформированы в соответствии с возрастом

Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовались изобразительные навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт.

Воспитатели также создавали широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений детей. Обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Воспитатели создавали широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживали инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественного замысла. Вовлекали детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности – рисовании, аппликации; художественном конструировании – учили экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники (такие, как оригами, разрывная аппликация), использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, природный материал, ткань) и средства (кисточка, карандаш, ножницы). В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре педагоги учили передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, интонацией, средствами мимики, пантомимики. Важно то, что воспитатели старались развить эмоциональную отзывчивость, эстетические эмоции, представления о многообразии форм и художественных стилей, что способствовало приобщению детей к искусству, закладыванию предпосылок художественного вкуса и художественных способностей.

Образовательная область « Физическое развитие»



Вывод. Коллектив ДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

- улучшения работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Вывод. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний. Уровень освоения программы на высоком уровне

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе

4 воспитанника детского сада 1 сентября поступят школу.

Активное участие воспитанников детского сада в различных мероприятиях (конкурсы, акции, выставки и др.) позволяет развивать коммуникативные и социальные навыки у дошкольников.

В учреждении соблюдаются права и достоинства ребенка, созданы благоприятные условия для развития личности каждого воспитанника и формирования его готовности к дальнейшему совершенствованию и самостоятельной деятельности.

2.3. Результаты внешнего контроля деятельности ДОО. *Информация о проверках ДОО и их результатах.*

Август 2015 года Комплексная проверка ДООУ «Готовность СП «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган к новому 2015-2016 учебному году».

Заключение комиссии о готовности учреждения к новому учебному году: СП «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган к новому учебному 2015-2016 году готов.

3.Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса. **Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 01.09.2012г № 273 ФЗ;
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
3. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155
7. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;
8. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16.
10. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

В структуре учебного плана СП «Детский сад «Василек» выделяется базовая (инвариативная) и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение

обязательной части основной общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, время, отведенное на решение задач основной общеобразовательной программы.

Согласно плану, в вариативную часть включены детские объединения по интересам.

Дошкольная группа:

- младшая подгруппа: 1 НОД

- старшая подгруппа: 2 НОД

Таким образом, общее астрономическое время НОД в неделю по возрастным группам:

Общее астрономическое время НОД в неделю по возрастным группам:

Базовая часть:

- младшая группа – 90 мин. (10 НОД)
- средняя группа – 200 мин. (10 НОД)
- старшая группа – 325 мин. (13 НОД)
- Вариативная часть:
- младшая подгруппа – 15 мин. (1 НОД)
- старшая подгруппа – 50 мин (2 НОД)

Циклограмма деятельности ДОО представлена в таблице.

№	Виды образовательной деятельности (с учетом интеграции областей)	Длительность (мин.)					
		ясельная	Дошкольная (разновозрастная)				
			Младшая п/г		Старшая п/г		
1.	Познание — Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. — Формирование элементарных математических представлений. — Формирование целостной картины мира.	10 или 20	10 или 20	20 =40	25 =75	25	30 =120 30 30
2.	Коммуникация.	10	10	20	25		30
3.	Чтение художественной литературы.				25 =50		30 =60

4.	Художественное творчество Рисование	10 = 20	10 = 20	20 = 40	25 = 75	30 = 90
	Лепка	10	10	20	25	30
	чередуются	—	—	20	25	30
	Аппликация	—	—	—	—	—
5.	Физическая культура	10 10 = 30 10	10 10 = 30 10	20 20 = 60 20	25 25 = 75 25	30 30 = 90 30
6.	Музыка	10 10 = 20	10 10 = 20	20 20 = 40	25 25 = 50	30 30 = 60
	Общая деятельность	90 =1ч30	90 =1ч30	200 =3ч20	325 =5ч25	420 =7ч
ИТОГО	фактически —	90	90	240	375	510
	количество	=1ч30	=1ч30	=4ч	=6ч15	=8ч 30м
	видов деятельности —	9	9	11	15	17
	по СанПиН	90 =1ч30м	90 =1ч30м	240 =4ч	375 =6ч 15м	510 =8ч 30м

Циклограмма составлена в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, на основе реализуемых комплексной программы. В структуре циклограммы выделяются НОД в возрастных группах. Циклограмма охватывает следующий круг нормативов: общую продолжительность обучения в возрастных группах, максимальную недельную и месячную нагрузку на ребенка.

При построении образовательного процесса в ДОО в соответствии с СанПиН соблюдается рекомендуемая учебная нагрузка:

- максимально допустимое количество учебных занятий в течение дня и их продолжительность не превышает установленной нормы;
- соблюдаются десяти минутные перерывы между занятиями;
- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня;
- из общего времени занятиям, требующим умственного напряжения, и занятиям эстетического и оздоровительного циклов отводится равномерно (50% на 50%)

Продолжительность занятий

Для детей ясельной группы (от 1г до 3-х лет) – 8-10 минут,

Для детей дошкольной группы (от 3-х до 7-ми лет) – 10-30 минут:

- для детей 4 года жизни - не более 15 минут
- для детей 5 года жизни - не более 20 минут
- для детей 6 года жизни - не более 25 минут
- для детей 7 года жизни - не более 30 минут

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Для профилактики утомления и соблюдения двигательного баланса в течении всей недели музыкальные и физкультурные занятия планируются в чередовании, одно из физкультурных занятий в неделю планируются на воздухе.

В дни каникул в летний период НОД не проводится, увеличивается продолжительность прогулок, планируется проведение спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, туристические походы, экскурсии и др.

Учитывая

- положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на:

- СанПин 2.4.1.3049-13 "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" от 15 мая 2013г. №26 и

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»,

- основную концепцию выбранной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,

педагогический коллектив основной целью своей профессиональной деятельности считает: всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению к школе. Воспитательно-образовательный процесс представляет единую, целостную педагогическую систему: сотрудничество детей и взрослых; учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Программно-методическое обеспечение

Информация об используемых образовательных технологиях

Программно-методическое обеспечение представлено рядом программ и технологий:

Комплексная программа:

Образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Содержание и организация образовательного процесса направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Используемые **парциальные программы:**

"Цветные ладошки" (И.А.Лыкова)

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

Дополнительные технологии

- Э.Я.Степаненнова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» (обучение дошкольников правилам дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения на улицах города)

Содержание психолого - педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.2. Здоровьесбережение воспитанников

Работа по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья воспитанников является первостепенной задачей СП «Детского сада «Василек».

С целью пропаганды здорового образа жизни и активного физического развития мы проводим с воспитанниками и их семьями следующие мероприятия:

- «Дни здоровья»;
- «Недели здоровья»;
- спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»;
- «Неделя малых зимних олимпийских игр»

В течение всего года проводятся: ежедневное неоднократное проветривание групповых помещений в соответствии с графиками проветривания; ежедневно (в зависимости от погодных условий) организовываем прогулки детей на свежем воздухе; физкультурные занятия и утреннюю гимнастику проводим с музыкальным сопровождением, что способствует эмоциональному подъёму детей; после сна с детьми проводится гимнастика-побудка в сочетании с воздушной ванной и пробежкой по «дорожкам здоровья»; в течение дня используем музыку (музыкотерапия).

С целью повышения сопротивляемости детей простудным заболеваниям проводится «С»-витаминация пищи.

Двигательный режим. Закаливающие мероприятия.

Двигательный режим и закаливающие мероприятия организуются в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Мы используем следующие формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, упражнения на «дорожках здоровья» и другие.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

Занятия физической культурой для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Длительность занятия зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Одно из трех занятий физической культурой для детей 5-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы образовательного учреждения, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинской сестры.

Большую роль играет и организация питания.

Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов можно обеспечить детей всеми необходимыми пищевыми веществами.

Правильно организованное питание является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В тоже время оно способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов.

Вопросы организации питания воспитанников подлежат систематическому контролю со стороны администрации.

- нормативно-методическое обеспечение организации питания;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации питания в соответствии с нормами СанПиНа;
- качество поступающих в ДОО продуктов, условия их хранения и сроки реализации;
- медицинский контроль над организацией питания;
- внешний контроль над организацией питания в ДОО;
- анализ качества питания детей;
- организация питания в группах;

В учреждении организовано 4-разовое горячее питание для детей. Анализ 10-дневных меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктовых соков. Ведется контроль над качеством приготовления пищи, сдаются пробы на калорийность. Продукция вся сертифицированная. Поставщиком продукции является ИП Р.Халимова. Поступившие продукты хранятся на складе в соответствии с требованиями к условиям хранения.

Состояние оборудования и санитарное содержание пищеблоков соответствует санитарным нормам. Центром гигиены и эпидемиологии в соответствии с графиком и заключенным договором осуществляется производственный контроль.

Кулинарная обработка продуктов производится в соответствии с правилами, контроль над процессом приготовления осуществляется медсестрой и членами бракеражной комиссии. Постоянно осуществляется витаминизация третьего блюда. Оценка качества дается каждому приготовленному блюду с учетом его внешнего вида, запаха, цвета, вкусовых качеств. В целях контроля над качеством продуктов питания детей на пищеблоках оставляется суточная проба, которая хранится в холодильниках в течение 48 часов.

Стоимость одного дня на питание составляет 57 рублей. Педагогический коллектив и диетсестра находятся в постоянном поиске новых подходов к оздоровлению детей.

Применение здоровьесберегающих технологий в ДОО:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- Проведение гимнастики бодрящей (утро).
- Проведение гимнастики пробуждения (после дневного сна)
- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика дыхательная
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Музыкаотерапия

Технологии обучения здоровому образу жизни

- Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, групповая и подгрупповая работа в группе, на спортивной площадке.
- Физические упражнения в помещениях и на открытом воздухе.

3.3. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Закон РФ «Об образовании в РФ», который в п.п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации структурного подразделения по обеспечению безопасности в учреждении является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В СП «Детский сад «Василек» соблюдаются меры противопожарной безопасности. Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией (АПС), планом эвакуации, первичными средствами пожаротушения. Заключены договора на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности.

Заключён договор с СЭС на лабораторный контроль продуктов, готовых блюд и микрофлоры детского учреждения.

Не менее 2-х раз в год проводятся инструктажи с работниками ДО по ПБ, ОТ, антитеррористической защищённости, по сохранению здоровья воспитанников на прогулках, во время массовых мероприятий и т.д.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Наименование	Всего численность	Из них женщин	Возраст			Уровень образования			Уровень квалификации			
			Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Высшее пед.	Средне-спец.	среднее	Высшая	Первая	Вторая	Нет категории
Всего работников	9	8	0	2	7	1	2	0	0	3	0	6
Руководящие работники	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники	3	3	0	2	1	1	2	0	0	3	0	0
Учителя-логопеды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагог-психолог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Другие педагоги	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Вспомогательный персонал	6	5	0	1	5	0	2	4	0	0	0	0

Образовательный уровень педагогов

Образовательный уровень	Количество человек	%
Высшее образование	1	33,3
Среднее специальное	2	66,6
Высшее педагогическое	1	33,3

Профессиональный уровень педагогов

Квалификационные категории	Количество человек	%
----------------------------	--------------------	---

Высшая	0	0
Первая	3	100
Вторая	0	0

Возрастной ценз педагогов

Возрастной ценз педагогов	Количество человек	%
От 20-до 30 лет	1	33,3
От 30 до 40 лет	1	33,3
От 40 до 50 лет	1	33,3
От 50 до 55 лет	0	0

Данные о педагогическом стаже педагогических работников

Педагогический стаж	Количество человек	%
От 20-25 лет	-	-
От 15 до 20 лет	0	0
От 10-15 лет	1	33,3
От 5 до 10 лет	0	0
От 2 до 5 лет	2	66.6
До 2х лет	0	0

Все педагоги детского сада ведут работу по самообразованию: согласно выбранным темам шло накопление практического материала (конспекты, картотеки, видео и фотоматериалы и т.д.).

Педагоги принимали участие в качестве слушателей в работе конференций, семинаров различных уровней (районный, областной)

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Повышение квалификации специалистов осуществляется через различные формы методической работы (семинары - практикумы, консультации, педсоветы, деловые игры и др.), а также образовательные и проблемные курсы. Участвуя в мероприятиях (семинары, конференции, методические недели, форумы) различного уровня воспитатели повышают образовательный и профессиональный уровень, что способствует улучшению качества предоставляемых услуг. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив сплоченный,

работоспособный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. На данный момент коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

Результативность работы во многом зависит от создания условий. Проект нашего детского сада предусматривает просторные групповые, спальные комнаты, раздевалки, умывальные, в соответствии с требованиями СанПиН.

Образовательная среда создаётся с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В группе создаются хорошие условия для самостоятельной, творческой, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материала в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование, приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности. Оформлены «уголки» для игр, экспериментальной деятельности, наблюдений и творчества. Тематически оформлены коридоры. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Эстетическую среду детского сада образуют творческие работы детей, сотрудников и родителей, которые выставляются в групповых помещениях.

В ДОО создана *предметно-развивающая среда*, которая соответствует принципам образовательной программы, реализуемой в детском саду.

Предметно развивающее пространство детского сада включает в себя:

- пространство игровой деятельности (созданы игровые зоны, условия для популярных у современных дошкольников сюжетных игр «Парикмахерская», «Больница», и др.);
- предметно-развивающее пространство физического развития (уголок здоровья в группе);
- предметно-развивающее пространство познавательного развития (зоны познавательного развития в групповом помещении);
- предметно-развивающее пространство художественно-эстетического развития (уголок изобразительного творчества в группе).

Наличие компьютеров, доступа в интернет, электронной почты.

Число персональных компьютеров – 1.

из них доступны для пользования детьми -1.

Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет -0.

Наличие адреса электронной почты -1.

5. Внешние связи и взаимодействие с родителями.

5.1 Партнерства образовательного учреждения

Педагогами велось сотрудничество с различными социальными структурами

Форма отношений	Предмет отношений	Результаты взаимодействия
<i>Охрана и укрепление здоровья воспитанников</i>		
ЦРБ	Оказание медицинских услуг: медицинский осмотр лиц декретированной группы (сотрудников)	<ul style="list-style-type: none">- Определен контингент лиц, подлежащий предварительным и периодическим медицинским осмотрам, согласно Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.11 г. № 302-Н «Об утверждении перечней вредных и опасных производственных факторов и работ, при проведении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)- Составлен поименный список лиц, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам, согласно Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.11 г. № 302-Н «Об утверждении перечней вредных и опасных производственных факторов и работ, при проведении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения этих осмотров (обследований) на 2012 год»- составлен план проведения медосмотров сотрудников ДОО
ЦРБ Педиатр отдел	Оказание медицинских услуг, организация лечебно-профилактической работы с воспитанниками ДОО.	Результаты осмотра воспитанников узкими специалистами, уровень здоровья воспитанников
ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиолог ии в	Производственный лабораторный контроль, гигиеническая оценка результатов лабораторных	Результаты производственного контроля <ul style="list-style-type: none">- качество мытья обработки кухонного инвентаря и столовой посуды удовлетворительное;- содержание активного хлора в дезинфицирующих растворах соответствует нормам;

Самарской области»	исследований	- пробы продуктов по бактериологическим показателям отвечают требованиям СанПиНа 2.3.2 1078-01
Формирование художественно-эстетической культуры через художественную литературу		
Сельская библиотека	Осуществление просветительской деятельности (сотрудников, воспитанников, родителей воспитанников) обеспечение художественной, научно-познавательной и методической литературой	- Посещение детьми библиотеки. - Проведение тематических выставок детской художественной литературы. - Презентации новинок литературы по мере пополнения книжного фонда
Сельский краеведческий музей	Проведение экскурсий	- посещение старшими дошкольниками музея

Взаимодействие с социальными партнерами дает возможность для интеллектуального и физического развития дошкольников.

5.2 Взаимодействие с родителями

С открытия ДОО в учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями поступающих детей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- консультативные беседы по запросам родителей;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел (уборка и оформление территории) , праздников;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

6. Перспектива работы ДОО на 2016-2017 учебный год:

Выводы по проведённому анализу и перспективы развития

За 2015-2016 учебный год педагогическим коллективом была проведена большая работа.

Достаточно хорошие показатели

- мониторинга развития воспитанников по всем направлениям развития;
- создание в образовательном учреждении комфортных и благоприятных условий для детей;
- участие детей и педагогов в мероприятиях разного уровня;
- сотрудничество с другими организациями;
- организация системы работы с родителями воспитанников и другое.

Несмотря на достижения, указанные в данном отчёте, есть аспекты, по которым показатели достигнуты не были или достигнуты были недостаточно.

Большой проблемой остаётся низкая посещаемость детьми детского сада.

Педагогам необходимо более ответственно относиться к сохранению и укреплению здоровья детей, то есть постоянно соблюдать режимные моменты, более продуманно подходить к планированию и проведению прогулки с детьми, давать необходимые консультации родителям и выполнять другие мероприятия, способствующие снижению заболеваемости.

Больше времени необходимо уделять индивидуальной работе с детьми. Каждый педагог должен заботиться о развитии творческих способностей у детей. Хотелось бы, чтобы сами педагоги были активными в поиске и использовании инновационных методов и форм работы, оформлении игровых центров, в изготовлении необходимых для организации непосредственно образовательной деятельности пособий, игр, атрибутов. Эту работу лучше проводить вместе с воспитанниками и их родителями, чтобы все участники процесса понимали роль и значение данной работы.

В перспективе перед собой мы ставим следующие цели и задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- подготовка и реализация образовательной программы, соответствующей ФГОС;
- повышение процента посещаемости до 75%;
- постоянное повышение уровня педагогической компетентности педагогов и родителей.
- оказание консультативной и методической помощи семьям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обязательная подготовка номеров и участие детей в районных конкурсах и концертах;

7. Формы обратной связи

Все вопросы, замечания и предложения представителей целевых групп по публичному отчету и освещенным в них аспектам деятельности доводятся до администрации учреждения через средства связи: почту, электронную почту или на сайт ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган.

Почтовый адрес: 446972 Самарская область, Камышлинский район, с.Русский Байтуган, ул. Школьная,16.

Электронная почта: muhamovavera@yandex.ru, mukhametkhanieva@mail.ru

Старший воспитатель Мухаметханиева Ляйсан Минзагитовна

телефон 8(84664)-3-93-48

Достоверность данных подтверждаю

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	34	34
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	34	34
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	6	6
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	28	28

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	100	100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2	3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3	3
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/33,3%	1/33,3%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/33,3%	1/33,3%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/66%	2/66%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/66%	2/66%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/100	3/100

1.8.1.	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2.	Первая	человек/%	3/100	3/100
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	2/66%	2/66%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/33,3%	1/33,3%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/100	3/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/100	1/33
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да

1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,25	3,25
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0

2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор

В.А.

Гордеева В.А.

МП