

**Программа коррекционной работы**

**с учащимися начальных классов с нарушениями речи**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

**«Говорим правильно».**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.и

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утвержении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

**Цель курса:** коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1- 4 классов.

**Общая характеристика учебного курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**Распределение учебных часов по годам обучения для обучающихся по программе НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** |  | **Количество часов** | |  |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |  |
|  |  | **класс** | **класс** | **класс** | **класс** |  |
| **1.** | Диагностика учащихся | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Коррекция устной и письменной речи | 30 | 30 | 30 | 30 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **ИТОГО:** | **34** | **34** | **34** | **34** |
|  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного курса**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

.**Коррекционная работа**

*Подготовительный этап*

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

*Основной этап* Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.
4. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

1. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

1. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты**

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;

-анализировать слова по звуковому составу;

-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);

-писать под диктовку предложения и тексты;

-правильно читать вслух целыми словами;

-соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

-отвечать на вопросы по прочитанному;

-высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

-пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

-устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь: -производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

-дифференцировать звуки по акустическому сходству;

-подбирать к слову родственные слова;

-владеть навыками словообразования и словоизменения;

-подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

-дифференцировать предлоги и приставки;

-составлять распространенные предложения;

-определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

-составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

-должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова

(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

-учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

-учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно,

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию,

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

**Литература**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2015г.
2. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2016 г.
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2017 г.
4. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
5. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
7. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
9. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
10. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1- 4-х классов с ФНР, ФФНР, ОНР

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Логопедические занятия** | **Содержание работы** | | | | |
| Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный  интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Познавательные  УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой  анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. | | Коммуникативные  УУД: (примерные) Адекватно  использовать речевые средства,  строить монологическое  высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия | Регулятивные  УУД: (примерные) Оценивание  правильности  выполнения  действий,  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Осуществлять констатирующий и прогнозирующий  контроль  по результату и способу действия; Аргументировать и координировать свою позицию. |
| **Задачи** | | **Виды работ,**  **игры и упражнения** | | |
|  | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | | Индивидуальная диагностика | | |
|  | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. | 1. Развитие общих речевых навыков.  2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.  3. Знакомство с понятием темп речи.  4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.  5. Знакомство с Правилами речи. | | 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.  2. «В лесу», «Не разбуди Катю».  3. Скороговорки.  4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).  5. «Определи с какой интона-цией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией». | | |
|  | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.  2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | | 1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.  2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». | | |
|  | Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов.  Артикуляционная гимнастика. | Развитие общих речевых навыков.  2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.  3. Знакомство с понятием темп речи.  4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.  5. Знакомство с Правилами речи. | | 1.Упражнение «Сделать трубочку»  2.Упражнение «Открыть широко рот»  3.Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу) | | |
|  | Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика. | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.  2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | | 1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается).  2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха.  3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой. | | |
|  | Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика. | Развитие общих речевых навыков.  2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.  3. Знакомство с понятием темп речи.  4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.  5. Знакомство с Правилами речи. | | Силовая гимнастика :  а) упражнения с присоской;  б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;  в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. | | |
|  | Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика. | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.  2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | | Силовая гимнастика :  а) упражнения с присоской;  б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;  в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. | | |
|  | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика. | 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. | | 1.«Что звучало?»  2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу». | | |
|  | Артикуляционная гимнастика. | 1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.  2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. | | 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.  2. Артикуляционные упражнения. | | |
|  | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | 1. Тренировка плавноговыдоха. Развитие силы и длительности выдоха.  2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.  3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).  4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче). | | 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».  2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».  3. Дыхание с задержкой под счет.  4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!». | | |
|  | Общая моторика. Речь с движением. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | | 1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.  Игры с передвижением под музыку.  2. Игры с мячом.  3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.  4. «Расскажи стихи руками». | | |
|  | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | | 1. Пальчиковая гимнастика.  2. Пальчиковая гимнастика с предметами.  3. Игры и задания с различны-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.) | | |
|  | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.  2. Развивать фонематический слух.  3. Развивать вербальную память. | | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».  2. «Доскажи словечко», «Рифмы».  3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».  4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». | | |
|  | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | 1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.  2. Развивать логическое мышление. | | 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.  2. «Запомни и нарисуй» и т.п.  3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. | | |
|  | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | 1. Развивать зрительные, пространственные и временн**ы**е  представления детей.  2. Развивать зрительно-моторную координацию.  3. Развивать графо-моторные навыки детей. | | 1. Рисование бордюров, узоров.  2. Графические диктанты.  3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).  4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.  5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. | | |
|  | Предложение. Слово. | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. | | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. | | |
|  | Звуки и буквы. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза | | Звуки и буквы. Алфавит. | | |
|  | Гласные и согласные. | Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков | | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. | | |
|  | Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Слогообразующая роль гласных. Понятие «слог». | | Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры) | | |
|  | Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.  Гласные I и II ряда Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | | |
|  | Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. | | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | | |
|  | Различение звонких - глухих согласных звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза  Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. | | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | | |
|  | Различение шипящих – свистящих звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. | | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | | |
|  | Различение аффрикат | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза  Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. | | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | | |
|  | Различение соноров | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. | | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | | |
|  | Состав слова. Словообразование | Формирование навыка словообразования с помощью приставки и суффикса. | | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов, словообразовании | | |
|  | Словоизменение. Согласование слов | Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей речи по числам, родам, падежам | | Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании. | | |
|  | Предлоги | Формирование общего понятия о предлогах и употреблении их в речи. | | Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов. | | |
|  | Дифференциация предлогов и приставок. | Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи. | | Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме. | | |
|  | Предложение | Формирование смыслового значения слова  Усвоение предложения как единицы речи. | | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов.  Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | | |
|  | Текст | Обучение письменному ответу на вопросы | | Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. | | |
|  | Итоговая проверочная работа. | Оценить усвоение пройденных тем | | Проверочный диктант | | |
| **33-34** | Диагностика уровня устной и письменной речи. | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | | Индивидуальная диагностика | | |

Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1- 4-х классов по коррекции звукопроизношения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Постановка произношения звуков** | **Введение поставленных звуков в речь** | **Речевой материал** |
| 1 | Формирование артикуляторной базы | Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. | Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов. |
| 2 | Постановка звуков | Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза. | Составляется из правильно произносимых звуков |
| 3 | Продолжение постановки звука, отработка звука (автоматизация) | Введение в речь первого поставленного звука;  а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте;  б) устный и письменный анализ и синтез слов. | Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р' -также) |
| 4 | Дифференциация звуков сходных по звучанию | Дифференциация изученного и поставленных раннее звуков. | Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки. |
|  | Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.  В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп. | | |

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1-2-х классов с ОНР, ФНР, ФФНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Примечания |
| Предложение | | | |
|  |  | Речь и предложение. |  |
|  |  | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». |  |
|  |  | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. |  |
|  |  | Упражнение в выделении предложений из рассказа. |  |
| Звуки и буквы | | | |
|  |  | Звуки и буквы. Алфавит. |  |
| Гласные и согласные | | | |
|  |  | Гласные звуки и буквы. |  |
|  |  | Согласные звуки и буквы. |  |
|  |  | Уточнение гласного *а,о* |  |
|  |  | Уточнение гласного *у, ы, и* |  |
| Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | | | |
|  |  | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. |  |
|  |  | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. |  |
|  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. |  |
| Согласные  Дифференциация твердых и мягких согласных | | | |
|  |  | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». |  |
|  |  | Дифференциация гласных второго ряда. | Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я» и т.д. |
| Различение звонких - глухих согласных звуков | | | |
|  |  | Звуки [б], [б׳], буква «Б». |  |
|  |  | Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звуки [г], [г׳], буква «Г». |  |
|  |  | Звуки [к], [к׳], буква «К». |  |
|  |  | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звуки [з], [з׳], буква «З». |  |
|  |  | Звуки [с], [с׳], буква «С». |  |
|  |  | Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. |  |
| Различение шипящих – свистящих звуков | | | |
|  |  | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звук [щ], буква «Щ». |  |
|  |  | Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи. |  |
|  |  | Звук [ч], буква Ч. |  |
|  |  | Звук [ц], буква Ц. |  |
|  |  | Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. |  |

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Примечания |
| Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов | | | |
|  |  | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. |  |
|  |  | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». |  |
|  |  | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. |  |
|  |  | Упражнение в выделении предложений из рассказа. |  |
|  |  | Слово. Смысловое значение слова. |  |
|  |  | Образные слова и выражения в нашей речи. |  |
|  |  | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |  |
|  |  | Связь слов в предложении. |  |
|  |  | Синонимы.  Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). |  |
|  |  | Антонимы.  Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. |  |
|  |  | Омонимы.  Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. |  |
|  |  | Многозначные слова.  Слова, которые имеют прямое и переносное значение. |  |
|  |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |  |
|  |  | Работа с деформированными предложениями. |  |
|  |  | Составление предложений по опорным словам. |  |
| Состав слова  Словообразование | | | |
| *Родственные слова. Корень* | | | |
|  |  | Родственные слова. Корень слова. |  |
|  |  | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. |  |
|  |  | Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. |  |
|  |  | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. |  |
| *Приставка* | | | |
|  |  | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. |  |
|  |  | Тренировочные упражнения в выделении приставок. |  |
|  |  | Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. |  |
|  |  | Разделительный твердый знак. |  |
|  |  | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. |  |
| *Суффикс* | | | |
|  |  | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. |  |
|  |  | Суффиксы профессий. |  |
|  |  | Суффикс прилагательных. |  |
|  |  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. |  |
| Словоизменение. Согласование слов | | | |
|  |  | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. |  |
|  |  | Употребление имен существительных разного рода. |  |
| Предлоги | | | |
|  |  | Предлоги *у, около, к, от, по.* |  |
|  |  | Предлоги *на, над, под, с (со), из-под.* | Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей. |
|  |  | Предлоги*в (во), из, за, из-за.* |
|  |  | Предлоги *между, возле, перед.* |

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 4-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Примечания |
| Повторение «Состав слова» | | | |
|  |  | Корень. Родственные слова. |  |
|  |  | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов |  |
|  |  | Приставка. Образование новых слов. |  |
|  |  | Окончание. |  |
| Части речи | | | |
|  |  | Имя существительное. Изменение существительных по числам. |  |
|  |  | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. |  |
|  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. |  |
|  |  | Имя прилагательное.  Согласование существительных и прилагательных в числе. |  |
|  |  | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |  |
|  |  | Глагол.  Согласование существительных и глаголов в числе. |  |
|  |  | Согласование существительных и глаголов в роде. |  |
|  |  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. |  |
| Предложение | | | |
|  |  | Образные слова и выражения в нашей речи. |  |
|  |  | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |  |
|  |  | Связь слов в предложении. |  |
|  |  | Упражнение в установлении связей слов в предложении. |  |
|  |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |  |
|  |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |  |
|  |  | Работа с деформированными предложениями. |  |
|  |  | Составление предложений по опорным словам. |  |
| Текст | | | |
|  |  | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. |  |
|  |  | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. |  |
|  |  | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. |  |
|  |  | Составление связного текста из деформинованных предложений. |  |
|  |  | Деление текста на части и озаглавливании их. |  |
|  |  | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их. |  |
|  |  | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. |  |
|  |  | Обучение письменному ответу на вопросы. |  |
|  |  | Работа над изложением. Составление плана изложения. |  |
|  |  | Упражнение в составлении плана изложения. |  |
|  |  | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. |  |