

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования

Задачами основной образовательной программы основного общего образования являются:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, конференции, лекции и пр.);
- обеспечить освоение учащимися школы обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта;
- сформировать умения использования для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, INTERNET-ресурсы и другие базы данных
- сформировать систему обучения умений и навыков, навыков самообразования.
- развить способности личности;
- сохранить здоровье учащихся;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

История

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и

других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках ;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Обществознание

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и

уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами

в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудоустрой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- #### коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Организация образовательного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

- Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов компетентностного подхода. Учителями используются следующие ведущие технологии обучения:
 - классно-урочная система,
 - индивидуальные консультации,
 - дидактические игры,
 - работа в малых группах,
 - работа в парах сменного состава,
 - технология учебно-поисковой деятельности учащихся,
 - проблемное обучение,
 - личностно-ориентированное обучение,
 - ИКТ технологии.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

1) внеурочная деятельность направлена на расширение знаний по разным предметам и курсам, повышение уровня интеллектуальной деятельности:

- Олимпиады
- Научно-практические конференции
- Предметы по выбору
- Элективные курсы.
- Проектная деятельность
- Индивидуальные консультации
- Уроки-экскурсии.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

2) внутришкольная деятельность направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора:

- Спектакли
- Выпуск школьной газеты
- Концерты, праздники, вечера
- Тематический выпуск стенгазет
- Викторины, конкурсы и т.п

1) внешкольная

- Участие в межшкольных программах, конкурсах различного уровня
- Посещение выставок, поездки и т.п.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система аттестации учащихся:

Система промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Применяется система оценивания сформированности компетентностей с помощью портфолио учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя, по составлению и оцениванию портфолио на учителей-предметников и классных руководителей. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана;
- административные срезовые контрольные работы;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой);
- мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся;

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в новой форме. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в соответствии с Положениями и приказами Министерства образования Пермского края и другими нормативными документами. Обобщённая оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы. Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с утверждённым планом работы школы на учебный год.

Объекты мониторинга:

- Выполнение образовательных государственных стандартов на ступени основного общего образования.
- Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков.
- Преемственность в обучении между начальным и основным общим образованием.
- Развитие личности обучающихся 5-9 классов.
- Готовность обучающихся 5-х классов к преодолению адаптационного периода.
- Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов.
- Формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся.
- Уровень физической подготовки (мониторинг).
- Ориентировочная оценка психологического здоровья обучающихся (диагностика).
- Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе (диагностика).
- Динамика уровня обученности и качества знаний обучающихся.
- Предметная обученность.
- Сформированность компетенций в области социального воздействия, компетентность в работе с информационными источниками у выпускников школы.

По всем предметам применяются методы устного и письменного

контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Реализовать новый стандарт, ориентированный на развитие личности ребенка, невозможно без формирования **универсальных учебных действий** как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком, собственно психологическом, смысле универсальные учебные действия — это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических особенностей учащегося.

Среди основных видов УУД можно выделить четыре блока:

1. Личностный.
2. Регулятивный.
3. Познавательный.
4. Коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные УУД включают *общеучебные, логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, а также ценностно – смысловых оснований

личностного морального выбора. Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Российское государство и общество сегодня предъявляют к системе образования обоснованное требование усилить внимание к вопросам формирования гражданско-патриотической позиции молодежи, что признано приоритетом государственной образовательной политики. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Стратегическая задача системы образования в современном понимании – создание педагогических условий для овладения школьниками универсальными (метапредметными) способами познания мира, формирование у молодых людей готовности к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, толерантности к иному мнению.

Методы и формы контроля для оценки результатов выполнения ООП:

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Основная школа (5-9-е классы)	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • творческие работы • устный зачет • письменный зачет • проверочная работа • практическая работа • доклад • контрольная работа • сочинение • различные виды диктантов • изложение • лабораторная работа • домашняя контрольная работа • написание и защита рефератов 	<ul style="list-style-type: none"> • защита рефератов • устный экзамен • письменный экзамен • тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> • ведение тетрадей по предметам • анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ внеучебной активности учащихся • участие в предметных олимпиадах • творческие отчеты • участие в выставках, конкурсах, соревнованиях • участие в работе коллективов и объединений дополнительного образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

Задачами основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

- реализовать образовательную программу старшей школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, презентации, лекции, семинары, зачетная система);
- обеспечить усвоение всеми учащимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта;
- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе;
- сформировать креативность мышления;
- формировать информационно-коммуникативные компетентности;
- сформировать мотивацию к профессиональному образованию;
- сформировать специальные знания, умения и навыки (проф. обучение);
- сформировать гражданскую ответственность и правовое самосознание, способность к успешной социализации в обществе;
- сохранить здоровье учащихся

Организация образовательного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые и проектные методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Ведущие технологии обучения:

- классно-урочная система,
- лекционно-семинарская система,
- индивидуальные консультации,
- обучение на основе схем и знаковых моделей,

- диспут,
- дискуссия,
- дидактические игры,
- работа в малых группах,
- работа в парах сменного состава,
- технология учебно-поисковой деятельности учащихся,
- проблемное обучение,
- лично ориентированное обучение,
- ИКТ технологии

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

1) внеурочная деятельность направлена на расширение знаний по разным предметам курсам, повышение уровня интеллектуальной деятельности:

- Олимпиады
- Научно-практические конференции
- Предметы по выбору
- Элективные курсы.
- Проектная деятельность
- Индивидуальные консультации
- Уроки-экскурсии.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

2) внутришкольная деятельность направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора:

- Спектакли
- Выпуск школьной газеты
- Концерты, праздники, вечера
- Тематический выпуск стенгазет
- Викторины, конкурсы и т.п

2) внешкольная

- Участие в межшкольных программах, конкурсах различного уровня
- Посещение выставок, поездки и т.п.

Планируемые результаты освоения ООП среднего (полного) общего образования:

1. Достижение учащимися **средней школы** методологической компетенции применительно к учебным дисциплинам :

- освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;
- наличие системы базовых знаний, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность
- умение осуществлять оценочную деятельность;

- овладение методами (способами) образовательной деятельности;
 - готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете.
2. Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.
 3. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации.
 4. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.
 5. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений.

Требования к уровню подготовки выпускников среднего (полного) общего образования:

Базовые учебные предметы

История

умения и виды познавательной деятельности

1. Знание дат и периодизации отечественной истории
2. Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса
3. Знание исторических понятий, терминов
4. Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов
5. Установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов
6. Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов
7. Группировка исторической информации
8. Систематизация исторического материала на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса
9. Выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов
10. Анализ исторической ситуации; умение устанавливать комплекс причинно-следственных связей
11. Анализ исторических версий и оценок; умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
12. Умение извлекать информацию из источника
13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
14. Выявление сущности описанной в источнике проблемы в историческом контексте

15. Анализ позиции автора и участников описываемых в источнике событий

Обществознание

Знать и понимать

1. биосоциальную сущность человека СБП
2. основные этапы и факторы социализации личности
3. место и роль человека в системе общественных отношений
4. закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
5. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
6. основные социальные институты и процессы
7. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
8. особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

1. **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
2. **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
3. **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
4. **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
5. **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
6. **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

- 7. оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- 8. формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- 9. подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- 10. применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
- Использовать приобретенные знания и умения для**
1. самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
 2. оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
 3. решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
 4. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
 5. предвидения возможных последствий определенных социальных действий
 6. ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
 7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Применяется система оценивания сформированности компетентностей с помощью портфолио учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя, по составлению и оцениванию портфолио на учителей-предметников и классных руководителей. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана;
- административные срезовые контрольные работы;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой);
- мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводится в форме ЕГЭ в соответствии с Положениями и приказами Министерства образования Пермского края и другими нормативными документами.

Обобщённая оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы. Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с утверждённым планом работы школы на учебный год.

Объекты мониторинга:

- Выполнение образовательных государственных стандартов ступени обучения.
- Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков.
- Диагностика воспитанности.
- Диагностика развития личности.
- Изучение уровня развития психических качеств личности.
- Преемственность в обучении между основным и полным средним общим образованием.
- Готовность обучающихся 10-х классов к преодолению адаптационного периода.
- Формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников.
- Уровень физической подготовки.
- Степень социализации.
- Встроенность в систему социально-экономических отношений (результаты трудоустройства)
- Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе (диагностика).

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль.

Методы и формы контроля для оценки результатов выполнения ООП:

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
среднее полное образование (10-11 класс)	<ul style="list-style-type: none"> • написание и защита рефератов • устный зачет • письменный зачет • письменная творческая работа • тестирование • контрольная работа • практическая работа • проверочная работа • сочинение • различные виды диктантов • лабораторная работа • домашняя контрольная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • письменный экзамен • тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> • ведение тетрадей по предметам • анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ внеучебной активности учащихся • участие в предметных олимпиадах • участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях • участие в творческих выездах • участие в работе коллективов и объединений ДО • участие в научно-практических конференциях